



รายงาน

ผลการสังเคราะห์รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

SAR



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน

บทนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนดซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๒
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕
ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๐
บทที่ ๓ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
จุดเด่น	๓๒
จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ	๓๖
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะทำงาน	๖๙

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
๑	การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	๒
๒	การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ	๔
๓	สหวิทยาเขตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕
๔	จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๕	จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๖	จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕	๗
๗	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๘
๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๘
๙	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน	๙
๑๐	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน	๙
๑๑	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๑๒	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๑๐
๑๓	ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒
๑๔	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	๑๒
๑๕	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑๓
๑๖	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕
๑๗	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๖
๑๘	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๖
๑๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
๒๐	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๑๘
๒๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙
๒๒	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐
๒๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๑
๒๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๒
๒๕	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๓
๒๖	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๔
๒๗	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕
๒๘	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๖
๒๙	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๖
๓๐	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๗
๓๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๘
๓๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๙
๓๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๐
๓๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๐
๓๕	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓๑
๓๖	จุดเด่น	๓๒
๓๗	จุดที่ควรพัฒนา	๓๓
๓๘	แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๔
๓๙	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
๔๐	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย กลุ่ม YYY, และ NYY	๔๒

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
๑	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง	๓
๒	ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน	๔
๓	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๔๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๕๖) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๙๕.๕๖) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๔.๔๔) สถานศึกษาจำนวน ๓ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๖.๖๗) และมีจำนวน ๔๒ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๙๓.๓๓) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๒ แห่ง (ร้อยละ ๔๘.๘๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๑) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๔๐.๐๐) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ แห่ง (ร้อยละ ๕๑.๑๑) ระดับดี จำนวน ๔ แห่ง (ร้อยละ ๘.๘๙) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๕๖) ระดับดีเลิศ จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๔๔.๔๔) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๙ แห่ง (ร้อยละ ๖๔.๔๔) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๕.๕๖)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๖.๖๗ รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔.๔๔ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๓๓ รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑.๑๑ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๗

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๘๙ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๔.๔๔

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕.๕๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ
ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๓๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๒๒

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ร้อยละ ๙๓.๓๓ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑.๑๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘๘.๘๙ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๖.๖๗
ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๔.๔๔ ด้านการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๒๒ ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐
ด้านการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๗.๗๘ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕.๕๖
ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๓๓ ตามลำดับ

บทที่ ๑

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำการรวบรวม ตรวจสอบ และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เอกสารเล่มนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอการดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการเป็น ๒ ส่วน คือ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และผลการสังเคราะห์ข้อมูลผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สามารถใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ ๔๐๙/๑ ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลตันธงชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐ โทรศัพท์ (๐๕๔) ๐๑๐-๗๙๐ โทรสาร (๐๕๔) ๐๑๐-๗๙๑ Website : <http://www.sesalpglpn.go.th> มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๔๕ โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน ๑๕ โรงเรียน

จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธินประมาณ ๖๐๒ กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาคเหนือ รองจากจังหวัด เชียงใหม่ จังหวัดตาก จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การปกครองแบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑. อำเภอเมืองลำปาง	๗
๒. อำเภอเกาะคา	๒
๓. อำเภอห้างฉัตร	๓
๔. อำเภอแม่ทะ	๓
๕. อำเภอเมืองปาน	๔
๖. อำเภอเสริมงาม	๑
๗. อำเภอแม่เมาะ	๒
๘. อำเภอแจ้ห่ม	๑
๙. อำเภอสบปราบ	๑
๑๐. อำเภองาว	๒
๑๑. อำเภอเถิน	๒
๑๒. อำเภอวังเหนือ	๑
๑๓. อำเภอแม่พริก	๑
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำปาง	๓๐ โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน



ภาพที่ ๑ ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำพูน

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๑ (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง ๖๘๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง ๗๒๔ กิโลเมตร และตามทางรถไฟ ๗๒๙ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๕๐๕.๘๘๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒,๘๑๕,๖๗๕ ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือ อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง ๒๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดลำปาง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่

ตั้งตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑. อำเภอเมืองลำพูน	๔
๒. อำเภอแม่ทา	๒
๓. อำเภอบ้านธิ	๑
๔. อำเภอป่าซาง	๓
๕. อำเภอบ้านโฮ่ง	๒
๖. อำเภอทุ่งหัวช้าง	๑
๗. อำเภอลี้	๒
๘. อำเภอเวียงหนองล่อง	-
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำพูน	๑๕ โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในจังหวัดลำพูน ๑๕ โรงเรียน



ภาพที่ ๒ ที่ตั้งของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง ๔ สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน ๓ สหวิทยาเขต
๔) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา ๕) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม ๖) โรงเรียนแม่สันวิทยา ๓. สหวิทยาเขตเถินบุรีรินทร์ ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนแม่ทะวิทยา ๒) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี ๓) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษาคม ๔) โรงเรียนไหลหินวิทยา ๕) โรงเรียนเกาะคาพิทยาคม ๖) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม ๗) โรงเรียนสบปราบพิทยา ๘) โรงเรียนเถินวิทยา ๙) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา ๑๐) โรงเรียนแม่พริกวิทยา ๔. สหวิทยาเขตพญาวัง ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ๒) โรงเรียนวังเหนือวิทยา ๓) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ๔) โรงเรียนเมืองปานวิทยา ๕) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ๖) โรงเรียนทุ่งกว๋าวพิทยาคม	๓. สหวิทยาเขตศรีวิชัย ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ๒) โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยา ๓) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ๔) โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ๕) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

๓. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่

๓.๑ ข้อมูลด้านการศึกษา (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๔ จำนวนและขนาดโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน		ลำพูน (โรง)	ลำปาง (โรง)	รวม (โรง)
เล็ก	(นักเรียน ๑๑๙ คนลงมา)	๐	๒	๒
กลาง	(นักเรียน ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)	๑๑	๑๘	๒๙
ใหญ่	(นักเรียน ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน)	๒	๘	๑๐
ใหญ่พิเศษ	(นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป)	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๓๐	๔๕

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ลำพูน		ลำปาง		รวม สพม.ลพพ	
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ม.๑	๒,๑๙๑	๖๗	๓,๔๔๐	๑๐๗	๕,๖๓๑	๑๗๔
ม.๒	๒,๑๕๑	๖๖	๓,๓๕๗	๑๐๘	๕,๕๐๘	๑๗๔
ม.๓	๒,๑๘๒	๖๖	๓,๔๘๖	๑๐๘	๕,๖๖๘	๑๗๔
รวม ม.ต้น	๖,๕๒๔	๑๙๙	๑๐,๒๘๓	๓๒๔	๑๖,๘๐๗	๕๒๓
ม.๔	๑,๙๗๑	๖๕	๒,๙๘๖	๑๐๘	๔,๙๕๗	๑๗๓
ม.๕	๒,๐๑๙	๖๕	๒,๘๙๐	๑๐๙	๔,๙๐๙	๑๗๔
ม.๖	๑,๘๓๕	๖๓	๒,๙๖๙	๑๑๑	๔,๘๐๔	๑๗๔
รวม ม.ปลาย	๕,๘๒๕	๑๙๓	๘,๘๒๗	๓๒๘	๑๔,๖๕๒	๕๒๑
ปวช.๑	๙	๑	-	-	๙	๑
ปวช.๒	๕	๑	-	-	๕	๑
ปวช.๓	๑๒	๑	-	-	๑๒	๑
รวม ปวช.	๒๖	๓	-	-	๒๖	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๓๔๙	๓๙๕	๑๙,๑๑๐	๖๕๒	๓๑,๔๘๕	๑,๐๔๗

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนรายชั้น สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)								
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ม.๑	๖,๑๖๐	๕,๙๗๒	๖,๐๕๖	๕,๘๙๖	๕,๙๕๑	๕,๘๔๘	๕,๗๕๑	๕,๖๕๘	๕,๕๑๖
ม.๒	๖,๐๗๙	๖,๒๒๔	๕,๙๗๘	๖,๐๘๑	๕,๘๙๑	๕,๙๖๖	๕,๘๕๑	๕,๗๐๖	๕,๖๙๕
ม.๓	๖,๘๒๑	๖,๐๙๐	๖,๒๐๔	๖,๑๐๑	๖,๑๒๑	๕,๙๓๖	๕,๙๒๐	๕,๗๙๗	๕,๖๙๐
รวม ม.ต้น	๑๙,๐๖๐	๑๘,๒๘๖	๑๘,๒๓๘	๑๘,๐๗๘	๑๗,๙๖๓	๑๗,๗๕๐	๑๗,๕๒๒	๑๗,๑๖๑	๑๖,๙๐๑
ม.๔	๖,๘๙๑	๕,๗๒๗	๕,๐๖๗	๕,๐๒๙	๔,๗๙๖	๔,๙๓๓	๔,๗๙๗	๔,๙๗๖	๕,๐๖๔
ม.๕	๖,๘๐๗	๖,๕๙๖	๕,๔๑๕	๔,๘๓๖	๔,๘๒๓	๔,๖๔๔	๔,๗๓๓	๔,๖๓๔	๔,๘๘๐
ม.๖	๖,๓๗๙	๖,๖๖๑	๖,๓๓๙	๕,๓๗๕	๔,๘๐๕	๔,๗๘๕	๔,๕๒๘	๔,๖๓๐	๔,๕๖๖
รวม ม.ปลาย	๒๐,๐๗๗	๑๘,๙๘๔	๑๖,๘๒๑	๑๕,๒๔๐	๑๔,๔๒๔	๑๔,๓๖๒	๑๔,๐๕๘	๑๔,๒๔๐	๑๔,๕๑๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)								
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ปวช.๑	๑๓๖	๑๐๒	๕๙	๗๑	๖๙	๒๔	๗	๑๒	๖
ปวช.๒	๖๖	๑๒๑	๙๖	๕๕	๖๙	๖๒	๒๖	๘	๑๓
ปวช.๓	๖๔	๖๓	๑๑๗	๙๐	๕๒	๖๑	๕๘	๒๕	๘
รวม ปวช.	๒๖๖	๒๘๖	๒๗๒	๒๑๖	๑๙๐	๑๔๗	๙๑	๔๕	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๓๙,๔๐๓	๓๗,๕๕๖	๓๕,๓๓๑	๓๓,๕๓๔	๓๒,๕๗๗	๓๒,๒๕๙	๓๑,๖๗๑	๓๑,๔๔๖	๓๑,๔๓๘

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ๒๕๖๓			O-NET ๒๕๖๔			O-NET ๒๕๖๕		
	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๘๘	๕๕.๑๘	๕๙.๘๘	๕๕.๑๘	๕๙.๘๘	๕๕.๑๘	๖๐.๕๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
สังคมศึกษา	-			-			-		
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๘	๓๔.๑๔	๓๘.๒๘	๓๔.๑๔	๓๘.๒๘	๓๔.๑๔	๓๗.๔๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๓๐.๒๗	๒๙.๔๙	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๔	๓๐.๑๗	๓๒.๖๔	๓๐.๑๗	๓๒.๖๔	๓๐.๑๗	๓๗.๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
๕ กลุ่มสาระฯ หลัก	๕๓.๒๙	๔๗.๙๓	๕๓.๒๙	๔๗.๙๓	๕๓.๒๙	๔๗.๙๓	๔๑.๒๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ๒๕๖๓			O-NET ๒๕๖๔			O-NET ๒๕๖๕		
	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	สพม. ลพ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๗	๔๕.๒๒	๔๗.๙๗	๔๕.๒๒	๔๗.๙๗	๔๕.๒๒	๕๑.๐๔	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๓๐.๕๗	๒๙.๗๓	๓๖.๔๙	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๘	๒๖.๓๓	๒๙.๒๘	๒๖.๓๓	๒๙.๒๘	๒๖.๓๓	๒๔.๖๕	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๓	๓๓.๐๔	๓๕.๘๓	๓๓.๐๔	๓๕.๘๓	๓๓.๐๔	๒๗.๐๓	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๑	๓๖.๓๒	๓๗.๖๑	๓๖.๓๒	๓๗.๖๑	๓๖.๓๒	๓๑.๒๑	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
๕ กลุ่มสาระฯ หลัก	๕๕.๑๓	๕๑.๘๒	๕๕.๑๓	๕๑.๘๒	๕๕.๑๓	๕๑.๘๒	๓๔.๐๘	๓๐.๘๓	๓๐.๐๔

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนในสังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน

ที่	จังหวัด	ผลการประเมิน (จำนวนโรงเรียน)					สรุปผล	
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	รับรอง	ไม่รับรอง	
๑	ลำพูน	๓	๒	๑๐	-	/	-	
๒	ลำปาง	๓	๗	๒๐	-	/	-	
รวม		๖	๙	๓๐	-	๔๕	-	
ร้อยละ		๑๓.๓	๒๐	๖๖.๖๗	-	๑๐๐	-	

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของ สพม.ลำปาง ลำพูน

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร ๓๘ ค(๑)	บุคลากร ๓๘ ค(๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
ผอ.สพม.ลำปาง ลำพูน	๑	-	-	-	-	-	๑
รอง ผอ.สพม.ลำปาง ลำพูน	๓	-	-	-	-	-	๓
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๔	-	๑	๗	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๕	-	-	-	๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	๓	-	-	-	๓
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	๖	-	-	๒	๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๗	๒	-	-	๙
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ฯ	-	-	๑	-	-	๑	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	๒	-	-	-	๒
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	-	๑๒	๑	-	-	-	๑๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๖	๑	-	-	๗
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๒	๓๗	๓	๑	๑๐	๖๗

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่มีวิทย ฐานะ	วิทยฐานะ						รวม	เพศ		
		ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ. ๓	คศ. ๔	คศ. ๕		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา					๑๓	๑	๑๔	๑๒	๒	๑๔	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา				๕	๑๖		๒๑	๑๒	๙	๒๑	
ครู			๑๑๒	๒๑๗	๒๖๐	๑	๕๙๐	๑๘๖	๔๐๔	๕๙๐	
ครูผู้ช่วย		๔๓					๔๓	๒๐	๒๓	๔๓	

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	วิทยฐานะ						รวม	เพศ		
		ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	คศ.๕		ชาย	หญิง	รวม
รวมจังหวัดลำพูน		๔๓	๑๑๒	๒๒๒	๒๘๙	๒		๖๖๘	๒๓๐	๔๓๘	๖๖๘
ผู้อำนวยการสถานศึกษา				๔	๒๔	๑		๒๙	๒๖	๓	๒๙
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			๒	๒๓	๑๘			๔๓	๒๘	๑๕	๔๓
ครู			๑๗๕	๓๔๑	๔๕๑	๓		๙๗๐	๒๙๓	๖๗๗	๙๗๐
ครูผู้ช่วย		๖๘						๖๘	๒๔	๔๔	๖๘
รวมจังหวัดลำปาง		๖๘	๑๗๗	๓๖๘	๔๙๓	๔		๑๑๑๐	๓๗๑	๗๓๙	๑๑๑๐
ผู้อำนวยการสถานศึกษา				๔	๓๗	๒		๔๓	๓๘	๕	๔๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			๒	๒๘	๓๔	๐		๖๔	๔๐	๒๔	๖๔
ครู			๒๘๗	๕๕๘	๗๑๑	๔		๑๕๖๐	๔๗๙	๑๐๘๑	๑๕๖๐
ครูผู้ช่วย		๑๑๑						๑๑๑	๔๔	๖๗	๑๑๑
รวมทั้งสิ้น		๑๑๑	๒๘๙	๕๙๐	๗๘๒	๖	๐	๑๗๗๘	๖๐๑	๑๑๗๗	๑๗๗๘
พนักงานราชการ	๕๒								๒๓	๒๙	๕๒

๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังตารางที่ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๔	ดี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ ตัวชี้วัด	๔.๕	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้รับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีรายละเอียด ดังนี้

ผลคะแนน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (คะแนนเฉลี่ยภาพรวม)						
ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๗๗.๙๒	๗๙.๑๐	๘๙.๖๗	๙๓.๖๕	๙๑.๔๒	๙๖.๕๓	๙๕.๖๔
ไม่จัดอันดับ	อันดับที่ ๑๘๗	อันดับที่ ๔๐	ลำดับที่ ๑๗	ลำดับที่ ๕๖	ลำดับที่ ๔๕	ลำดับที่ ๑๖๓

บทที่ ๓

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ส่วนที่ ๑ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๔๕ แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน ๔๓ แห่ง (ร้อยละ ๙๕.๕๕) สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน (ร้อยละ ๔.๔๔) และมีจำนวน ๔ แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๕๐๐ คนขึ้นไป (ร้อยละ ๘.๘๘) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน ๔๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๑๐๐

แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๕.๕๖ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๕.๕๖

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๗๘
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๕.๕๖
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๕.๕๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐เท่ากับ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และ รองลงมาผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๗๘
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมาคือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว	๙๗.๗๘

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	๙๕.๕๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๙ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๘.๘๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๓.๓๓ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๑.๑๑ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๘.๘๙
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๗.๗๘
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๘.๘๙
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๗.๗๘

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๑.๑๑
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๓.๓๓
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๙๕.๕๖

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๙๗.๗๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๗.๗๘ และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๕.๕๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๕๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๙๗.๗๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๗๘ เท่ากับ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๕.๕๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๕๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๗๘
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๗๘
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๗๘
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๗๘ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๔.๔๔ ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๒

ตารางที่ ๓๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗.๗๘
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘๔.๔๔

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๗.๗๘ แสดงรายละเอียด ดังตารางที่ ๓๓

ตารางที่ ๓๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๗.๗๘

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมาคือ มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๕.๕๖ และมีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๔.๔๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๗๘ รองลงมา คือ ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๓.๓๓ และ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๑.๑๑ เท่ากับ บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ร้อยละ ๙๑.๑๑ และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๗.๗๘
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๘๔.๔๔
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๕.๕๖

๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๗.๗๘
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๑๑
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๑.๑๑
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๑๑
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๙๑.๑๑

ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๑๑

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๓๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓๕

ตารางที่ ๓๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๑๑
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๖.๖๗ รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔.๔๔ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๓๓ รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑.๑๑ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๕๖ รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๓.๓๓ รองลงมา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๖ จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๕๖
๒) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๖.๖๗
๓) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๔๔
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๓๓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๑๑
๓) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๖๗
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๓) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๘๘

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕.๕๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๓๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๒.๒๒ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๓๗

ตารางที่ ๓๗ จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
๑) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕.๕๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๗๓.๓๓
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๘๒.๒๒

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕.๕๖) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ร้อยละ ๘๖.๖๗) และด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๘๔.๔๔) ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๙๓.๓๓) รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๙๑.๑๑.) และ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) ตามลำดับ

๓) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๕.๕๖) รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๓.๓๓) และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๘๘.๘๙) ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๔๔
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๘๒.๒๒
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๗๘
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖.๖๗
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๕๖
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๒๒
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๖.๖๗
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๒๒
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕.๕๖
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๗๓.๓๓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑.๑๑
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๓๓
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๑๑
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๖๗
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๔.๔๔
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๘๘
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๔๔
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๒.๒๒
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๕๖

๒) ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน ๔๕ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่ม YYY จำนวน ๓๓ แห่ง (ร้อยละ ๗๓) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
๑	บุญวาทย์วิทยาลัย
๒	เสด็จฉนวนขยางค์กุลวิทยา
๓	แม่เมาะวิทยา
๔	สบจางวิทยา
๕	ประชารัฐธรรมคุณ
๖	ประชาราชวิทยา
๗	ลำปางกัลยาณี
๘	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
๙	เวียงตาลพิทยาคม
๑๐	แม่สั่นวิทยา
๑๑	เถินวิทยา
๑๒	แม่ทะพัฒนศึกษา
๑๓	ไหลหินวิทยา
๑๔	แม่พริกวิทยา
๑๕	เสริมงามพิทยาคม
๑๖	สบปราบพิทยาคม
๑๗	เวียงมอกวิทยา

ที่	สถานศึกษา
๑๘	แจ้ห่มวิทยา
๑๙	วังเหนือวิทยา
๒๐	ทุ่งอุดมวิทยา
๒๑	ทุ่งกว่าพิทยาคม
๒๒	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
๒๓	อุโมงค์พิทยาคม
๒๔	แม่ทาพิทยาคม
๒๕	ป่าซาง
๒๖	วชิรป่าซาง
๒๗	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๒๘	บ้านแป้นพิทยาคม
๒๙	ธีรกานท์บ้านโฮ้ง
๓๐	บ้านโฮ้งรัตนวิทยา
๓๑	แม่ตื่นวิทยา
๓๒	เวียงเจดีย์วิทยา
๓๓	ป่าตาลบ้านธิพิทยา

๒. กลุ่ม NYY จำนวน ๑๒ แห่ง (ร้อยละ ๒๗) ประกอบด้วย

ที่	สถานศึกษา
๑	กิวลมวิทยา
๒	โป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก
๓	ห้างฉัตรวิทยา
๔	แม่ทะวิทยา
๕	แม่ทะประชาสามัคคี
๖	เมืองมายวิทยา
๗	เกาะคาพิทยาคม

ที่	สถานศึกษา
๘	เมืองปานพัฒนวิทย์
๙	เมืองปานวิทยา
๑๐	ทาขุมเงินวิทยาคาร
๑๑	น้ำดีพิทยาคม
๑๒	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม

รายละเอียดดังตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๓๓	๗๓
YYY	๑๒	๒๗
รวม	๔๕	๑๐๐

๒.๑) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษา กลุ่ม YYY จำนวน ๓๓ แห่ง (ร้อยละ ๗๓) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และมีเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ การจัดเวทีเปิดโลกวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนเกษตรปลอดสารพิษ เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชน อย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่ามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วัติตทัศน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ % ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่รักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้จากการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ กิจกรรมนักขายออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๑.๑๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕.๕๖ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๑๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งยังมีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วม โครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๘๘.๘๙ ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๑๑ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็น ระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน ๑๒ แห่ง (ร้อยละ ๒๗) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเอง และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และผู้เรียน มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพขาดความพร้อม แม้จะมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาครบทุกโรง บางโรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา มีชั่วโมงเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงในการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ดันการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียน้อย ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนา และยังพบว่าการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การพัฒนารูปแบบการสอน การใช้สื่อ วัสดุทัศนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา และยังพบว่า มีครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ % ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคน

มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกล่เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรายวิชา และตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ รวมถึงด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพพวงร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เป็นแบบอย่าง แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒) กำกับ ติดตามการจัดระบบการบริหารและจัดการ เพื่อให้ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านประสบการณ์ตรง

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน

๒.๓) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายกลุ่มประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งตามการจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด (ในเอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอตัวอย่างแนวทาง การสรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม YYY และ NYY รายละเอียดแสดงดังตารางที่ ๔๐

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY, และ NYY

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	บุญวาทย์วิทยาลัย	<p>โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในรายวิชาการ และผลทดสอบทางการศึกษา มีการคิดวิเคราะห์ คำนวณ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการแข่งขันด้านของวิชาการ เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎด้านต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และอื่นๆ จากการที่ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น และร่วมการแข่งขันต่างๆ เป็นผลสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ได้รับการพัฒนาในเรื่องของวิจัย นวัตกรรม และ CPLC การอบรม การประชุม การทดลอง การนิเทศ จากวิทยากรต่างๆ และคณะกรรมการ ที่เข้ามาให้ความรู้ให้ครูผู้สอนแต่ละคนในรายวิชานั้นๆ ตามความถนัด ทั้งนี้เป็นผลมาจากการสนับสนุนของผู้บริหาร การบริหารจัดการของผู้บริหาร การมีเครื่องมือที่ให้ครูผู้สอน และผู้เรียนที่เข้าถึง ง่าย เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการอัปเดตของซอฟต์แวร์ และฮาร์ดแวร์ รวมไปถึงมีห้องหุ่นยนต์ ห้องสืบค้น ICT และสนับสนุนด้านการทำนวัตกรรม วิจัยของครูผู้สอน ทั้งนี้โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้ดำเนินการและผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ในระดับ ดีเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน เช่นเดียวกัน</p>	<p>จากผลการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน และความโดดเด่นของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เห็นชอบที่จะใช้ระบบการบริหาร จัด การ ระดับ คุณ ภาพ มาตรฐานสากลที่เรียกว่า เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาขับเคลื่อนควบคู่ไปกับกระบวนการประกันคุณภาพ ด้วยกลไกค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคณะครู บุคลากร โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยหลักการสำคัญที่ใช้เป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จ (Key Success) ในการดำเนินงาน คือ เป้า - แผน - ผล ที่แสดงถึงกระบวนการสำคัญ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งได้นำเสนอรายละเอียดในเอกสารรายงาน</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดข้อมูลจาก IT-Based ของโรงเรียน จาก WEBSITE : http://www๒.bwc.ac.th/sar/
๒	เสด็จวน ชยางค์กุล วิทยา	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>๑. จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะ การอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะ และทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา)</p> <p>๔. พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็น เลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในหารปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและมีขวัญกำลังใจใน การทำงาน</p> <p>๗. พัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรร มาภิบาล</p> <p>๘. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก</p> <p>๙. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน</p> <p>๑๑. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๒. นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาเสริมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๑๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๔. พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๕. เพิ่มกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>การนำเสนอและการแสดงออกให้มากขึ้น</p> <p>๑๖. จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน</p> <p>๑๗. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>
๓	แม่เมาะ วิทยา	<p>โรงเรียนแม่เมาะวิทยามีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์หรือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า โดยวิธีการต่างๆต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สอบถามความต้องการในการพัฒนาของครูเพื่อให้ ครูได้รับการพัฒนาอย่างตรงความต้องการ ๒. นำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๓. จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น 	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>๔. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และให้นักเรียนรู้สึกอยากมีส่วนร่วม และมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นระหว่างครูในโรงเรียน หรือภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดการพัฒนายิ่งขึ้น</p>	<p>การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>คุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และทุ่มเท เสียสละในการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างดียิ่ง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
๔	กวิลมวิทยา	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) แบ่งเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านกายภาพ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ความพร้อมระดับมาก ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน และ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพร้อมระดับปานกลาง ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนครู มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ</p>	<p>๑. ส่งเสริม สร้าง เพื่อให้มีสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดทำระบบและติดตามการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู อย่างต่อเนื่อง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ย ๔๑.๒๔ ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ย ๓๘.๓๙ ชั่วโมง บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ความพร้อมระดับมาก และบุคลากร สนับสนุน มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ ๑ ตำแหน่ง ความพร้อมระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุน จากภายนอก การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ความพร้อมระดับมาก การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๓ ครั้งต่อปี และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ ๗๘.๑๖ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ความพร้อมระดับปานกลาง</p> <p>สรุประดับความพร้อม อยู่ในระดับมาก ๖ รายการ อยู่ในระดับปานกลาง ๖ รายการ ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ ยอดเยี่ยม ๘ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๓ มาตรฐาน ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โดยภาพรวม มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ</p> <p>ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกวีลุมวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๖ รายการ สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย ผลการพิจารณา NYY</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๕	สบจาง วิทยา	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ มีครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพ ๕ ระดับอย่างมีระบบ สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พบว่าครูจัดประสบการณ์หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีความพร้อมระดับยอดเยี่ยม มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ดังนี้ พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖	ประชารัฐ ธรรมคุณ	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหาร	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		และจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการ เรียนการสอนหรือคุณภาพผู้เรียน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๗	ประชากราช วิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็ก / ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้าน การจัดการเรียนการสอนหรือด้าน คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ร.ล.	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
ส	ลำปาง กัลยาณี	โรงเรียนลำปางกัลยาณี มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>แผนปฏิบัติการที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>แผนปฏิบัติการที่ ๒ การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมและสนับสนุนในการเข้าสู่เวทีแข่งขันอย่างเต็มศักยภาพ อาทิเช่น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมติวเข้มมุ่งสู่โอลิมปิก</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>วิชาการ การเตรียมความพร้อมเพื่อ เข้าสู่มหาวิทยาลัย และการทำโครงการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ แผนปฏิบัติการที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจาย อำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีกิจกรรมการนิเทศภายใน มีการประเมิน นิเทศ ติดตามภายในและร่วมกันพัฒนางาน ทุกงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีกิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากรที่ทุ่มเทในการทำงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ แผนปฏิบัติการที่ ๔ การขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการส่งเสริม การนำ LKS Smart School model มาขับเคลื่อนในการนำ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างชัดเจน มีการจัดอบรม</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>เชิงปฏิบัติการ ทบทวน และติดตามผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้คณะครูส่งผลงานเข้าประกวดในรายการ OBEC Awards และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>แผนปฏิบัติการที่ ๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับอุดมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ</p>
๙	เตรียม อุดมศึกษา พัฒนาการ เขลางค์นคร	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>๑. ด้านกายภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง และปลอดภัย พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ เห็นได้จากสภาพห้องเรียนเพียงพอครบทุกระดับชั้น มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่เรียบร้อย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ด้านบุคลากร โรงเรียนมีบุคลากรครบทุกวิชาเอก มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ รวมทั้งการบริหารจัดการในสถานศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับการประสาน ร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงาน ภายนอกและเครือข่าย ครูเก่า ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชน ในด้านการจัดการศึกษา และอื่น ๆ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด แข่งขัน กับหน่วยงานอื่น และเครือข่าย รวมทั้งให้</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการสนับสนุนผู้บริหารและคณะครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ และสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัล จัดทำแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์</p> <p>๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขलगค์นคร ส่งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการอนุเคราะห์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาและกระบวนการการศึกษาภายใน มีความเข้มแข็งโดยมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ</p> <p>๑) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำ โรงเรียนออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน</p> <p>๒) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน</p> <p>นอกจากนี้ยังดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอย่างจริงจัง ต่อเนื่องโดยมี จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมบันทึกข้อตกลง MOU โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารและจัด การพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบลและเครือข่าย กับสำนักงานพลังงานจังหวัดลำปาง เข้าร่วม บันทึกข้อตกลง MOU ทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เข้าร่วม บันทึกข้อตกลง MOU เรื่องความร่วมมือการจัดการเรียนรู้/เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>ครูทำผลงาน การเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๓. โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ กับ หน่วยงานอื่น และเครือข่าย</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ของโรงเรียนคู่พัฒนา กับโรงเรียนเมืองมายวิทยา ฯลฯ ทุกกิจกรรมมุ่งเน้นการเชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ มีการสอบถาม สันทนาพบปะเพื่อประเมินความต้องการและรับรู้ปัญหาของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผลที่ได้คือความไว้วางใจความเป็นกัลยาณมิตรของบุคลากร ในโรงเรียนกับชุมชน และชุมชนมีความเชื่อถือต่อโรงเรียน</p> <p>ด้านกระบวนการ</p> <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เห็นได้จากโครงการ กิจกรรม และการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของช่วงชั้นต่าง ๆ จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ประเภทห้องเรียนทั่วไป ๒) แผนการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย <ul style="list-style-type: none"> - แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษาฯ - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ธุรกิจ-จีน - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 	
๑๐	เวียงตาล พิทยาคม	<p>ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก เช่น การจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป โรงเรียนจัดการประชุม อบรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคนสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมอมากกว่าปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง และผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา รวมถึง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ</p> <p>ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม มีความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ เช่น มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเชิงคุณภาพ ๕ ระดับ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นต้น และด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้าน การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)</p> <p>โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม มีความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีความพร้อมระดับมาก โดยพบว่ามีความพร้อม ด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	
๑๑	แม่สันวิทยา	<p>การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ยังไม่เต็มที่ อีกทั้งการประสานความร่วมมือในบางเรื่องยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p>	<p>๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบมีนวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
๑๒	เถินวิทยา	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>- ด้านกายภาพ</p> <p>โรงเรียนเถินวิทยาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดห้องเรียนครบตาม</p>	<p>พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบมีนวัตกรรม และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

ที่-	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ระดับชั้นทั้ง ๖ ระดับชั้น แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๑ ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๘ ห้อง มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม ห้องปฏิบัติการ STEM และมีแหล่งเรียนรู้ให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเถินวิทยาและให้บริการแก่ชุมชน คือห้องดาราศาสตร์ และ ห้องธรณีวิทยา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิเช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อจำลองเสมือนจริง เป็นต้น</p> <p>- ด้านบุคลากร</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายไชยวสันต์ ใหม่ทรายเปียง ดำรงในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเถินวิทยา และมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๓ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๖๒ คน สอนครบทุกระดับชั้น และครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน ครูแต่ละคนมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ดังนั้นตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ครูแต่ละคนได้รับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆทำให้มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ทำให้การดำเนินงานทางวิชาการและงานอื่นๆภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น ไม่มีอุปสรรคทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษาทางโรงเรียนได้จัดการประชุมสรุปและทบทวน เรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>- ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</p> <p>โรงเรียนเถินวิทยามีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลเถิน สถานีตำรวจอำเภอเถิน กรมการขนส่งทางบกอำเภอเถิน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เป็นต้น ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา</p>	หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ให้การสนับสนุนและเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทาง รวมทั้งเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพบปะ แลกเปลี่ยน พูดคุย สรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และเสนอข้อคิดเห็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๑) โรงเรียนเถินวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผนพัฒนาและได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ และชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>๒) โรงเรียนเถินวิทยาเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)</p> <p>๓) มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ</p> <p>๗) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยทางสถานีวิทยุกระจายเสียงของโรงเรียนและเว็บเพจงานต่างๆ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๑) ครูและบุคลากรโรงเรียนเถินวิทยามีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านหลักสูตร</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓) ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>๔) ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)</p> <p>๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education กิจกรรมโครงงาน</p> <p>๒) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิตตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น</p> <p>๓) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ AR และการทำควอาร์โค้ด สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๔) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับโรงเรียนจำนวน ๔ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๓	แม่ทะวิทยา	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ แสดงให้เห็นว่าขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านบุคลากร โรงเรียนมีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา สาขาวิชาที่โรงเรียนไม่มี เช่น ครูฟิสิกส์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูเข้ารับการพัฒนิตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ทั้งในและนอกโรงเรียนเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดหาโดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากบุคคลภายนอก เช่น การจัดตั้งองค์ผ้าป่า มีการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกายภาพโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด มีการจัดการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ในส่วนการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนน้อยมากซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง หน่วยงานที่สนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คือ บริษัทบ้านปูจำกัดมหาชน สนับสนุนงบประมาณโครงการจัดจ้างครูภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา ภายใต้โครงการสนับสนุนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>ด้านกระบวนการ (Process) พบว่ามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป</p>	<p>หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล ให้เพียงพอและเหมาะสม มีการกำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๔	แม่ทะ ประชา สามัคคี	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มี กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสมโดย หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำใน การพัฒนากระบวนการบริหารและ จั ด ก า ร แ ล ะ ก ะ ร บ ว น ก า ร จั ด ประสพการณ์/การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๕	แม่ทะพัฒน ศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนด้วยกระบวนการ PDCA โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานและขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบของครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนส่งเสริมให้ ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ และให้ ครูได้ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงงานการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและผ่าน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัยมีห้องเรียนที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาภายใน และจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนเพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการศึกษามาวางแผน การจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักวิชาการและแบบแผนของต้นสังกัด เช่น การบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA เป็นต้น และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีความเป็นปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ ประมวลผล และสืบค้น ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น</p> <p>๖. พัฒนาสมรรถนะของครูด้านการ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			จัดการเรียนการสอนรู้ผ่านกระบวนการ คิดขั้นสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๗. พัฒนากิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เป็น ระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำ ข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
๑๖	ไหล่หิน วิทยา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพระดับดีเลิศ	ได้รับ โอกาสในการพัฒนาของ สถานศึกษา และได้ปรึกษาแนวทางใน การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของ หน่วยงานต้นสังกัดสม่ำเสมอ
๑๗	เสริมงาม วิทยาคม	ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่ง สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา เช่น มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน ที่มีความพร้อมในการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่อย่างหลากหลาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีครูครบวิชาเอก ครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน	๑. จัดระบบบริหารจัดการให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. นำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน การบริหารจัดการทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร รวมถึงการนิเทศติดตาม

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำกับ ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และภาคีเครือข่ายให้การช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ด้วยดีเสมอมา</p> <p>ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยเน้นสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ยึดหลักการกระจายอำนาจโดยบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานทุกงาน นอกจากนี้มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพเป็นของตนเองด้วยรูปแบบการบริหารงาน SWT Model ด้วยกระบวนการ PDCAR สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานฐานวิจัย และการบูรณาการหลักสูตรจริยศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากร ด้านการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ที่เข้ามา</p>	<p>อย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ และให้นักเรียนรู้สึกอยากมีส่วนร่วม มีความสุขไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. สนับสนุนและส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นระหว่างครูในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน และทำวิจัยเพื่อ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		สนับสนุนและร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามให้บรรลุวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็น เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน
๑๘	สบปราบ พิทยาคม	โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทุกระดับชั้นเรียนมีการ บริหารจัดการด้านกายภาพที่สะอาด เพียงพอและปลอดภัยต่อผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีความพร้อมด้านบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร หน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกเพียงพอต่อการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมาย ตามที่สถานกำหนด	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม เป็นต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็น แหล่งศึกษาดูงานด้านโรงเรียนคุณธรรม ภาคเหนือ และได้รับรางวัลโรงเรียน คุณธรรมระดับ ๔ ดาว และมีการนิเทศ ติดตามจาก หน่วยงาน ต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑๙	เวียงมอก วิทยา	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>ด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน</p> <p>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมาโดยตลอด โดยผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒. ด้านกระบวนการ สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๓. ด้านผลลัพธ์ สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	
๒๐	แจ้ห่มวิทยา	<p>ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ และมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ ๒. ด้านกระบวนการ (Process) มีผลการ</p>	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยามีโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางใน

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๒ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มีผลการประเมิน ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คือมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<p>การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เสริมความรู้ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนอยากเรียนให้ได้เรียน เสาะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้รับอย่างเต็มที่พร้อมทั้งจะดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน</p> <p>๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓) พัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความพร้อม</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>ทั้งด้านเทคโนโลยี เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ และเป็นปัจจุบัน สร้างเครือข่ายพร้อมทั้งจะทำงานร่วมกันทั้งภายในองค์กรและนอกองค์กรอย่างจริงจังและจริงจัง บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายจะต้องจับมือ และเดินไปพร้อม ๆ กัน ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหาด้วยกันโดยมีแนวทาง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการ/กิจกรรม <p>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนถือว่าบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนอย่างสำคัญที่จะทำให้นักเรียน</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>มีคุณภาพ มีคุณธรรม บุคลากรทุกคน จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และที่สำคัญ บุคลากรต้องมีขวัญและกำลังใจ ในการ ปฏิบัติงานด้วยความสุขและเต็มใจ อีก ทั้งต้องอยู่ดีมีสุข โดยมีแนวทาง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา บุคลากร ๒) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ ของบุคลากร เชิดชูเกียรติ และสร้าง ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ๓) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔) พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning
๒๑	วิ้งเหนือ วิทยา	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาทั้งด้าน กายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก เช่น มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มีผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยในด้านกระบวนการบริหาร</p>	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบมี นวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการ จัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>จัดการ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม และในด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย โดยมีระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกด้าน</p> <p>๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ดีเลิศ โดยพบว่าผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน</p>	<p>เรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
๒๒	ทุ่งอุดม วิทยา	<p>ด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เช่น เครื่องดนตรีสากล อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นครบทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ แต่ยังไม่เพียงพอกับภาระงานสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียน บุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน</p> <p>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี การ</p>	<p>ระดมงบประมาณ/ทรัพยากร ครูและสิ่ง สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและ เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการจัด ประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็น แบบอย่างดี พร้อมกับติดตามผล การ ดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>สนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขอ สาธารณสุข อำเภอเมืองปาน สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองปาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ฯลฯ</p> <p>ด้านกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า <p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
๒๓	ทุ่งกว่าว วิทยาคม	<p>มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้บริหารและมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มีการอบรม ประชุม การศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนจากการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า รวมทั้งหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีนวัตกรรมหลักของโรงเรียน และมีกระบวนการจัด ประสิทธิภาพ/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน มีการทบทวนการ จัดระบบการบริหาร และการจัดการทาง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการ ควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนเป็น

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่ง ศึกษาดูงาน การระดมงบประมาณ/ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอเหมาะสม โดยมี หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
๒๔	จักรคำ คณาทร จังหวัด ลำพูน	<p>โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และการสนับสนุนจากภายนอก โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบ บริหารคุณภาพ PDCA โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (School Base Management : SBM) บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล Good Governance เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมองค์กร CKK Model ด้วย กระบวนการนิเทศติดตาม ด้วยเทคนิค APODAAR (A : Awareness การสร้างความตระหนัก P : Plan การวางแผนการนิเทศภายใน O : Organizing การจัดองค์การสำหรับการนิเทศภายใน D : Doing การดำเนินการนิเทศภายใน AAR : After Action Review การตรวจสอบทบทวนผลการนิเทศภายใน) เพื่อให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดงานและกิจกรรมพัฒนาระบบปฏิบัติงาน สู่มาตรฐานสากล</p> <p>จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐาน</p>	<p>โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้สูงขึ้น โดยพัฒนาการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน โรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถ ใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่ม บริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อน ของงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จเชิง ประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาในปีการศึกษาต่อไป</p>

ร.ล.	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p> <p>การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงาน “รุ่นพี่สู้รุ่นน้อง” คือมีการถ่ายทอดประสบการณ์ช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสร้างโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นต่อ ๆ กันมา เพื่อให้โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จักรคำฯ เป็นผู้นำทางวิชาการ” มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถสร้างผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นทั่วไป สมกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกจักรคำเป็นผู้นำ สร้างสรรค์สังคม”</p>	
๒๕	อุโมงค์ วิทยาคม	<p>มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา กับครูทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา</p>	<p>มีการประชุม วางแผน พัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ โดยนำเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ภาคี ๔ ฝ่าย เข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผน มีนวัตกรรมด้านการบริหารหรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	สนับสนุน ให้สถานศึกษาเข้าร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษาและสถาบัน ต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้ คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติด ตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒๖	ป่าตาล บ้านธิพิทยา	โรงเรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งอาจมีบางประเด็ พิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายมีผลประเมินต่ำกว่าเล็กน้อย แต่ยังเป็นระดับคุณภาพคงเดิม ถือได้ว่ายังมีผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและค่า เป้าหมายที่กำหนด	
๒๗	แม่ทา วิทยาคม	โรงเรียนสามารถจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิตและเป็นห้องสมุด ๓D พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้เชิง ภูมิปัญญาชาวบ้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูทุกคน ใช้เทคโนโลยี เช่น เช่น กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมชนสื่อสร้างสรรค์ การใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตใน สังคมออนไลน์ ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระบบ E-learning ที่เว็บไซต์ http://www.mte-l.com เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร	โรงเรียนมีโอกาสนในการพัฒนาจากการ ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการ จัดการและการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัด กิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาชั้น

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการบริหารจัดการและกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	พื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เช่น งบประมาณ บุคลากร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งยังมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ผ่านการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
๒๘	ป่าซาง	มีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างครอบคลุม และเหมาะสมตามวัย มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ จนมีประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒๙	ส่วนบุญ โญปถัมภ์ ลำพูน	<p>จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัด ประสพการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้</p> <p>๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจาก ภายนอก สถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑.๑ ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่ เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องดนตรีและศิลปะ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ หอประชุม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการ แพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม</p> <p>๑.๒ ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงาน มี จำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดย เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป และได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานการเรียนการสอน ครูชาวต่างประเทศ เจ้าหน้าที่สนับสนุน ห้องเรียนพิเศษ เจ้าหน้าที่สนับสนุนงานธุรการ เจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอนามัย เป็นต้น</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนส่วนบุญโญป ถัมภ์ ลำพูน มีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ใช้ รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมและ วัฒนธรรมองค์กรแบบ BLUE รวมทั้งการใช้ รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model เพื่อดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลกับนักเรียนให้มากที่สุด</p> <p>๒. ทบทวนแผนพัฒนาการจั ด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/ กิจกรรม โดยเฉพาะที่ได้ดำเนินการไปแล้วและ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหาร และผู้มีส่วน</p>

รล.	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>๑.๓ ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๒-๓ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาจาก หน่วยงาน/องค์การที่เกี่ยวข้อง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๒. ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล</p>	<p>ได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อตัดสินใจในการปรับปรุง พัฒนา หรือยุติโครงการ/กิจกรรม โดยเห็นผลประโยชน์ต่อนักเรียนและ สถานศึกษาเป็นสำคัญ</p> <p>๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดเป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management) แบบชัดแจ้ง (Explicit knowledge) ที่ผู้อื่นสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>มาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ และกิจกรรม ความสามารถในการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning, และแผนการจัดการจัดการเรียน การเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ในรูปแบบ SBY's ๖ Steps Model การจัดการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการ สอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดทำ Classroom เพื่อใช้เป็นช่องทางในการรองรับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง อีกทั้งสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรม O-NET การสอนเสริมเพื่อเตรียม สอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>มากขึ้น ผ่านการดำเนินงานของคณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์ ทหารจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ โดยผ่านความ เห็นชอบและได้รับการอนุญาตให้ใช้สอน จาก ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแผนกการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเปลี่ยนบทบาท จากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ ผู้เรียนมี สมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษาและสามารถพัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง แสวงหา แหล่งเรียนรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ ของตนเองได้</p> <p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ตามโครงการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และแนะแนวการศึกษาต่อ ซึ่งจากการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๒๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่ยังมีน้อยกว่าเมื่อนำไปเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๔๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๘ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐ และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ แม้ว่าผู้เรียนจะมีผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๘ และผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๖๐ อยู่ในระดับดีเลิศ แต่ก็ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะได้มีการจัดโครงการ /กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Pickers ,Kahoot ,Google Classroom , Line , YouTube เป็นต้นสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้าน การนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>๘. จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อประเพณี และ วัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๙. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑๐. ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการประกวด</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน
๓๐	บ้านแป้น พิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง และการสนับสนุนจากภายนอกเพียงพอ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนครูครบชั้น เรียน แต่ยังขาดครูในบางรายวิชา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการ สอนหรือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดู งาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อย การศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓๑	เวียงเจดีย์ วิทยา	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อมกายภาพ เป็นโรงเรียนที่ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี บุคลากร ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมี อัตรากำลังจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายห้องเรียน ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมี	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาพยายามที่จะ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่มีกำหนดโดย พยายามปรับส่วนที่เป็นจุดอ่อน หรือจุด ที่มีค่าการประเมินต่ำ หรือยังไม่เป็นที่

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>นวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพขั้นแนวหน้า มีรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศหลายรายการ ตลอดจนผลการประเมินต่าง ๆ เป็นเครื่องยืนยัน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป็นอย่างดี โรงเรียนเน้นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพสูงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ยอมรับ ด้วยการคิดแผนการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนา ใช้กระบวนการ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนแผนและนโยบายต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสมาชิกเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนต้นสังกัดเขตพื้นที่เดียวกัน และต่างสังกัด มีการเยี่ยมชมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ประการสำคัญคือ การได้รับการนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นเป็นลำดับ ดังจะเห็นได้จากรายงานการพัฒนาตนเองในแต่ละรอบ แต่ประจำปีการศึกษา จะมีผลพัฒนาดีขึ้นทุกปี ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้รับคำปรึกษา</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>แนะนำ และได้รับการกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่องอยู่เป็นระยะ จาก หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล สถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความผล การพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและมี ผลงานแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>ประการสำคัญในโลกยุคที่มี การหลั่งไหลของข้อมูลอย่างมหาศาล และเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กว่าในยุคที่ผ่านมา โรงเรียนจึงต้องการ ปัจจัยสนับสนุนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และความรู้ด้านวิทยาการ ต่าง ๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ การศึกษามีความทันสมัย ทันยุค ทัน เหตุการณ์ และสามารถปรับเปลี่ยนตาม บริบทได้อย่างทันท่วงที ภายใต้กระแส การเปลี่ยนแปลงที่มาอย่างรวดเร็วนี้</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๒	ธีรกาณ์ บ้านโฮ้ง	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>ด้านกายภาพ มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้นครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียนเพียงพอและพร้อมใช้งาน ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน</p> <p>ด้านบุคลากร จำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลมาดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้าราชการครูและพนักงานราชการทุกคน ได้เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูทุกคนได้ร่วมการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า จากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องในชุมชนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา มีการทบทวน</p>	<p>๑) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงาน วิจัยในเรื่อง การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>

ที่-	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>คุณภาพการศึกษา จัดการประชุม สัมมนา ตรวจสอบ ร่วมกันระหว่างบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการบริหารในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงงานของนักเรียน ที่จัดแสดงผลงานและนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย โครงการอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงงาน”</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปราบกฏตั้ง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดีทุปีนัมเบอร์วัน” และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอน</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมชมรม To Be Number One และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โดยพบว่ามีความพร้อม ด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	
๓๓	บ้านโฮ้ง รัตนวิทยา	<p>ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า</p> <p>ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย</p>	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก และมีการะบวนการบริหารและการจัดการ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย
๓๔	แม่ตืนวิทยา	โรงเรียนแม่ตืนวิทยา มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มากกว่า ๙ รายการ ซึ่งโรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหาร และจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษา	พิจารณาอย่างรอบคอบ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวความคิดโครงการ/โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
๓๕	วชิรป่าซาง	ด้านกายภาพ โรงเรียนมีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากร มีความพร้อมระดับมาก มีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงาน มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง	พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>โดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๒๕-๔๙ ชั่วโมง มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการ และงานธุรการต่างๆ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วม ประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๒-๓ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา อย่างเพียงพอส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น</p> <p>ด้านกระบวนการ พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้ ๔S Model ในการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ด้านผลลัพธ์ พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓๖	โป่งหลวง วิทยา รัชมังคลา ภิเชก	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มี กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดมงบประมาณ ทรัพยากร และสิ่ง สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสมโดยหน่วยงานต้นสังกัด ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนา กระบวนการบริหาร
๓๗	แม่พริก วิทยา	๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนแม่พริกวิทยา มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป ดังนั้น สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ๒. ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแม่พริกวิทยา มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน ๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนแม่พริกวิทยา มีระดับ คุณภาพระดับดีขึ้นไป ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้	โรงเรียนแม่พริกวิทยา ได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วม ประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี อยู่ ในระดับคุณภาพ ๓ ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กร ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนแม่พริกวิทยา ได้รับ การสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>พัฒนาสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ๓</p> <p>แนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนแม่พริกวิทยา ได้รับ การส่งเสริม นิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น การสนับสนุน ด้าน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ด้านบุคลากร โดยเฉพาะ ศึกษานิเทศ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการจัดกระทำ และการ รายงานข้อมูลสารสนเทศทุกด้านกับ โรงเรียนแม่พริกวิทยา เป็นอย่างยิ่ง ด้วยการนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			มิตรมีความจริงใจในการขับเคลื่อนภาระ งานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน วิธีการนิเทศ มีความเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน
กลุ่ม NYY			
๓๘	ทุ่งหัวช้าง พิทยาคม	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์คือ N กล่าวคือ โรงเรียนขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่เพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ยังไม่ครบทุกรายวิชา และมีจำนวนไม่เพียงพอ ยังขาดครูแนะแนวและครูสุขศึกษา พลศึกษา มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ แต่ไม่มีบุคลากรสนับสนุนทางวิชาการ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในด้านงบประมาณทางการศึกษา</p> <p>๒. ด้านกระบวนการ (Process) โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์คือ Y กล่าวคือ โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำกระบวนการ POLC มาใช้ควบคู่กับกระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารระดับสูงจะใช้กระบวนการ POLC ลงสู่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่วนครูและบุคลากรนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์คือ Y กล่าวคือ โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้านบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้</p>	โรงเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้าน ปัจจัยนำเข้า เพื่อให้มีความพร้อมและ ส่งผลต่อกระบวนการ และผลลัพธ์การ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓๙	เมืองมาย	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี	มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	วิทยา	ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนที่มีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง โดยส่งเสริมกิจกรรมทางการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๔๐	ห้างฉัตร วิทยา	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังนี้ โรงเรียนห้างฉัตรวิทยามีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและครบทุกรายวิชา ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีการสรุปรายงานการดำเนินงานที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหาร การศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ด้านผลลัพธ์ ดังนี้ จากการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น</p> <p>๓. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สำนึก รักในท้องถิ่น มีความขยันอดทน มุ่งมั่นในการเรียน</p> <p>๔. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๕. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา</p> <p>๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา เรียนรวม</p>
๕๑	เมืองปาน วิทยา	<p>๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ยังไม่มีความเหมาะสมของทรัพยากรในหลาย ๆ ด้าน อาทิ เช่น ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่พอเพียงและยังไม่ทันสมัย ด้านบุคลากรยังขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนทางด้านวิชาการ</p> <p>๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรับค่าเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ซึ่งใช้งานมาต่อเนื่องในปีที่ ๓ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศ จัดทำโครงการต่าง ๆ ขึ้นงาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. พัฒนาด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ส่งเสริมจัดสรรงบประมาณด้านห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดสรรครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และครูสายสนับสนุนทางวิชาการให้แก่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นข้อจำกัดของบริบทนักเรียนโรงเรียนรอบนอก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเข้ามาสอบในโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมือง</p> <p>๒. พัฒนาด้านกระบวนการ(Process) ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยเฉพาะ กิจกรรมและโครงการที่ยังไม่มีการพัฒนาหรือผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปรับ/พัฒนา/จัดให้มีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>๓. ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome) คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย การอ่านหนังสือนอกหลักสูตร ส่วนการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับร้อยละ ๔๙.๖๐ นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ คะแนน O-net ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p>	<p>และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
๔๒	เมือง ปานพัฒน วิทย์	<p>ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า</p>	<p>ระดมงบประมาณ/ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๔๓	น้ำดิบ วิทยาคม	<p>ด้านที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า ได้ Y ในตารางวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าทางโรงเรียนมีความพร้อมด้านนี้อยู่ในระดับมาก ๘ รายการ และ มีความพร้อมในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ ทางโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมยังขาดปัจจัยนำเข้าบางอย่าง เช่น ขาดสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดครูบางรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอก ขาดอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ขาดบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ</p> <p>ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการ ทางโรงเรียน Y ระดับคุณภาพได้ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม กล่าวคือ ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาได้กำหนดคุณภาพในมาตรฐานต่างๆเอาไว้อย่างชัดเจนจนสามารถบรรลุค่าเป้าหมายได้</p> <p>ด้านที่ ๓ ด้านผลลัพธ์ ได้ Y ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากมีกระบวนการจัดการบริหารโรงเรียนที่ดีแล้วยังมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนสามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ได้</p>	<p>ในการพัฒนาโรงเรียนควรสนับสนุนครูผู้สอนให้ตรงกับเอกวิชาที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาศิลปะ วิชาเคมี วิชาอุตสาหกรรม วิชาเกษตร วิชาภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสัดและความสนใจ สร้างโอกาสและทางเลือกให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีครูผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญคอยให้คำชี้แนะ รวมถึงการส่งเสริมปัจจัยนำเข้าอื่นๆที่ยังขาดแคลนอยู่ ได้แก่ อุปกรณ์ต่างๆในห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ เป็นต้น</p>
๔๔	ทาชุมเงิน วิทยาคาร	<p>๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ครูไม่ครบตามรายวิชาที่เปิดสอน ขาดครูผู้สอนวิชาเอกเคมี และบุคลากรที่สนับสนุนการศึกษา คือ เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน นักการภารโรง และแม่บ้าน การสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องยังไม่เพียงพอ</p> <p>๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) พบว่า สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินและปรับหลักสูตร และด้านการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดมงบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการ</p>

ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		<p>ครูมีการดำเนินการที่เป็นขั้นตอน ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำลงสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์เด็กเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๓) ความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พบว่า เด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน</p>	<p>พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนิเทศติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>
๔๕	เกาะคา วิทยาคม	<p>ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพทั้งหมด ๗ รายการมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากมีข้าราชการครูย้ายสถานศึกษา ยังไม่ได้รับอัตราทดแทน มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปในการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ทางโรงเรียนเกาะคาวิทยาคมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระดับมาก</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการนิเทศติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีนวัตกรรมในการบริหารและการนิเทศสถานศึกษาแบบร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการที่หลากหลาย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายเจริญชัย กิตติพิรเดช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายจิรัฐพงศ์ สุমনะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายสัมฤทธิ์ ก่อไธสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายสรวง ศรีแก้วทุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพีรวุทธิ์ สีตานุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายเดชกำพล เจดีย์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายพีรวุทธิ์ สีตานุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายเดชกำพล เจดีย์ยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



**กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง