



รายงานผลการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นที่ยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้ง กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	2
ข้อมูลพื้นฐาน	2
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	6
ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่	8
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
บทที่ 3 รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
จุดเด่น	40
จุดที่ควรพัฒนา	41
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	42
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ	44
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะทำงาน	85

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การปกครองแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	2
2 การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	4
3 สหวิทยาเขตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	7
4 จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563	8
5 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563	8
6 จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2556 – 2563	9
7 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2560 - 2562	10
8 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2560 - 2562	10
9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน	11
10 จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน	11
11 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563	12
12 ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ	13
13 ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	14
14 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	15
15 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์	15
16 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	17
17 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	18
18 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	20
19 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	20
20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	23
22	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	24
23	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	25
24	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	27
25	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	28
26	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	29
27	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	30
28	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	31
29	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	32
30	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	33
31	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	34
32	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	35
33	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	36
34	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	37
35	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	38
36	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	39
37	จุดเด่น	41
38	จุดที่ควรพัฒนา	42
39	แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	43
40	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
41	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย กลุ่ม YYY, และ NYY	52

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง	3
2	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน	5
3	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	6

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน 45 แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า 20 คน จำนวน 90 แห่ง (ร้อยละ 60.00) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน 147 แห่ง (ร้อยละ 98.00) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 3 แห่ง (ร้อยละ 2.00) สถานศึกษาจำนวน 100 แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน (ร้อยละ 66.67) และมีจำนวน 50 แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนขึ้นไป (ร้อยละ 33.33) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน 148 แห่ง (ร้อยละ 98.67) และ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 1.33)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 33.33) ระดับดีเลิศ จำนวน 30 แห่ง (ร้อยละ 36.67) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 12 แห่ง (ร้อยละ 26.67) ระดับดีเลิศ จำนวน 23 แห่ง (ร้อยละ 51.11) ระดับดี จำนวน 10 แห่ง (ร้อยละ 22.22) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 21 แห่ง (ร้อยละ 46.67) ระดับดีเลิศ จำนวน 24 แห่ง (ร้อยละ 53.33) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 19 แห่ง (ร้อยละ 42.22) ระดับดีเลิศ จำนวน 26 แห่ง (ร้อยละ 57.78)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 95.56) รองลงมา คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 94.44) และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 93.33) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 95.56) รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 93.33) และ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 91.11) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 92.22)

รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 91.11) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 87.78) ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 91.15) รองลงมา คือ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 91.11) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 88.89)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 91.11) รองลงมา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 86.67) และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 85.56) ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 87.78) รองลงมา คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 86.67) ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 75.56) รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 68.89) และด้านการสร้างนวัตกรรม และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 64.00) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 68.89) รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 67.00) และ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 64.44) ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 68.89) รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 66.67) และด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 64.44)

บทที่ 1

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบ และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เอกสารเล่มนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการเป็น 2 ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร และผลการสังเคราะห์ข้อมูลผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สามารถใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ 409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 โทรศัพท์ (054) 350789 และ (054) 350790 โทรสาร (054) 350791 Website : <http://www.sesalpglpn.go.th> มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน

จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธินประมาณ 602 กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ 625 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากจังหวัด เชียงใหม่ จังหวัดตาก จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

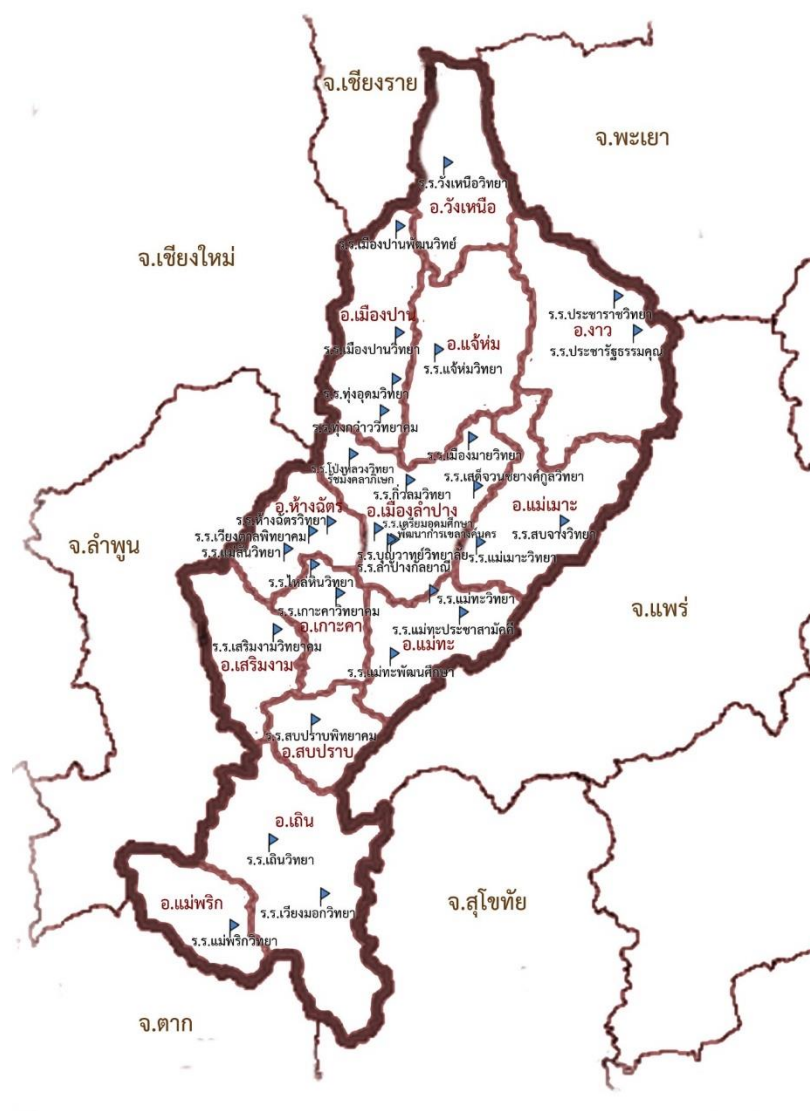
ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การปกครองแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1. อำเภอเมืองลำปาง	7
2. อำเภอเกาะคา	2
3. อำเภอห้างฉัตร	3
4. อำเภอแม่ทะ	3
5. อำเภอเมืองปาน	4
6. อำเภอเสริมงาม	1
7. อำเภอแม่เมาะ	2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
8. อำเภอแจ้ห่ม	1
9. อำเภอสบปราบ	1
10. อำเภองาว	2
11. อำเภอเถิน	2
12. อำเภอวังเหนือ	1
13. อำเภอแม่พริก	1
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำปาง	30 โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน



ภาพที่ 1 ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำพูน

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 11 (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง 689 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธินเป็นระยะทาง 724 กิโลเมตร และตามทางรถไฟ 729 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 4,505.882 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,815,675 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือ อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง 22 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่

ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

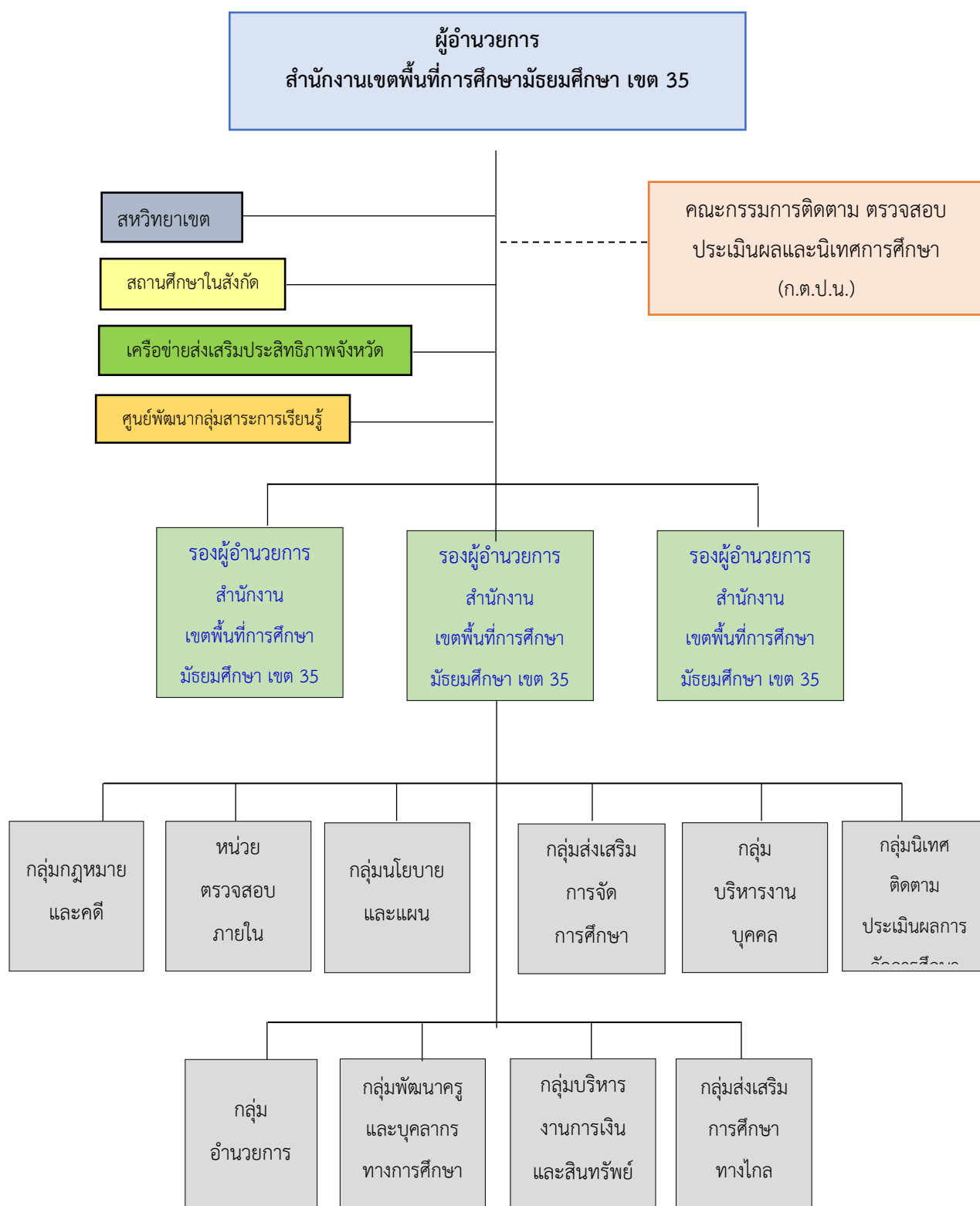
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1. อำเภอเมืองลำพูน	4
2. อำเภอแม่ทา	2
3. อำเภอบ้านธิ	1
4. อำเภอป่าซาง	3
5. อำเภอบ้านโฮ่ง	2
6. อำเภอทุ่งหัวช้าง	1
7. อำเภอลี้	2
8. อำเภอเวียงหนองล่อง	-
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำพูน	15 โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน



ภาพที่ 2 ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน

2. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสหวิทยาเขตในสังกัด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สหวิทยาเขตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน 3 สหวิทยาเขต
ได้แก่ 1. สหวิทยาเขตบุญวาทย์ ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 2) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา 3) โรงเรียนแม่เมาวงวิทยา 4) โรงเรียนกัวลุมวิทยา 5) โรงเรียนสบจางวิทยา 6) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ 7) โรงเรียนเมืองมายวิทยา 8) โรงเรียนประชาราชาวิทยา 2. สหวิทยาเขตกัลยา ประกอบด้วย 1) โรงเรียนลำปางกัลยาณี 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร 3) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมงคลาภิเชก 4) โรงเรียนห้วยฉัตรวิทยา 5) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม 6) โรงเรียนแม่สันวิทยา 3. สหวิทยาเขตเถินบุรินทร์ ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแม่ทะวิทยา 2) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี 3) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษาคม 4) โรงเรียนไหล่หินวิทยา 5) โรงเรียนเกาะคาพิทยาคม 6) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม 7) โรงเรียนสบปราบพิทยาคม 8) โรงเรียนเถินวิทยา 9) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา 10) โรงเรียนแม่พริกวิทยา	ได้แก่ 1. สหวิทยาเขตทริภุชชัย ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน 2) โรงเรียนอุโมงค์วิทยา 3) โรงเรียนป่าตอลบ้านธิพิทยา 4) โรงเรียนแม่ทาพิทยาคม 5) โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร 2. สหวิทยาเขตจามเทวี ประกอบด้วย 1) โรงเรียนป่าซาง 2) โรงเรียนวชิรป่าซาง 3) โรงเรียนน้ำดิบวิทยา 4) โรงเรียนสวนบุญโญภิรักษ์ ลำพูน 5) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม 3. สหวิทยาเขตศรีวิชัย ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา 2) โรงเรียนแม่ตืนวิทยา 3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม 4) โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง 5) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน 3 สหวิทยาเขต
4. สหวิทยาเขตพญาวัน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา 2) โรงเรียนวังเหนือวิทยา 3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ 4) โรงเรียนเมืองปานวิทยา 5) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา 6) โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	

3. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่

3.1 ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ 20 กรกฎาคม 2563)

ตารางที่ 4 จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563

ขนาดโรงเรียน		ลำพูน (โรง)	ลำปาง (โรง)	รวม (โรง)
เล็ก	(นักเรียน น้อยกว่า 500 คน)	11	20	31
กลาง	(นักเรียน 500 - 1,499 คน)	1	8	9
ใหญ่	(นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	-	1
ใหญ่พิเศษ	(นักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น		15	30	45

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563

ชั้น	ลำพูน		ลำปาง		รวม สพม.ลปลพ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
ม.1	2,185	67	3,473	110	5,658	177
ม.2	2,177	67	3,529	112	5,706	179
ม.3	2,299	69	3,498	112	5,797	181
รวม ม.ต้น	6,661	203	10,500	334	17,161	537

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชั้น	ลำพูน		ลำปาง		รวม สพม.ลพพ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
ม.4	1,889	65	3,087	110	4,976	175
ม.5	1,821	64	2,813	109	4,634	173
ม.6	1,834	64	2,796	110	4,630	174
รวม ม.ปลาย	5,544	193	8,696	329	14,240	522
ปวช.1	12	1	0	0	12	1
ปวช.2	8	1	0	0	8	1
ปวช.3	0	0	25	2	25	2
รวม ปวช.	20	2	25	2	45	4
รวมทั้งสิ้น	12,225	398	19,221	665	31,446	1,063

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2556 – 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)							
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ม.1	6,160	5,972	6,056	5,896	5,951	5,848	5,751	5,658
ม.2	6,079	6,224	5,978	6,081	5,891	5,966	5,851	5,706
ม.3	6,821	6,090	6,204	6,101	6,121	5,936	5,920	5,797
รวม ม.ต้น	19,060	18,286	18,238	18,078	17,963	17,750	17,522	17,161
ม.4	6,891	5,727	5,067	5,029	4,796	4,933	4,797	4,976
ม.5	6,807	6,596	5,415	4,836	4,823	4,644	4,733	4,634
ม.6	6,379	6,661	6,339	5,375	4,805	4,785	4,528	4,630
รวม ม.ปลาย	20,077	18,984	16,821	15,240	14,424	14,362	14,058	14,240
ปวช.1	136	102	59	71	69	24	7	12
ปวช.2	66	121	96	55	69	62	26	8
ปวช.3	64	63	117	90	52	61	58	25
รวม ปวช.	266	286	272	216	190	147	91	45
รวมทั้งสิ้น	39,403	37,556	35,331	33,534	32,577	32,259	31,671	31,446

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2560 - 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET 60			O-NET 61			O-NET 62		
	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	52.46	48.77	48.29	59.85	55.04	54.42	60.05	55.91	55.14
สังคมศึกษา	49.34			-			-		
ภาษาอังกฤษ	32.07	30.14	30.45	30.82	29.1	29.45	35.85	32.98	33.25
คณิตศาสตร์	31.19	26.55	26.30	35.02	30.28	30.04	31.46	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	34.98	32.47	32.28	39.61	36.43	36.1	32.18	30.22	30.07
5 กลุ่มสาระหลัก	37.68	34.48	34.33	41.32	37.71	37.50	39.89	36.52	36.30

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2560 - 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET 60			O-NET 61			O-NET 62		
	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ	สพม. ลพ ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	52.74	50.07	49.25	50.70	48.16	47.31	44.58	43.02	42.21
สังคมศึกษา	36.53	34.96	34.70	36.70	35.48	35.16	37.45	36.10	30.70
ภาษาอังกฤษ	29.62	27.91	28.31	32.68	31.15	31.41	30.18	28.97	29.20
คณิตศาสตร์	27.17	24.64	24.53	33.78	31.04	30.72	27.95	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	32.19	29.48	29.37	32.93	30.75	30.51	31.03	29.40	29.20
5 กลุ่มสาระหลัก	35.65	33.41	33.23	37.36	35.32	35.02	34.24	32.62	31.34

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน

ที่	จังหวัด	ผลการประเมิน (จำนวนโรงเรียน)				สรุปผล	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรประเมิน	รับรอง	ไม่รับรอง
1	ลำพูน	1	14	-	-	15	0
2	ลำปาง	3	26	1	-	27	3
รวม		4	40	1	-	42	3
ร้อยละ		8.89	88.89	2.22	-	93.33	6.67

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38 ค(1)	บุคลากร 38 ค(2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
ผอ.สพม.35	1						1
รอง ผอ.สพม.35	3						3
กลุ่มอำนวยการ			4		1	7	12
กลุ่มนโยบายและแผน			6				6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล ฯ			3				3
กลุ่มบริหารการเงินและ สินทรัพย์			7			2	9
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7	2			9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ฯ			1			1	2
กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ		12				1	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			7	1			8
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2
รวมทั้งสิ้น	4	12	39	3	1	11	70

ตารางที่ 11 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2563

ตำแหน่ง	ลำพูน	ลำปาง	รวม สพม.ลพพ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	13	30	43
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	10	12	22
ครู	616	1,008	1,624
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	5	1	6
เจ้าพนักงานธุรการ	1	13	14
เจ้าพนักงานพัสดุ	1	2	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ	19	8	27
เจ้าหน้าที่พัสดุ	2	1	3
แม่บ้าน	20	18	38
ครู (พนักงานงานราชการ)	17	39	56
ครู (อัตราจ้าง)	56	95	151
ครูธุรการ	4	9	13
ครูผู้ช่วย	53	83	136
ครูพี่เลี้ยง	2	1	3
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	5	6
จ.โสตทัศนศึกษา	3	0	3
จ.ระบบงานคอมพิวเตอร์	2	0	2
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	0	1	1
จ.ห้องสมุด	4	2	6
ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3	1	2	3
ช่างปูนชั้น 2	3	2	5
นักการภารโรง	23	17	40
นักจัดการงานทั่วไป	2	1	3
นักประชาสัมพันธ์	0	0	0
นักวิชาการพัสดุ	1	0	1
นายช่างเทคนิค	1	0	1
พนักงานขับรถ	7	2	9
พนักงานธุรการ ส 2	1	0	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตำแหน่ง	ลำพูน	ลำปาง	รวม สพม.ลพพ
พนักงานบริการ	1	11	12
พยาบาล	1	1	2
ยาม	5	8	13
ลูกจ้างชั่วคราว	4	2	6
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0	3	3
ช่างไฟฟ้า	0	3	3
ช่างไม้ชั้น 2	0	1	1
ช่างไม้ชั้น 3	0	3	3
ช่างไม้ชั้น 4	0	18	18
บรรณารักษ์	1	1	2
วิทยากร	3	1	4
ที่ปรึกษา-ศึกษาพิเศษ	1	0	1
อื่นๆ	21	17	38
รวมทั้งสิ้น	905	1,421	2,326

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ

นโยบาย	ผลการดำเนินงาน	
	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	1.00	ปรับปรุง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นโยบาย	ผลการดำเนินงาน	
	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	4.00	ดีมาก
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	3.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	4.13	ดีมาก

ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	82.75	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้รับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีรายละเอียด ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

ผลคะแนน ITA สพม.ลำปาง ลำพูน (คะแนนเฉลี่ยภาพรวม)					
ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
71.21	77.92	79.10	89.67	93.65	91.42
ไม่จัดอันดับ	ไม่จัดอันดับ	อันดับที่ 187	อันดับที่ 40	ลำดับที่ 17	ลำดับที่ 56

บทที่ 3

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน 45 แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 45 แห่ง (ร้อยละ 100.00) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน 45 แห่ง (ร้อยละ 100.00) สถานศึกษาจำนวน 45 แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน (ร้อยละ 6.67) และมีจำนวน 4 แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป (ร้อยละ 8.88) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน 45 แห่ง (ร้อยละ 100.00) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 97.78 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.33 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 95.56 เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.56 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 97.78 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.11 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	97.78
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	93.33
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	95.56
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	95.56
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	97.78
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	91.11

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 93.33และ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 91.11 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 93.33 เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 93.33 และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 95.56 เท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 95.56 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร้อยละ 91.11 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	93.33
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	91.11
3) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	95.56
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	93.33

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	88.89
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	93.33
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ	95.56
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	91.11
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	95.56

ประเด็นที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 88.89

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.11

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.11 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	88.89
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	91.11
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	91.11

ประเด็นที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.78

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.56

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.78 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	97.78

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.56
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	97.78

ประเด็นที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 97.78 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 95.56 และ มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91.11 และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91.11 เท่ากับ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 91.11 และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 95.56 และ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	93.33
2) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	97.78
3) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	95.56
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	91.11
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93.33
3) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	88.89
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	91.11
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	95.56
3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	91.11

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 93.33 และ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 91.00 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ 91.11 และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ 95.56 เท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 91.11 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	95.56
2) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	91.00
3) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว	93.33
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	91.11
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	88.89
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	93.33
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	95.56
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	91.11
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	95.56

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 97.78 และ มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 97.78

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 93.33

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 93.33 รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	97.78
2) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	97.78
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	95.56
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	93.33
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	95.56

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	93.33

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 96 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ 93.33 และมีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 86.67 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ 91.11 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 91.00 และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 84.44 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 91.11 และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 84.44 และ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1.2.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	93.33
2) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	86.67
3) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	96.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	91.11
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	84.44
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	91.00
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	91.11
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	84.44
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	93.33

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 97.78 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 96 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 86.67 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	97.78
2) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	96.00
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	95.56
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	86.67
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	93.33
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95.56

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 97.78 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 96.00 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 95.56 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 91.11 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 97.78 และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 97.78 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	97.78
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	96.00
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	95.56
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	91.11
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	97.78
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	97.78

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 93.33
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 93.33
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 93.33 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	93.33
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	93.33
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	93.33

ประเด็นที่ 2.2 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 91.11 รองลงมา คือ มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 86.67 และ มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 84.44 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 88.89 เท่ากับ ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 88.89 และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 82.22 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 86.67 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 84.44 และ รายงานผล

การดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 82.22 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.2 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	86.67
2) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	91.11
3) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	84.44
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	88.89
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	88.89
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	82.22
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	82.22
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	86.67
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	84.44

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 96.00 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ 91.00 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 95.60 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ร้อยละ 91.10 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	91.10
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	96.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	88.89
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	93.33
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	91.10
2) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	95.60

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 95.56
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 95.56
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 95.56 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.56
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.56
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.56

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.56
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.56

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.56 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.56
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.56
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.56

ประเด็นที่ 2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 91.11 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 91.11 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม

ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	91.11
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	80.00
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	91.11
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	80.00
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	88.89
2) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	80.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 93.33 รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95.56 รองลงมาคือ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 93.33 รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 91.00 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93.33
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.89
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.56
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.89
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93.33
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.00

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 86.67 และ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 86.67 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33 รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 82.20 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 91.11 รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 80.00 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	86.67
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	86.67
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	93.33
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	82.20
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	91.11
2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	80.00

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 82.22
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 86.67
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 84.44 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	82.22
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	86.67
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	84.44

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 75.56 และมีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 75.56 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 71.11 และผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 71.11 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 84.44 รองลงมา คือ บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ร้อยละ 73.00 และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 71.11 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	86.67
2) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	75.56
3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	75.56
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	88.89
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	71.11

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
3) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	71.11
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	84.44
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	71.11
3) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	73.00

ประเด็นที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 88.89
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 91.11
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 84.44 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.89

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.11
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.44

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 95.56) รองลงมา คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 94.44) และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 93.33) ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 95.56) รองลงมา คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 93.33) และ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 91.11) ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 92.22) รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 91.11) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 87.78) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.56
2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.56
3) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.44
4) พัฒนาการด้านสังคม	93.33
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ	95.56
2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95.56
3) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.33
4) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	91.11
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.22
2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91.11
3) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.78

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 91.15) รองลงมา คือ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 91.11) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 88.89)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 91.11) รองลงมา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 86.67) และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 85.56) ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 87.78) รองลงมา คือ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 86.67) ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.15
2) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.11
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.89
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	91.11
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	86.67
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85.56
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.78
2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.67
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	77.04

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 75.56) รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 68.89) และด้านการสร้างนวัตกรรม และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 64.00) ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 68.89) รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ

67.00) และ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 64.44) ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 68.89) รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 66.67) และด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 64.44) ตามลำดับ ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.89
2) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	57.78
3) ด้านการสร้างนวัตกรรม	64.00
4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	64.00
5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.56
6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	57.78
7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	62.00
8) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	56.00
9) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	53.33
10) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	53.00
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	53.33
2) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	67.00
3) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	64.44

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	68.89
5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	64.44
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	62.22
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	68.89
2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	64.44
3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	56.00
4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	55.56
5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	66.67

2) ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 45 แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 32 แห่ง (ร้อยละ 71.11) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
1	บุญวาทย์วิทยาลัย
2	เสด็จจวนขยางค์กุลวิทยา
3	แม่เมาะวิทยา
4	สบจางวิทยา
5	ประชารัฐธรรมคุณ
6	เมืองมายวิทยา
7	ประชาราษฎร์วิทยา
8	ลำปางกัลยาณี
9	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
10	เวียงตาลพิทยาคม
11	แม่สันวิทยา
12	เถินวิทยา
13	แม่ทะพัฒนศึกษา
14	ไหล่หินวิทยา
15	เสริมงามพิทยาคม
16	สบปราบพิทยาคม
17	เวียงมอกวิทยา

ที่	สถานศึกษา
18	แจ้ห่มวิทยา
19	วังเหนือวิทยา
20	ทุ่งอุดมวิทยา
21	ทุ่งกว๋าววิทยาคม
22	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
23	อุโมงค์วิทยาคม
24	แม่ทาวิทยาคม
25	ป่าซาง
26	วชิรป่าซาง
27	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
28	บ้านแป้นพิทยาคม
29	ธีรกานท์บ้านโฮ่ง
30	บ้านโฮ่งรัตนวิทยา
31	แม่ตื่นวิทยา
32	เวียงเจดีย์วิทยา

2. กลุ่ม NYY จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 28.89) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
1	กัวลมวิทยา
2	โป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก
3	ห้างฉัตรวิทยา
4	แม่ทะวิทยา
5	แม่ทะประชาสามัคคี
6	เกาะคาวิทยาคม
7	แม่พริกวิทยา

ที่	สถานศึกษา
8	เมืองปานพัฒนวิทย์
9	เมืองปานวิทยา
10	ป่าตาลบ้านธิพิทยา
11	ทาชุมเงินวิทยาคาร
12	น้ำดิบพิทยาคม
13	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม

รายละเอียดดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	32	71.11
NYN	13	28.89
YNY	0	0
NYN	0	0
YYN	0	0
YNN	0	0
NNY	0	0
NNN	0	0
รวม	45	100.00

2.1) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน 32 แห่ง (ร้อยละ 71.11) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับ ชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ การจัดเวทีเปิดโลกวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนเกษตร มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป

ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่ามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วัสดุทัศนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่รักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้จากการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมนักขายออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.56 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 91.85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.11 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 65.56 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 91.11 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.11 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งยังมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 94.44 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ 88.89 ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 91.11 และมีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางใน
 การส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 28.89) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพขาดความพร้อม แม้จะมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาครบทุกโรง บางโรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา มีชั่วโมงเฉลี่ย 20 ชั่วโมงในการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้น โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียน้อย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนา และยังพบว่ามีกรณีศึกษาในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วัสดุทัศนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีกระบวนการ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้น โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรายวิชา และตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ รวมถึงด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัย และจิตสังคมที่ดี ทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง / พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เป็นแบบอย่าง แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 2) กำกับ ติดตามการจัดระบบการบริหารและจัดการ เพื่อให้ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านประสบการณ์ตรง
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

2.3) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด (ในเอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอตัวอย่างแนวทาง การสรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY และ NYY รายละเอียดแสดง ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กลุ่ม YYY และ NYY

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
1	บุญวาทย์วิทยาลัย	มีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้จัด/เปิดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่โรงเรียนได้เปิดสอน และมีห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีสื่อเทคโนโลยีที่จะส่งเสริมต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอๆ มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(Word Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) โดยใช้วิธีการบริหารจัดการโดยการกำหนดองค์ประกอบของระบบที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ OBECQA และผู้บริหารระดับสูงได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDSR P=Plan,D=Do,S=study,R=refine) และใช้กระบวนการบริหารจัดการ	พัฒนาศักยภาพครูทุกคนด้าน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และ PLC (Log Book) 8กลุ่มสาระฯงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้มีการบูรณาการนวัตกรรมที่ส่งผลต่อเป้าหมายที่เป็นระบบ เช่น การบริหาร, รายวิชาและปรับให้ทันโลกที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลกส่งเสริมให้ครูมีทักษะภาษาอังกฤษทางการสื่อสาร สามารถจัดกิจกรรมฝึกการคิดขั้นสูงให้ผู้เรียนในรูปแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้ดีมีคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ระบบกลไกงานประกันคุณภาพด้วยเกณฑ์ IQA ส่งผลให้ครูผู้สอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสพการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผล เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก	ยิ่งขึ้น จากเทคนิค แนวทางใหม่ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และจัดการให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบ ของเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แหล่งศึกษาดูงาน ที่มีการติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษา 1 ครั้ง
2	เสด็จวนชยางค์กุลวิทยา	1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้มีความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น 2) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันของ K P A เน้นการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงการ แบบ E-Learning การปฏิบัติงานจริง ประสพการณ์ตรง และแบบ Active Learning ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ	และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง จัดกิจกรรม PLCอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน
3	แม่เมาะวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์หรือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
4	สบจางวิทยา	1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ มีครู ครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจาก หน่วยงานในพื้นที่ 2) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมาย คุณภาพ 5 ระดับอย่างมีระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษามีความพร้อมระดับดีเลิศ มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและ เพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
5	ประชากรธรรมคุณ	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6	เมืองมายวิทยา	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีการปฏิบัติต่อเนื่อง โดยส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของ นักเรียนเป็นรายบุคคล
7	ประชากรวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษา าดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
8	ลำปางกัลยาณี	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ	-พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
9	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตราชพฤกษ์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
10	เวียงตาลพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้าน การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้าง นวัตกรรม ให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แหล่งศึกษาดูงาน
11	แม่สั่นวิทยา	มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านการสนับสนุนจาก ภายนอกสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้ Model MSS4s และมีกระบวนการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
12	เถินวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
13	แม่ทะพัฒนศึกษา	มีความพร้อมในการดำเนินงานจัดสื่อประกอบ การจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านและ เหมาะสมตามวัย มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ PDCA โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กระบวนการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้าน การจัดการเรียนการสอนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง
14	ไหล่หินวิทยา	มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	พัฒนาสถานศึกษา และมีที่ปรึกษา แนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดสม่ำเสมอ
15	เสริมงามวิทยาคม	มีความพร้อมด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และภาคี เครือข่ายให้การช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ด้วยดีเสมอ มา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ด้วยรูปแบบการบริหารงาน SWT Model เป็นส่วน	1) จัดระบบบริหารจัดการให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		หนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามให้บรรลุวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	2) นำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน การบริหารจัดการทั้ง 5 กลุ่มบริหาร รวมถึงการ นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ 3) ปรับปรุงหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และให้ นักเรียนรู้สึกอยากมีส่วนร่วม มี ความสุขไปกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 4) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น 5) สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นระหว่างครูในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน และทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน
16	สบปราบพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงาน ภายนอกเพียงพอต่อการพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานกำหนด	เป็นต้นแบบด้านโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็น แหล่งศึกษาดูงานด้านโรงเรียน คุณธรรมภาคเหนือ และได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว และมีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้น สังกัดเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
17	เวียงมอกวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
18	แจ้ห่มวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ และสารสนเทศ เทคโนโลยี พัฒนาระบบบริหารและ การจัดการให้เป็นปัจจุบัน และพัฒนา บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และความเป็นมืออาชีพ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
19	วังเหนือวิทยา	มีความพร้อมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีการจัดการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง
20	ทุ่งอุดมวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากร ครูและ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมกับความ ต้องการของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
21	ทุ่งกว่าวิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้าน การจัดการเรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน มีการทบทวนการ จัดระบบการบริหาร และการจัดการ ทางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆและส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน มีการระดมงบประมาณ/ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอเหมาะสม โดยมี หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
22	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	มีความพร้อมในทุกด้านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรสำหรับนักเรียนทั่วไป และหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน	๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอน สอดคล้องตามมาตรฐานสากลร่วมกับ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		การสอน มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม มีความสามารถที่หลากหลายและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ในทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	องค์กรที่มีความชำนาญในการพัฒนา บุคลากรเฉพาะและสถาบันการศึกษา ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้แก่ สถานศึกษาอื่น ภายใต้การให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานจาก หน่วยงานต้นสังกัด
23	อุโมงค์วิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	1)พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้าน การจัดการเรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน 2)ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาศักยภาพของด้าน การ ทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้เป็นผลงาน ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 3)ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผล การดำเนินงาน
24	แม่ทาวิชยาคม	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการบริหารจัดการและกิจกรรมการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาการบริหารจัดการจัดการและ การจัดการกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเป้าหมายในการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การ สนับสนุนการอย่างต่อเนื่อง เช่น

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			งบประมาณ บุคลากร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา การจัดการของสถานศึกษา ผ่านการ นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบทุกปี การศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
25	ป่าซาง	มีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้าน กายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา สื่อ ประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน อย่างครอบคลุม และเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกอย่าง หลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้าน การจัดการเรียนการสอน หรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดู งาน เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาศักยภาพ จนมีประสบการณ์ การเรียนรู้ทำให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
26	วชิรป่าซาง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการ จัดการเรียนสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
27	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของ ผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น กระบวนการบริหารจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน ดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างให้กับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกัน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาตนเองในการสอน การวิจัย การสร้างนวัตกรรมพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ
28	บ้านแป้นพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา ต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน มีการติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
29	ธีรกาหน้บ้านโฮ้ง	มีความพร้อมในทุกด้าน ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า จากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องในชุมชนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณ มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือ ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน มีการติดตามผลการดำเนินงาน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้าน การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
30	บ้านโฮ้งรัตนวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
31	แม่ตื่นวิทยา	1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามี ผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ การส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น จัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ม.1 – ม.6) มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลาย	1) พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมด้านการบริหาร คือ นวัตกรรม NO ZERO SCHOOL หรือ นวัตกรรมโรงเรียนปลอด 0 2) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบนำร่องโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		2) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โคก หนอง นา โมเดล ของสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญและมีค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง โดยการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โคกหนองนา สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม รู้จักการอดออม ประหยัด สามารถดำรงชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
32	เวียงเจดีย์วิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานของสถานศึกษา มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอนหรือด้านคุณภาพ และ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น เครือข่ายและเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYY			
1	กีฬามวิทยา	ขาดความพร้อมในการใช้งานของห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่มีแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ทบทวนการจัดระบบการบริหาร จัดการ การวางแผนการใช้งานสิ่ง สนับสนุนการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2	โป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและการ สนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มี กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากร และ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ช่วยเหลือและแนะนำในการ พัฒนากระบวนการบริหาร
3	ห้างฉัตรวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีจำนวน ครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและ จัดการ วางแผนการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการให้เป็นไปตามแผนงาน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
4	แม่ทะวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากร และ สิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ช่วยเหลือและแนะนำในการ พัฒนากระบวนการบริหาร
5	แม่ทะประชาสามัคคี	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดใ้	ระดมงบประมาณ ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการ และ กระบวนการจัดประสบการณ์/การ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
6	เกาะคาวิทยาคม	สถานศึกษายังขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าที่เหมาะสม ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ทบทวนการดำเนินงาน และการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย
7	แม่พริกวิทยา	การดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากบุคลากรมีไม่เพียงพอกับปริมาณงานหรือภาระงาน ต่างๆที่มีจำนวนมาก	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและ จัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติที่ยังไม่มีการพัฒนาทำให้ผลการ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
8	เมืองปานพัฒนวิทย์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผล ให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้ เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำในการพัฒนากระบวนการ บริหารและจัดการ และกระบวนการ จัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมๆ กับ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
9	เมืองปานวิทยา	ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าไม่มีความเหมาะสมของ ทรัพยากรในหลาย ๆ ด้าน อาทิห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียงและยังไม่ทันสมัย ด้าน บุคลากรยังขาดแคลนบุคลากร ด้านดนตรี และขาดบุคลากร สนับสนุนทางด้านวิชาการ	1. ระดมงบประมาณเพื่อจัดสรร ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้าน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดสรรครุภัณฑ์ดนตรี และครูสาย สนับสนุนทางวิชาการให้แก่โรงเรียน เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นข้อจำกัด ของบริบทนักเรียนโรงเรียนรอบนอก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเข้ามาสอบใน โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง 2. ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา โดยเฉพาะ กิจกรรม และโครงการที่ยังไม่มีการพัฒนาหรือ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ผลการนิเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปรับ/พัฒนา/จัดให้มีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูด้านเนื้อหา/เทคนิค/วิจัย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์
10	ป่าตอลบ้านธิพิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			จัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
11	ทาชุมเงินวิทยาคาร	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยี แต่มีกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัด ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ ทรัพยากรและ สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด การศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาการจัดการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็น แบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
12	น้ำดิบวิทยาคม	ขาดปัจจัยนำเข้าบางอย่าง เช่น ขาดครูบางรายวิชาที่ตรงกับ วิชาเอก ขาดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอที่พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ จะต้องสนับสนุนครูผู้สอนให้ตรงกับ เอกวิชาที่ขาดแคลนได้แก่วิชาศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของ ตนเองในด้านศิลปะโดยมีครูผู้ที่มี ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญ คอยให้คำชี้แนะ รวมถึงการส่งเสริม ปัจจัยนำเข้าอื่นๆที่ยังขาดแคลนอยู่ ได้แก่ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น
13	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครบทุกรายวิชา แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดครูภาษาไทย และครูศิลปะ ไม่มีบุคลากรสนับสนุนทางวิชาการ งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษา	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและ จัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติที่ยังไม่มีการพัฒนาทำให้ผลการ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายประจักษ์ สืหรราช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางนภาพร แสงนิล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายสรวง ศรีแก้วทุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาววาสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพีรฤทธิ์ สิตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววาสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายชินนทร์ วรรณมณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพีรฤทธิ์ สิตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง