



# แผนนิเทศการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรียนรู้  
มีความสุข

“จับมือไว้  
แล้วไปด้วยกัน”



**กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

เอกสาร ศน. สพม.ลำปาง ลำพูน  
ลำดับที่ 1/2567







แผนนิเทศการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำแผนนิเทศ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย และจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ทั้งนี้ ได้กำหนดประเด็นในการนิเทศการศึกษา และกำหนดคุณภาพที่ต้องการครอบคลุม ทั้งการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิด ผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน พร้อมทั้ง ได้กำหนดกิจกรรม/โครงการ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่โดยตรงด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ขอบพระคุณคณะทำงานจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่ได้ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนซึ่งเป็นประโยชน์ทำให้การวางแผน ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการศึกษาต่อไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
-ความสำคัญและความเป็นมา	1
-วัตถุประสงค์	4
-กลุ่มเป้าหมาย	4
-ภาพความสำเร็จ/ระยะเวลา	4
-ประโยชน์ที่ได้รับ	4
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางและแนวทางการพัฒนา</b>	<b>5</b>
-ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	5
-ข้อมูลวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	15
-แผนงาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	16
<b>ส่วนที่ 3 ภาระงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b>	<b>53</b>
<b>ส่วนที่ 4 การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</b>	<b>71</b>
-ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ	71
-รูปแบบการนิเทศ	74
-ปฏิทินการดำเนินการ	76
-เครื่องมือการนิเทศ	77
-สื่อ เทคโนโลยี ในการนิเทศ	92
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>93</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>94</b>
-หนังสือขออนุมัติแผนการนิเทศการศึกษา ฯ	95
-ตัวอย่างปฏิทินการนิเทศ ฯ	96
-รายชื่อคณะกรรมการนิเทศ ฯ	97
-โครงการ ฯ	98
-ตัวอย่างคำสั่ง	100
-ตัวอย่างหนังสือแจ้งโรงเรียน	103
-คณะผู้จัดทำ	104

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน แบ่งตามสหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน	7
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 5	สรุปข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 6	แสดงจำนวน และ ร้อยละของนักเรียนรายชั้น เพศ ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน ต่อห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปี การศึกษา 2566 จำแนกรายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่	10
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน อัตราส่วน นักเรียนต่อห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่	11
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน จำแนกรายชั้น สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และ ภาพรวม ระดับเขตพื้นที่	11
ตารางที่ 9	แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขต พื้นที่	13
ตารางที่ 11	แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบ อาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่	13

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนก ตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่	14
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่	15
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2564 – 2565	15
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2561 – 2564	16

## สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	24
ภาพที่ 2	รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน องค์กรคุณภาพแห่งความสุข ด้วยรูปแบบ HQO <sup>2</sup> LPSMILE	50



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีคตินัยประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติโดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติข้างต้น โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือคุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสำหรับการวางแผนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมคิด ร่วมทำ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาโดยผ่านครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้ง การชี้แจง การแนะนำ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่ การศึกษาและได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ ทั้งนี้ ได้กำหนด พันธกิจ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาไว้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัด การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) และกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้ ในช่วงระยะเวลาที่ใช้แผนที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลง หลายประการเกิดขึ้น โดยเฉพาะนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับจากการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษา พบว่า การดำเนินงานบางเรื่องได้ดำเนินการประสบความสำเร็จหลายเรื่องยังไม่ประสบผลสำเร็จและมีหลาย เรื่องที่ยังเป็นปัญหาต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง ตลอดจนมีประเด็นใหม่ที่ต้องเร่งพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงมีความจำเป็นต้องปรับแผนให้สอดคล้องกับระยะเวลาของแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีบทบาท อำนาจ หน้าที่สำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ

เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพและให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้ง ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยเหลือ และสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ ยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 การนิเทศการศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากภารกิจดังกล่าว การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน และพัฒนางานให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นองค์ประกอบสำคัญช่วยเหลือและสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายในแต่ละกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่คุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเป็นระบบโดยมุ่งให้คณะผู้นิเทศใช้กระบวนการนิเทศในการกระตุ้น ยั่วยุ ทำทนาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และผู้บริหารสถานศึกษาจะเน้นหนุนเสริม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้เกิดผลอย่างยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.2 ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
  - 1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O – NET
2. เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีแนวปฏิบัติชัดเจน
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม งาน/โครงการ/นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

## กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 45 โรงเรียน

## ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้อง และเป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ การศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และมาตรฐาน การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยม พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## ระยะเวลา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ
3. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ศึกษาสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค (ทิศทางการพัฒนากภาคเหนือ) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากการศึกษาภาค 15 เขตตรวจราชการที่ 15 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570) และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน นำมากรอบแนวทางในการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลตันธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 โทรศัพท์ (054) 010790 โทรสาร (054) 010791 Website : [www.http://www.sesalpglpn.go.th](http://www.sesalpglpn.go.th) โดยมี นางนภาพร พงษ์ขัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน ประกอบด้วย 1) นายจิรัฐพงศ์ สุมนะ 2) นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ 3) นายสัมฤทธิ์ กอไธสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีหน้าที่ กำกับดูแล โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 45 โรงเรียน ประกอบด้วย จังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน และจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน แยกเป็นรายจังหวัด และรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ลำปาง	เมืองลำปาง	7
	เกาะคา	2
	เถิน	2
	เมืองปาน	4
	เสริมงาม	1
	แจ้ห่ม	1
	แม่เม่า	2
	แม่ทะ	3
	แม่พริก	1
	งาว	2
	วังเหนือ	1
	สบปราบ	1
	ห้างฉัตร	3
	รวมจังหวัดลำปาง	30
จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ลำพูน	เมืองลำพูน	4
	แม่ทา	2
	ทุ่งหัวช้าง	1
	บ้านโฮ่ง	2
	บ้านธิ	1
	ป่าซาง	3
	ลี้	2
	รวมจังหวัดลำพูน	15
รวมทั้งสิ้น		45

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้กำหนดสหวิทยาเขตในสังกัดเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูนจำนวน 3 สหวิทยาเขต รายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน แบ่งตาม สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
<p><b>1. สหวิทยาเขตบุญวาทย์</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย</li> <li>2) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา</li> <li>3) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา</li> <li>4) โรงเรียนกิวลมวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนสบจางวิทยา</li> <li>6) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ</li> <li>7) โรงเรียนเมืองมายวิทยา</li> <li>8) โรงเรียนประชาราชาวิทยา</li> </ol> <p><b>2. สหวิทยาเขตกัลยา</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนลำปางกัลยาณี</li> <li>2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขลุงคันคร</li> <li>3) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมงกลาภิเชก</li> <li>4) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม</li> <li>6) โรงเรียนแม่สันวิทยา</li> </ol> <p><b>3. สหวิทยาเขตเถินบุรินทร์</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนแม่ทะวิทยา</li> <li>2) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี</li> <li>3) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา</li> <li>4) โรงเรียนไหลหินวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนเกาะคาพิทยาคม</li> <li>6) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม</li> <li>7) โรงเรียนสบปราบพิทยาคม</li> <li>8) โรงเรียนเถินวิทยา</li> <li>9) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา</li> <li>10) โรงเรียนแม่พริกวิทยา</li> </ol>	<p><b>1. สหวิทยาเขตหริภุชชัย</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน</li> <li>2) โรงเรียนอนุโม่งคืพิทยาคม</li> <li>3) โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา</li> <li>4) โรงเรียนแม่ทาพิทยาคม</li> <li>5) โรงเรียนทาชุมชนวิทยาการ</li> </ol> <p><b>2. สหวิทยาเขตจามเทวี</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนป่าซาง</li> <li>2) โรงเรียนนาขिरป่าซาง</li> <li>3) โรงเรียนน้ำดีพิทยาคม</li> <li>4) โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน</li> <li>5) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม</li> </ol> <p><b>3. สหวิทยาเขตศรีวิชัย</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา</li> <li>2) โรงเรียนแม่ตืนวิทยา</li> <li>3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม</li> <li>4) โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง</li> <li>5) โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา</li> </ol>

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
4. สหวิทยาเขตพญาวัง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา 2) โรงเรียนวังเหนือวิทยา 3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ 4) โรงเรียนเมืองปานวิทยา 5) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา 6) โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	รหัส รร. DMC	ชื่อสถานศึกษา	สห วิทยาเขต	เบอร์โทร	จำนวนครู ตามจ.18	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน			
						ม.ต้น รวม	ม.ปลาย รวม	ปวช รวม	นร.ทั้งสิ้น รวม	ห้อง ม.ต้น	ห้อง ม.ปลาย	ห้อง ปวช	ห้องเรียน รวม
1	52012006	บุญวาทย์วิทยาลัย	1*	054-222122	191	1,986	1,900	0	3,886	48	50	0	98
2	52012011	เสด็จขวัญangkุสวิทยา	1	054-342190	25	226	141	0	367	8	6	0	14
3	52012002	ทิวลมวิทยา	1	054825600	13	88	44	0	132	6	4	0	10
4	52012004	เมืองมาวิทยา	1	054825186	12	83	43	0	126	3	6	0	9
5	52012007	แม่แมกวิทยา	1	054266031	46	631	317	0	948	21	10	0	31
6	52012009	สบจาววิทยา	1	0973453359	13	90	42	0	132	3	3	0	6
7	52012012	ประชาราชาวิทยา	1	054365033	14	92	119	0	211	3	7	0	10
8	52012013	ประชารัฐธรรมคุณ	1	054261413	45	352	510	0	862	11	16	0	27
9	52012008	ลำปางไกลเนิน	2	054227654	162	1,675	1,642	0	3,317	42	41	0	83
10	52012010	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการพะเยา	2*	054226932	50	482	393	0	875	18	17	0	35
11	52012003	โพนทองวิทยา ราชภัฏลำปาง	2	054823790	14	51	58	0	109	3	6	0	9
12	52012014	ห้างฉัตรวิทยา	2	054269284	38	367	233	0	600	10	8	0	18
13	52012015	แม่ลิ้นฟ้าวิทยา	2	054-343440	18	104	76	0	180	6	6	0	12
14	52012016	เวียงตาลวิทยาคม	2	054011895	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	52022004	เสริมงามวิทยาคม	3*	054286123	48	412	400	0	812	13	13	0	26
16	52022001	แม่ศรีวิทยา	3	054289133	15	110	93	0	203	6	6	0	12
17	52022002	สบปราบวิทยาคม	3	054296161	43	433	354	0	787	15	13	0	28
18	52022003	เกาะคาวิทยาคม	3	054281382	13	72	79	0	151	3	6	0	9
19	52022005	แม่ศรีวิทยา	3	054-299270	16	139	115	0	254	6	9	0	15
20	52022006	แม่ทะประชาสามัคคี	3	054828121	11	18	14	0	32	2	2	0	4
21	52022007	โพนทรายวิทยา	3	054274067	12	81	40	0	121	3	5	0	8
22	52022008	เวียงมอกวิทยา	3	054241506	23	179	110	0	289	6	6	0	12
23	52022009	แม่ทะพัฒนศึกษา	3	054290318	13	75	62	0	137	3	6	0	9
24	52022010	ถิณีวิทยา	3	054291624	67	779	589	0	1,368	21	19	0	40
25	52032002	วังเหนือวิทยา	4	054279074	65	618	633	0	1,251	19	21	0	40
26	52032006	แจ้ห่มวิทยา	4*	054271399	61	507	477	0	984	17	22	0	39
27	52032001	เมืองปานวิทยา	4	054276045	20	159	125	0	284	6	6	0	12
28	52032003	ทุ่งกว๋าววิทยาคม	4	054823117	16	87	66	0	153	6	6	0	12
29	52032004	เมืองปานพัฒนวิทย์	4	0979746497	15	111	96	0	207	6	6	0	12
30	52032005	ทุ่งอุดมวิทยา	4	054-364096	13	99	67	0	166	3	3	0	6
31	51012003	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	5*	053525746	157	1,716	1,628	0	3,344	45	44	0	89
32	51012004	แม่ทิววิทยาคม	5	053976296	20	162	146	0	308	9	9	0	18
33	51012006	ป่าตองบานิชวิทยา	5	053-501667	18	180	103	0	283	6	4	0	10
34	51012008	ทวมใจวิทยาคาร	5	053574679	22	171	141	0	312	6	6	0	12
35	51012009	อุ้มผางวิทยาคม	5	053982378	12	82	59	0	141	6	6	0	12
36	51012007	สวนบุญไญยภิรมย์ ลำพูน	6*	053535303	160	1,700	1,594	0	3,294	44	45	0	89
37	51012005	ป่าซาง	6	0-5352-1044	29	215	158	0	373	6	6	0	12
38	51012001	บ้านแปงวิทยาคม	6	053573222	18	181	142	0	323	6	6	0	12
39	51012010	น้ำตึกวิทยาคม	6	053-508-546	23	181	152	0	333	6	6	0	12
40	51012011	วิเชียรป่าซาง	6	053555373	23	160	132	0	292	6	6	0	12
41	51022001	ธรรมาภิบาลวิทยาคม	7*	053591335	52	520	361	0	881	15	16	0	31
42	51022006	เวียงจันทน์วิทยา	7	053979822คธ604	84	831	809	49	1,689	24	23	3	50
43	51022002	บ้านโฮ่งรัตนวิทยา	7	053578798	14	71	54	0	125	3	3	0	6
44	51022003	ทุ่งหัวช้างวิทยาคม	7	053-975144	27	243	264	0	507	9	9	0	18
45	51022004	แม่ติงวิทยา	7	053-509398	18	148	110	0	258	6	6	0	12
รวมจังหวัดลำปาง					1,093	10,106	8,838	0	18,944	317	329	0	646
รวมจังหวัดลำพูน					677	6,561	5,853	49	12,463	197	195	3	395
รวม สหม.ลำปาง ลำพูน					1,770	16,667	14,691	49	31,407	514	524	3	1,041

หมายเหตุ \*ประธานสหวิทยาเขต ประกอบด้วย

1.สหวิทยาเขตบุญวาทย์ 2. สหวิทยาเขตถ้ำกลด 3. สหวิทยาเขตเถินบุรีรินทร์ 4. สหวิทยาเขตพญาวัง 5. สหวิทยาเขตหริภุญชัย 6. สหวิทยาเขตจามเทวี 7. สหวิทยาเขตศรีวิชัย



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566) ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ขนาดโรงเรียน		ลำปาง	ลำพูน	รวม
เล็ก	นักเรียนน้อยกว่า 119 คน	3	0	3
กลาง	นักเรียน 120 – 719 คน	17	11	28
ใหญ่	นักเรียน 720 – 1,679 คน	8	1	9
ใหญ่พิเศษ	นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป	2	3	5
รวมทั้งสิ้น		30	15	45

ตารางที่ 5 สรุปข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				ห้องเรียน	ครู*
			ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม		
ลำปาง	เมืองลำปาง	7	4,591	4,221	-	8,812	258	467
	แม่เมาะ	2	721	359	-	1,080	37	59
	เกาะคา	2	153	119	-	272	17	25
	เสริมงาม	1	412	400	-	812	26	48
	งาว	2	444	629	-	1,073	37	59
	แจ้ห่ม	1	507	477	-	984	39	61
	วังเหนือ	1	618	633	-	1,251	40	65
	เถิน	2	958	699	-	1,657	52	90
	แม่พริก	1	139	115	-	254	15	16
	แม่ทะ	3	203	169	-	372	25	39
	สบปราบ	1	433	354	-	787	28	43
	ห้างฉัตร	3	471	309	-	780	30	57
	เมืองปาน	4	456	354	-	810	42	64
	รวม จ.ลำปาง	30	10,106	8,838	-	18,944	646	1,093
ลำพูน	เมืองลำพูน	4	3,679	3,423	-	7,102	202	347
	แม่ทา	2	333	287	-	620	30	42
	บ้านโฮ้ง	2	591	415	-	1,006	37	66
	ลี้	2	979	919	49	1,947	62	102
	ทุ่งหัวช้าง	1	243	264	-	507	18	27
	ป่าซาง	3	556	442	-	998	36	75
	บ้านธิ	1	180	103	-	283	10	18
	รวม จ.ลำพูน	15	6,561	5,853	49	12,463	395	677
รวมทั้งสิ้น		45	16,667	14,691	49	31,407	1,041	1,770

หมายเหตุ \* จำนวนครูตาม จ.18 (ผู้บริหารโรงเรียน+ครูผู้สอน)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และ ร้อยละของนักเรียนรายชั้น เพศ ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 จำแนก รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ชั้น	จังหวัดลำปาง							จังหวัดลำพูน						
	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อัตราส่วน	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อัตราส่วน
	ชาย	หญิง	รวม	นักเรียน	ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน นร. : ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	นักเรียน	ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,793	5,313	10,106	53.35	317	49.07	32	3,106	3,455	6,561	52.64	197	49.87	33
ม.1	1,621	1,753	3,374	17.81	104	16.10	32	1,052	1,166	2,218	17.80	66	16.71	34
ม.2	1,617	1,833	3,450	18.21	106	16.41	33	1,043	1,158	2,201	17.66	66	16.71	33
ม.3	1,555	1,727	3,282	17.32	107	16.56	31	1,011	1,131	2,142	17.19	65	16.46	33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,485	5,353	8,838	46.65	329	50.93	27	2,385	3,468	5,853	46.96	195	49.37	30
ม.4	1,261	1,865	3,126	16.50	114	17.65	27	814	1,159	1,973	15.83	64	16.20	31
ม.5	1,152	1,731	2,883	15.22	107	16.56	27	790	1,114	1,904	15.28	66	16.71	29
ม.6	1,072	1,757	2,829	14.93	108	16.72	26	781	1,195	1,976	15.85	65	16.46	30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	9	40	49	0.39	3	0.76	16
ปวช.1	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	9	28	37	0.30	1	0.25	37
ปวช.2	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	0	7	7	0.06	1	0.25	7
ปวช.3	0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	0	5	5	0.04	1	0.25	5
รวมทั้งสิ้น	8,278	10,666	18,944	100.00	646	100.00	29	5,500	6,963	12,463	100.00	395	100.00	32

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อัตราส่วน
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนห้องเรียน	จำนวน นร. : ห้อง
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,899	8,768	16,667	53.07	514	49.38	32
ม.1	2,673	2,919	5,592	17.80	170	16.33	33
ม.2	2,660	2,991	5,651	17.99	172	16.52	33
ม.3	2,566	2,858	5,424	17.27	172	16.52	32
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,870	8,821	14,691	46.78	524	50.34	28
ม.4	2,075	3,024	5,099	16.24	178	17.10	29
ม.5	1,942	2,845	4,787	15.24	173	16.62	28
ม.6	1,853	2,952	4,805	15.30	173	16.62	28
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	9	40	49	0.16	3	0.29	16
ปวช.1	9	28	37	0.12	1	0.10	37
ปวช.2	0	7	7	0.02	1	0.10	7
ปวช.3	0	5	5	0.02	1	0.10	5
รวมทั้งสิ้น	13,778	17,629	31,407	100.00	1,041	100.00	30

จากตารางที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน รวมทั้งสิ้น 31,407 คน ระดับชั้นที่มีนักเรียนมากที่สุด คือ ระดับชั้น ม.2 จำนวน 5,651 คน คิดเป็นร้อยละ 17.99 รองลงมาคือ ระดับชั้น ม.1 จำนวน 5,592 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และ น้อยที่สุดคือ ระดับ ปวช.3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 จำนวนห้องเรียนรวมทั้งหมด 1,041 ห้อง มากที่สุดในระดับชั้น ม.4 จำนวน 178 ห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องมากที่สุดในระดับชั้น ม.1 และม.2 จำนวน 33 คน ต่อห้อง และน้อยที่สุดในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 5 คนต่อห้อง อัตราส่วนเฉลี่ยของทุกระดับชั้น จำนวน 30 คนต่อห้อง

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่ (ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ขนาดโรงเรียน	จ.ลำปาง				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	3	141	13	11	5
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	17	3,713	186	20	13
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	8	7,887	266	30	19
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	2	7,203	181	40	20
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>30</b>	<b>18,944</b>	<b>646</b>	<b>33</b>	<b>19</b>
ขนาดโรงเรียน	จ.ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	0	0	0	0	0
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	11	3,255	136	24	15
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	1	881	31	28	17
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	3	8,327	228	37	21
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>15</b>	<b>12,463</b>	<b>395</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
ขนาดโรงเรียน	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	3	141	13	11	5
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	28	6,968	322	22	14
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	9	8,768	297	30	18
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	5	15,530	409	38	21
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>45</b>	<b>31,407</b>	<b>1,041</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน จำแนกรายชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวม ระดับเขตพื้นที่

ระดับชั้น	จังหวัดลำปาง				จังหวัดลำพูน			
	ประชากร		นักเรียนในสังกัด(คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน	ประชากร		นักเรียนในสังกัด(คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)			อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	6,552	3,374	51.50	12	3,771	2,218	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	6,612	3,450	52.18	13	3,922	2,201	56.12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	7,034	3,282	46.66	14	3,930	2,142	54.50
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>12-14</b>	<b>20,198</b>	<b>10,106</b>	<b>50.03</b>	<b>12-14</b>	<b>11,623</b>	<b>6,561</b>	<b>56.45</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	6,855	3,126	45.60	15	3,841	2,010	52.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	6,955	2,883	41.45	16	4,023	1,911	47.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	6,908	2,829	40.95	17	3,828	1,981	51.75
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</b>	<b>15-17</b>	<b>20,718</b>	<b>8,838</b>	<b>42.66</b>	<b>15-17</b>	<b>11,692</b>	<b>5,902</b>	<b>50.48</b>

ระดับชั้น	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			
	ประชากร		นักเรียนใน สังกัด(คน)	ร้อยละของ นักเรียนต่อ ประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	10,323	5,592	54.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	10,534	5,651	53.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	10,964	5,424	49.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	10,696	5,136	48.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	10,978	4,794	43.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	10,736	4,810	44.80
รวมทั้งสิ้น		64,231	31,407	48.90

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566

ประเภทด้อยโอกาส	จังหวัดลำปาง			จังหวัดลำพูน			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิด เป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	8,278	10,666	18,944	5,500	6,963	12,463	13,778	17,629	31,407	
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	3,010	3,749	6,759	2,188	2,599	4,787	5,198	6,348	11,546	36.76
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	4	4	1	-	1	1	4	5	0.02
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	1	1	2	-	-	-	1	1	2	0.01
ชนกลุ่มน้อย	1	1	2	4	2	6	5	3	8	0.03
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กยากจน	2954	3668	6622	2169	2583	4752	5123	6251	11374	36.21
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
กำพร้า	13	14	27	-	-	-	13	14	27	0.09
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	2	5	7	1	1	2	3	6	9	0.03
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	39	56	95	13	13	26	52	69	121	0.39
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,407 คน มีนักเรียนด้อยโอกาสทั้งสิ้น 11,546 คน คิดเป็นร้อยละ 36.76 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนยากจนมากที่สุด จำนวน 11,374 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51 ของนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2566 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ประเภทพิการ	จังหวัดลำปาง			จังหวัดลำพูน			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	8,278	10,666	18,944	5,500	6,963	12,463	13,778	17,629	31,407	
นักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด	221	78	299	155	51	206	376	129	505	2
ความพิการทางการมองเห็น	6	0	6	0	2	2	6	2	8	1
ความพิการทางการได้ยิน	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0
ความพิการทางสติปัญญา	11	4	15	5	2	7	16	6	22	3
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	6	7	13	6	4	10	12	11	23	3
ความพิการทางการเรียนรู้	177	62	239	140	42	182	317	104	421	83
ความพิการทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	17	4	21	1	0	1	18	4	22	3
ความพิการทางการออทิสติก	4	1	5	1	0	1	5	1	6	1
ความพิการทางการช่วยเหลือ	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,407 คน มีนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งสิ้น 505 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มากที่สุด จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด

**ตารางที่ 11** แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

รายการ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำปาง)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน (จ.ลำพูน)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน (รวม สพม.ลำปาง ลำพูน)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ม.3 ตันปีการศึกษา	1,570	1,916	3,486	92.37	1,036	1,146	2,182	86.34	2,606	3,062	5,668	90.05
นักเรียน ม.3 จบการศึกษา	1,396	1,824	3,220		820	1,064	1,884		2,216	2,888	5,104	
<b>1.ศึกษาต่อ</b>												
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	1,102	1,585	2,687	83.45	739	992	1,731	91.88	1,841	2,577	4,418	86.56
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	31	52	83	2.58	22	34	56	2.97	53	86	139	2.72
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	11	13	24	0.75	4	5	9	0.48	15	18	33	0.65
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	2	3	0.09	-	-	-	0.00	1	2	3	0.06
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	178	106	284	8.82	50	26	76	4.03	228	132	360	7.05
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	3	4	0.12	-	-	-	0.00	1	3	4	0.08
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	56	50	106	3.29	-	-	-	0.00	56	50	106	2.08
<b>รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>1,380</b>	<b>1,811</b>	<b>3,191</b>	<b>99.10</b>	<b>815</b>	<b>1,057</b>	<b>1,872</b>	<b>99.36</b>	<b>2,195</b>	<b>2,868</b>	<b>5,063</b>	<b>99.20</b>
<b>2.ไม่ศึกษาต่อ</b>												
<b>2.1 ประกอบอาชีพ</b>												
(1) ภาคอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(2) ภาคการเกษตร	-	-	-	-	2	-	2	0.11	2	-	2	0.04
(3) การประมง	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(4) ค้าขาย ธุรกิจ	-	-	-	-	2	2	2	0.11	2	2	2	0.04
(5) งานบริการ	1	-	1	0.03	-	2	2	0.11	1	2	3	0.06
(6) รับจ้างทั่วไป	1	2	3	0.09	1	2	3	0.16	2	4	6	0.12
(7) ทำงานอื่น ๆ	3	5	8	0.25	2	1	3	0.16	5	6	11	0.22
<b>รวมประกอบอาชีพ</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0.37</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0.64</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0.47</b>
<b>2.2 บวชในศาสนา</b>	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
<b>2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>0.53</b>	-	-	-	0.00	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>0.33</b>
<b>2.4 อื่น ๆ</b>	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>0.90</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0.64</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>0.80</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.05 ของจำนวนนักเรียน ม.3 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.20 ของนักเรียนที่จบการศึกษา เรียนต่อม.4 โรงเรียนเดิมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาเรียนต่อสถาบัน อาชีวศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 7.05 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 0.80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด

**ตารางที่ 12** แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

รายการ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำปาง)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำพูน)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบ	จำนวนนักเรียน (รวม สทม.สภพ)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบ
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา	1,125	1,844	2,969	96.90	734	1,101	1,835	92.21	1,859	2,945	4,804	95.11
นักเรียน ชั้นม.6 จบการศึกษา	1,063	1,814	2,877		647	1,045	1,692		1,710	2,859	4,569	
<b>1.ศึกษาต่อ</b>												
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	795	1,581	2,376	82.59	426	763	1,189	70.27	1,221	2,344	3,565	78.03
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	26	13	39	1.36	1	-	1	0.06	27	13	40	0.88
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	42	61	103	3.58	4	8	12	0.71	46	69	115	2.52
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	137	62	199	6.92	26	9	35	2.07	163	71	234	5.12
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	-	1	0.03	-	1	1	0.06	1	1	2	0.04
1.6 สถาบันพยาบาล	6	33	39	1.36	6	22	28	1.65	12	55	67	1.47
1.7 สถาบันทหาร	5	-	5	0	1	-	1	0.06	6	-	6	0.13
1.8 สถาบันตำรวจ	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
1.9 สถาบันอื่น ๆ	17	37	54	1.88	143	212	355	20.98	160	249	409	8.95
<b>รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>1,029</b>	<b>1,787</b>	<b>2,816</b>	<b>97.88</b>	<b>607</b>	<b>1,015</b>	<b>1,622</b>	<b>95.86</b>	<b>1,636</b>	<b>2,802</b>	<b>4,438</b>	<b>97.13</b>
<b>2.ไม่ศึกษาต่อ</b>												
<b>2.1 ประกอบอาชีพ</b>												
(1) รับราชการ	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(2) ทำงานรัฐวิสาหกิจ	-	1	1	0.03	2	-	2	0.12	2	1	3	0.07
(3) ภาคอุตสาหกรรม	14	5	19	0.66	6	9	15	0.89	20	14	34	0.74
(4) ภาคการเกษตร	2	1	3	0.10	8	3	11	0.65	10	4	14	0.31
(5) การประมง	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(6) ค้าขาย ธุรกิจ	1	5	6	0.21	4	-	4	0.24	5	5	10	0.22
(7) งานบริการ	6	8	14	0.49	-	1	1	0.06	6	9	15	0.33
(8) รับจ้างทั่วไป	8	6	14	0.49	19	17	36	2.13	27	23	50	1.09
<b>รวมประกอบอาชีพ</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>57</b>	<b>1.98</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>4.08</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>126</b>	<b>2.76</b>
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	1	3	0	-	-	-	0.00	2	1	3	0.07
2.4 อื่น ๆ	1	-	1	0	1	-	1	0	2	-	2	0
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>2.12</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>4.14</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>131</b>	<b>2.87</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 95.11 ของจำนวนนักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.13 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.03 รองลงมาเรียนต่อสถาบันอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.95 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 2.87 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด

## ข้อมูลวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

**ตารางที่ 13** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระฯ	ระดับชั้น				ระดับชั้น			
	ม.3 ปีการศึกษา 2565				ม.6 ปีการศึกษา 2565			
	สพม.	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างเทียบ ระดับประเทศ	สพม.	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.52	53.91	52.95	+7.57	51.04	45.79	44.09	+6.95
ภาษาอังกฤษ	37.40	31.75	32.02	+5.38	24.65	23.59	23.44	+1.21
คณิตศาสตร์	29.49	24.66	24.39	+5.10	27.03	22.39	21.61	+5.42
วิทยาศาสตร์	37.50	33.67	33.32	+4.18	31.21	28.78	28.08	+3.13
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ				36.49	33.62	33.00	+3.49

**ตารางที่ 14** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2564 – 2565

กลุ่มสาระฯ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	2564	2565	ค่าพัฒนา	2564	2565	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	59.12	60.52	1.40	53.16	51.04	-2.12
ภาษาอังกฤษ	34.48	37.40	2.92	30.12	24.62	-5.50
คณิตศาสตร์	28.44	29.49	1.05	27.17	27.03	-0.14
วิทยาศาสตร์	34.92	37.50	2.58	31.69	31.21	-0.48
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ			40.17	36.49	-3.68

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2561 – 2564

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	60.05	59.88	59.12	60.52	44.58	47.97	53.16	53.04
ภาษาอังกฤษ	35.83	38.28	34.48	37.40	30.18	30.57	30.12	24.62
คณิตศาสตร์	31.46	30.27	28.44	29.49	27.95	29.28	27.17	27.03
วิทยาศาสตร์	32.18	32.64	34.92	37.50	31.30	35.83	31.69	31.21
สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ				36.53	36.71	40.17	36.71

## แผนงาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### แผนระดับที่ 1

#### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง\*
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม\*
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## **แผนระดับที่ 2**

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) ประเด็น ความมั่นคง\*
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม\*
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต\*
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้\*
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม\*
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ\*
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา\*
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน
- นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminal

นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้  
อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

### 1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

## 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย  
ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้  
กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย  
และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science)  
และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก  
ของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่าง  
มีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ  
ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ  
รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการทำงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

### **แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง**

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

**3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

**8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย**

**1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ผูกพันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมี ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

**2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)**

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

**3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)**

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละ บุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)**

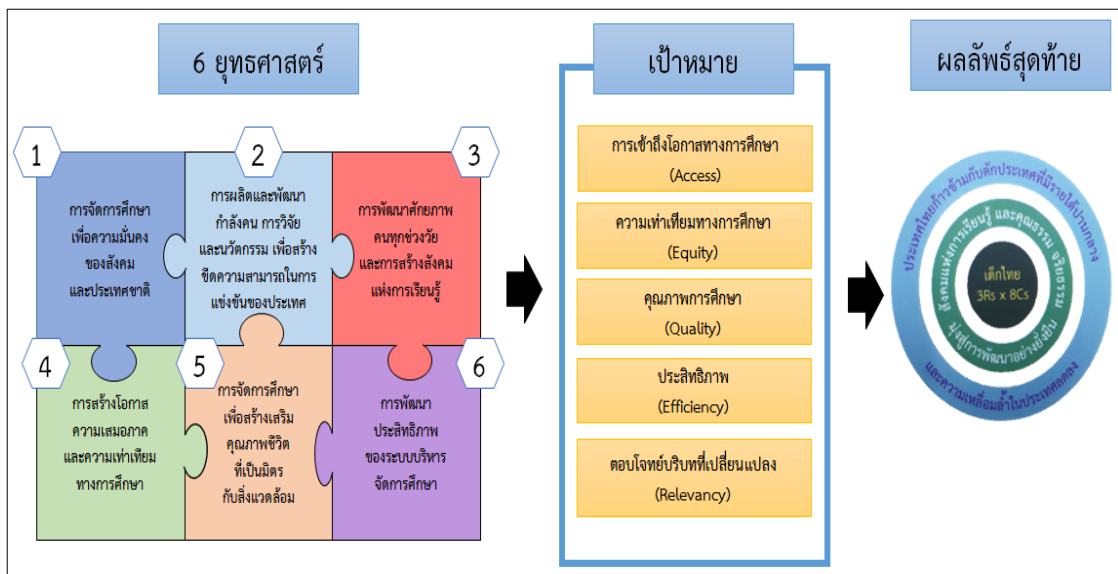
หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและ ร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และ ผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



## ยุทธศาสตร์การพัฒนภาค (ทิศทางการพัฒนภาคเหนือ)

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดีวิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

## แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
  - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
  - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
  - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน

ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า

ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ  
1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุภาพจิตใจของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
  - 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
  - 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
  - 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
  - 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
  - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
  - 4.1) สักรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
  - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
  - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
  - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
  - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
  - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
  - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
  - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
  - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
  - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
  - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
  - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
  - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
  - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย
- รอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
  - 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
  - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80

## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566 – 2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)

### ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
- พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 7 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

จุดเน้นที่ 1 พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

จุดเน้นที่ 2 การอ่านสร้างอนาคต

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นที่ 4 1 คน 1 ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวเข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 6 การเชื่อมต่อระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power

จุดเน้นที่ 8 มุ่งแก้ไขปัญหาน้ำท่วม

จุดเน้นที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จุดเน้นที่ 10 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ 12 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 1 พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

#### แนวทางในการพัฒนา

1. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

**นโยบายที่ 2** จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

**จุดเน้นที่ 1** พระบรมราโชบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ

**แนวทางในการพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พัฒนาวัดกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ตัวชี้วัด**

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแก่การเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

**นโยบายที่ 3** ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

**จุดเน้นที่ 2** การอ่านสร้างอนาคต

**แนวทางในการพัฒนา**

1. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

**ตัวชี้วัด**

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น



## นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
2. สร้างผู้นำด้วยความกระบวนกรลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
3. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างผู้นำด้วยความกระบวนกรลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

### แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

**นโยบายที่ 6** จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**จุดเน้นที่ 4** 1 คน 1 ความเป็นเลิศ

**แนวทางในการพัฒนา**

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
2. พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

**ตัวชี้วัด**

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง/วิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

**นโยบายที่ 7** เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ 5** การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวเข้มแข็ง

**แนวทางในการพัฒนา**

1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

4. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

6. พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

7. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

5. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

6. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา**

**นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล**

### แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

### ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

**นโยบายที่ 9** ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**จุดเน้นที่ 6** การเชื่อมต่อระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

**จุดเน้นที่ 7** 1 โรงเรียน 1 Soft Power

### แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต โดยการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตให้แก่สถานศึกษา

6. พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

7. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

8. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5. สถานศึกษาทุกแห่งมีการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต

6. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ

### กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ

#### นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching)

3. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการนิเทศ ชี้แนะ (Coaching)

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล**

**นโยบายที่ 11** เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power

จุดเน้นที่ 8 มุ่งแก้ไขปัญหานี้สินครู

จุดเน้นที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จุดเน้นที่ 10 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

จุดเน้นที่ 12 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

#### แนวทางในการพัฒนา

1. มุ่งแก้ไขปัญหานี้สินครู

1.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 จัดกลุ่มตามสภาพทางการเงินรายบุคคล จำนวน 4 กลุ่ม มีระบบจัดเก็บข้อมูลรายกลุ่ม

(กลุ่มสีม่วง, กลุ่มสีแดง, กลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีเขียว)

1.3 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินครูและดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพ

ทางการเงิน ทั้ง 4 กลุ่ม (รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค)

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (หลักสูตรเฉพาะและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่)

3. ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์

3.1 พัฒนาช่องทางการสื่อสารทุกช่องทาง (สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด และสาธารณชน)

3.2 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ (สพท. โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

3.3 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online))

5. 1 โรงเรียน 1 Soft Power

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.4 ส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้

6. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น

6.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

6.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

6.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

7.1 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้รายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

7.2 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission : OBECQA)

### ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ DLIT และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (หลักสูตรเฉพาะและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่)
3. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
4. สถานศึกษาทุกแห่งมีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับดีมาก
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ในระดับมาตรฐานขั้นสูง
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบไปด้วย

1. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามที่กำหนด



2. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางของแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### การติดตามและประเมินผล

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาศึกษาในภาพรวม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาศึกษา โดยนำวิธีการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

3. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

4. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ

### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานการทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษา

5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ด้วยรูปแบบ HQO<sup>2</sup> LPSMILE องค์กรคุณภาพแห่งความสุข HQO<sup>2</sup> LPSMILE เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคือคุณภาพ ขององค์กรทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา คือ HQO<sup>2</sup> ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

LPSMILE เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาร่วมกันในหน่วยงาน กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- L : leading การกำหนดทิศทางขององค์กร
- P : Planning การดำเนินงานด้วยกลยุทธ์
- S : Student Support เป้าสูงสุด คือความสุขของนักเรียน
- M : Measurement & Review ทบทวนปรับเปลี่ยนเพื่อการพัฒนา
- I : Ideal Workforce การสร้างคุณค่าด้วยอุดมการณ์
- L : Learning Operate สืบสาน เรียนรู้ ที่คงทน
- E : Effective Result มุ่งสู่ผลที่มีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการ Re 5 Steps เป็นการหนุนเสริมเพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งต้องเกิดในทุกกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพ มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

**Re1 : Review & Classifies** ขั้นทบทวนและจัดกลุ่มดำเนินการวิเคราะห์ทบทวนผลการดำเนินงานสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการในปีงบประมาณที่ผ่านมา รวมทั้งวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

**Re2 : Re - construct to Goal** ขั้นกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ดำเนินการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา สร้างความตระหนัก และ สื่อสารสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน

**Re3 : Real various Activities** ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการประชุมอบรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันในการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดแล้วในขั้นตอนที่ 2

**Re4 : Recommend & Refect** ขั้นส่งเสริมและสนับสนุน ดำเนินการโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรม ของตนเอง

**Re5 : Report to BP. & Reflex** ขั้นรายงานความสำเร็จและสะท้อนผล ดำเนินการโดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีที่สุด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ขยายผล สร้างเครือข่ายสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งผลให้เกิด HQ<sup>2</sup> ดังนี้

**HQ : โรงเรียนคุณภาพ (High Quality School)** หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม สามารถวัดได้จาก 5 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียนและบริบท อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- 5) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 6) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

HQ : สำนักงานเขตคุณภาพ (High Quality Secondary Education Service Area) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส การกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้มแข็งด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยวัดได้จาก 2 ประเด็น คือ ต่อไปนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

## ส่วนที่ 3

### ภาระงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษาโดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศ การศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติ หน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครู และ ผู้เรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษางานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัด การศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการ ยอมรับ และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพส่งผลให้ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทาง การศึกษา
- 2) ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- 3) มุ่งมั่น พัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติการจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 4) พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ
- 6) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ ผู้รับการนิเทศ
- 7) รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 9) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- 12) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

### ขอบข่ายภารกิจบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้
2. กลุ่มงานวัด และประเมินผลการศึกษา
3. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
7. งานธุรการ

1. นางสาวพิชญา คำปัน                      ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน               ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. จัดระบบการบริหารจัดการ การควบคุมภายในกลุ่มให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความคล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
2. ติดตาม ดูแล ควบคุมกำกับ เร่งรัด การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในกลุ่มให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มและพัฒนาแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. กำกับ ติดตาม ดูแล ควบคุม และเร่งรัดการดำเนินงานของงานธุรการ งานของกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของทางราชการ
5. วิเคราะห์ ตรวจสอบ กลั่นกรอง และแก้ไข เอกสาร/งาน ทุกเรื่องของทุกงาน ทุกกลุ่มงานก่อนนำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ ไทยแลนด์ 4.0

7. ดำเนินการบริหารโครงการทวิศึกษา ในส่วนการจัดทำหลักสูตรของการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วช.1, วช.2 และดำเนินการร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน โดยการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

8. ให้คำปรึกษา ความรู้ และข้อเสนอแนะตลอดจนแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

9. สร้างเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และสถานศึกษาในสังกัดในด้านการบริหารงานทั่วไป

10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มในระบบดิจิทัล

11. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### 1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวสุตาภรณ์	สีบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มงาน
2. นางสาวพิชญา	คำปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
3. นางสาวพลอยไพลิน	นิลภรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
4. นางชนิดดา	ทิพย์เลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
5. นายพีรฤทธิ์	สีดาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
6. นางสาวภัทรมาศ	ปิ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
7. นางสาวปัทมา	อุเชน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
8. นายวิชมาภรณ์	ยศวรงค์เรื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

2. รับผิดชอบการดำเนินงาน กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ ตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มงาน ให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 พัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขปรับปรุง

2.3 ศึกษา รวบรวมข้อมูล และจัดทำระบบสารสนเทศ เรื่องหลักการ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร

2.4 รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

2.7 งานส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเฉพาะด้าน

3. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ตลอดจนพัฒนา รูปแบบ เทคนิควิธีการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน ตามนโยบายและตามความต้องการของสถานศึกษา

5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

6. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวพลอยไพลิน	นิลกรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มงาน
2. นางสาวพิชญา	คำป็น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
3. นางสาวสุตาภรณ์	สีบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
4. นายพีระพัทธ์	มหาวรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
5. นายภูษิตมากรณ์	ยศวรงค์เรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. รับผิดชอบการดำเนินงาน กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มงาน โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ควบคุมกำกับดูแล และดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์

2. รับผิดชอบและดำเนินการในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ตามขอบข่ายภารกิจของงานให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ของงานดังนี้

2.1 งานทดสอบทางการศึกษา

2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด และประเมินผลการศึกษา

2.1.2 วางแผนการทดสอบทางการศึกษา ให้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.1.3 กำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษาให้สอดคล้องตามกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด

2.1.4 ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.1.5 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถให้กับ นักเรียน

2.1.6 จัดสร้างโปรแกรมเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.7 จัดทำรายงานผลการเรียนเฉลี่ยนักเรียน (GPA & PR)

2.1.8 งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

2.1.9 งานส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

3. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

4. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการนิเทศการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ดำเนินการประสานและดำเนินการจัดสอบ PRE O-NET/O-NET/GAT-PAT วิชาสามัญ 9 วิชา และสอบการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มภาคเหนือเพื่อเข้าสถาบันอุดมศึกษา (โควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่)

6. ดำเนินการและประสานงานการบริหารการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี การศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

7. ประสานงานการดำเนินงานตามโครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทย เทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study : TIMSS)

8. ประสานงานการดำเนินงานตามโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA)

9. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามนโยบาย และตามความต้องการของสถานศึกษา

10. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

11. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### 3. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

- |                      |             |                           |                 |
|----------------------|-------------|---------------------------|-----------------|
| 1. นายพีระพัชร       | มหาวิทยาลัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้ากลุ่มงาน |
| 2. นายสรวง           | ศรีแก้วทุม  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |                 |
| 3. นางศรีจันทร์รัตน์ | กันทะวัง    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |                 |

#### 4. นายวิชมาภรณ์ ยศวงศ์เรือน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2. รับผิดชอบและดำเนินการในกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตาม ขอบข่ายภารกิจของงานให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

##### 2.1 งานส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.1.1 ศึกษาความต้องการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

2.1.2 ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งสื่อ ต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา

2.1.3 พัฒนา/รวบรวม/ทำสื่อต้นแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้เป็น ต้นแบบในหน่วยงาน

2.1.4 ส่งเสริม และพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ

2.1.5 ประชุม/สัมมนา/อบรมเพื่อพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดในด้าน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.1.6 นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

2.1.7 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 งานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3 งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.1 ศึกษา และพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา

2.3.2 วิจัย พัฒนา ผลิตสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

2.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีโอกาส และเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ วิจัยนำไปใช้ และเผยแพร่การ จัดนิทรรศการ/การประกวด/การเผยแพร่

2.4.4 งานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ตลอดจนพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการนิเทศ การบริหารและการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามนโยบาย และตามความต้องการของสถานศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT สำหรับโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยโรงเรียนพี่เลี้ยงสังกัด
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นางศรีจันทร์รัตน์	กันทะวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงาน
2. นายสรวง	ศรีแก้วทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
3. นางสาวพิชญา	คำปัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
4. นางชนัดดา	ทิพย์เลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
5. นางสาวสุตาภรณ์	สีบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
6. นายพีระพัชร์	มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
7. นายพีรฤทธิ์	สีตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
8. นางสาวพลอยไพลิน	นิลกรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
9. นางสาวภัทรมาศ	ปิ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
10. นางสาวปัทมา	ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
11. นายภูษิตกรณ	ยศวรงค์เรื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ การวิเคราะห์ วิจัยการเรียนการสอน และการให้บริการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบ การบริหาร และนิเทศ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามนโยบาย และตามความต้องการของสถานศึกษา
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย
5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 5. กลุ่มงานส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวภัทรมาศ	ปิ่นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มงาน
2. นายพีระพัชร	มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
3. นายพีรวุทธิ์	สีตายุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
4. นางสาวปัทมา	ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
5. นางชนัดดา	ทิพย์เลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ส่งเสริม และประสานงานการประกันคุณภาพภายใน และประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
3. ส่งเสริม และประสานงานการประกันคุณภาพภายนอก
4. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในพันธกิจ
5. สรุป และรายงานผล
6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามนโยบายและตามความต้องการของสถานศึกษา
7. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
8. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวพิชญา	คำปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงาน
2. นายสรวง	ศรีแก้วทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
3. นางศรีจันทร์รัตน์	กันทะวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
4. นางสาวสุตาภรณ์	สีบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
5. นายพีระพัชร	มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
6. นางสาวพลอยไพลิน	นิลกรรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. รับผิดชอบงานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้
  - 1.1 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
  - 1.2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
  - 1.3 เสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
  - 1.4 ประสานงาน/จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อดำเนินการตามแผน
  - 1.5 วางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
  - 1.6 สรุปและประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. รับผิดชอบงานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านวิชาการ ดังนี้
  - 2.1 ดำเนินการให้มีข้อมูลด้านวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
  - 2.2 รวบรวม วิเคราะห์ และบันทึกข้อมูลทางด้านวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษา
  - 2.3 ปรับปรุงระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
  - 2.4 เผยแพร่ข้อมูลในระบบเครือข่าย และ Internet
  - 2.5 รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
3. งานส่งเสริมการจัดการศึกษางานวิเคราะห์ วิจัย ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบเทคนิควิธีการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
  4. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
  5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามนโยบายและตามความต้องการของสถานศึกษา
  6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
  7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 7. งานธุรการ

มีคณะทำงาน ประกอบด้วย

- |                   |           |                             |                 |
|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------------|
| 1. นางชนัดดา      | ทิพย์เลิศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ        | หัวหน้ากลุ่มงาน |
| 2. นายพีรยุทธ์    | สีตาบุตร  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ        |                 |
| 3. นางสาววิจิตรวี | ยุชมภู    | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |                 |

มีหน้าที่และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. การจัดทำเอกสาร การเก็บ รักษา การยืม และการทำลาย
2. การรับ-ส่ง ตรวจสอบการส่งหนังสือราชการตามระบบที่กำหนด โดยจัดทำและพัฒนากำกับดูแล การรับ-ส่งหนังสือด้วยระบบ e-office, e-filing และ my-office แจ้งให้เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบพร้อมทั้ง นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานรับ – ส่งหนังสือราชการของกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ
4. งานจัดหาและดูแลบำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ ของกลุ่ม และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ที่เกี่ยวข้อง)

ที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
1	การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ
	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ/การสอบวัดระดับ CEFR	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ
	การยกระดับทักษะภาษาจีน/ห้องเรียนภาษาจีน/การสอบวัดระดับ HSK	นางสาวปัทมา ฮุเซน
	การยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง /ห้องเรียนพิเศษ ภาษาต่างประเทศที่สอง/การสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศที่สอง	นายภูษิตกรณ์ ยศวงค์เรือน
2	โครงการโรงเรียน คอนเนกที / ICT Talent ภาครัฐ โรงเรียนประชารัฐ / โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership)	นางสาวปัทมา ฮุเซน นางสาวภัทรมาศ ปินใจ
3	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพระดับ มัธยมศึกษา	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีรวัทธิ สิตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮุเซน
4	โรงเรียนขนาดเล็ก	นายภูษิตกรณ์ ยศวงค์เรือน นางสาวพิชญา คำปิ่น นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน
5	- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีสติสมาธิเป็นฐาน - โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ	นายพีรวัทธิ สิตาบุตร นายพีระพัชร มหาวรรณ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮุเซน
6	STEM Education	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพิชญา คำปิ่น

ที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
		นายพีระพัชร มหาวรรณ นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์
7	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางศรีจันทร์ธน กั้นทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นางสาวพิชญา คำปัน นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นายพีระพัชร มหาวรรณ นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายภูษิตกรณ์ ยศวรงค์เรือน นางสาวปัทมา ฮูเซน
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- Active Learning</li> <li>- การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา</li> </ul>	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวพิชญา คำปัน นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายภูษิตกรณ์ ยศวรงค์เรือน นางสาวภัทรมาศ ปินใจ
9	<p>โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน</li> <li>- ศาสตร์พระราชา</li> </ul>	นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นายพีระพัชร มหาวรรณ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
10	โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / สิ่งแวดล้อมศึกษา / SDGs	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวปัทมา ฮูเซน

ที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
		นายพิรุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์
11	หลักสูตรอาชีพ/เพื่อการมีงานทำ - หลักสูตรเชื่อมโยง ศธจ./อาชีวศึกษา - การศึกษาเพื่อการมีงานทำ - นักธุรกิจน้อย	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวปัทมา ฮุเซน
12	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหา/โครงการเป็นฐาน (PBL) - วิทยาศาสตร์พลังสิบ - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพิชญา คำปิ่น
13	ห้องเรียนดนตรี	นายสรวง ศรีแก้วทุม นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวปัทมา ฮุเซน
14	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	นายภูษิต วัฒนศิริ นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์
15	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีระพัชร มหาวรรณ
16	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	นายพิรุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปิ่นใจ นางสาวปัทมา ฮุเซน
17	โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ	นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวพิชญา คำปิ่น นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน
18	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นายภูษิต วัฒนศิริ
19	โครงการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นายภูษิต วัฒนศิริ



ที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
		นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮุเซน นายพีระพัชร มหาวรรณ
20	โครงการวิทยาการคำนวณ (CODING)	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีระพัชร มหาวรรณ นางสาวพลอยไพลิน นิกรรณ์ นายภูษิตมากรณ์ ยศวรงค์เรือน
21	นโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย - มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) - เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา - OBEC special	นางสาวพิชญา คำปิ่น นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน
22	โรงเรียนพระปริยัติธรรม DLTV/ DLIT	นายพีระพัชร มหาวรรณ นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นายภูษิตมากรณ์ ยศวรงค์เรือน
23	OBEC Content Center	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายพีรวิฑูรี สิตาบุตร นางสาวปัทมา ฮุเซน
24	สื่อพระเทพฯ	นางสาวปัทมา ฮุเซน นางสาวภัทรมาศ ปินใจ
25	Webinar / แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	นายพีรวิฑูรี สิตาบุตร นางชนัดดา ทิพย์เลิศ
26	การบูรณาการหลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพลอยไพลิน นิกรรณ์
27	โรงเรียนมาตรฐานสากล	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพลอยไพลิน นิกรรณ์ นางสาวพิชญา คำปิ่น นายภูษิตมากรณ์ ยศวรงค์เรือน

ที่	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
28	งานจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีรภูธร สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮุเซน
29	Learning Loss	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นางสาวพิชญ์ คำปิ่น นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน นายพีระพัชร มหาวรรณ นายพีรภูธร สีตาบุตร นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายภูษิตมากรณ์ ยศวงศ์เรือน นางสาวปัทมา ฮุเซน

### งานศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ศูนย์สาระการเรียนรู้	จังหวัดลำปาง	จังหวัดลำพูน	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
1	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียน ลำปางกัลยาณี	โรงเรียน ธีรกานท์บ้านโฮ้ง	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นายภูษิตมากรณ์ ยศวงศ์เรือน
2	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ฟิสิกส์ - เคมี - ชีววิทยา - วิทยาศาสตร์ทั่วไป	โรงเรียน บุญวาทย์ วิทยาลัย โรงเรียน เถินวิทยา	โรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน นายพีระพัชร มหาวรรณ นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ

ที่	ศูนย์สาระการเรียนรู้	จังหวัดลำปาง	จังหวัดลำพูน	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
3	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	โรงเรียนป่าซาง	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพิชญา คำปิ่น
4	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนลำปางกัลยาณี	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน นายภูษิตมากรณ์ ยศวงศ์เรือน
5	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนแม่เมาะวิทยา	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	นายพิรุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
6	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน	นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ
7	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	โรงเรียนวังเหนือวิทยา	โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน	นายสรวง ศรีแก้วทุม นางชนัดดา ทิพย์เลิศ
8	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม	นายสรวง ศรีแก้วทุม นางสาวปัทมา ฮูเซน นางสาวพิชญา คำปิ่น
9	ศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ “คอมพิวเตอร์”	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน	นางสรวง ศรีแก้วทุม นายพีระพัทธ์ มหาวรรณ
10	ศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายพิรุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นางสาวปัทมา ฮูเซน
11	ศูนย์พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมรักการอ่าน	โรงเรียนลำปางกัลยาณี	โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง นายสรวง ศรีแก้วทุม นายภูษิตมากรณ์ ยศวงศ์เรือน
12	ศูนย์แนะแนว	โรงเรียนลำปางกัลยาณี	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน	นายพิรุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน

ที่	ศูนย์สาระการเรียนรู้	จังหวัดลำปาง	จังหวัดลำพูน	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
13	ศูนย์พัฒนาการวัดและประเมินผล และการวิจัย	โรงเรียน ลำปางกัลยาณี	โรงเรียน ทุ่งหัวช้างพิทยาคม	นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ นางสาวพิชญา คำปัน นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน นายวิชมากรณ์ ยศวงค์เรื่อน
14	ศูนย์สะเต็มศึกษา (STEM Education)	โรงเรียน แจ้ห่มวิทยา	โรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน นายพีระพัชร มหารวรรณ นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ
15	ศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN)	โรงเรียน บุญวาทย์ วิทยาลัย	โรงเรียน จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
16	ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม	โรงเรียน สบปราบพิทยาคม	โรงเรียน ธีรกานท์บ้านโฮ้ง	นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
17	ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา เรียนรวม	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา /โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์จิตต์อารี	-	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
18	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา พัฒนาการ เขลางค์นคร/ โรงเรียนเถิน วิทยา/โรงเรียน แจ้ห่มวิทยา	โรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน/โรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นายพีรวุทธิ์ สีตาบุตร นางสาวปัทมา ฮูเซน

## งานรับผิดชอบพื้นที่สหวิทยาเขต

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
1	กัลยา	1. ลำปางกัลยาณี 2. โป่งหลวงวิทยารัชมิ่งคลาภิเชก 3. ห้างฉัตรวิทยา 4. เตรียมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร 5. แม่สลิวิทยา 6. เวียงตาลพิทยาคม	นางศรีจันทรัตน์ กันทะวัง นายพีรวัทธิ สีสตาบุตร
2	บุญวาทย์	1. บุญวาทย์วิทยาลัย 2. แม่เมาะวิทยา 3. สบจางวิทยา 4. ประชารัฐธรรมคุณ 5. ประชาราชวิทยา 6. เมืองมายวิทยา 7. เสด็จจวนขยางค์กุลวิทยา 8. กิวลมวิทยา	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นายสรวง ศรีแก้วทุม
3	พญาวัง	1. แจ่มวิทยา 2. วังเหนือวิทยา 3. เมืองปานพัฒนวิทย์ 4. เมืองปานวิทยา 5. ทุงอุดมวิทยา 6. ทุงกว่าวพิทยาคม	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ นางสาวปัทมา ฮูเซน
4	เถินบุรีรินทร์	1. เถินวิทยา 2. เวียงมอกวิทยา 3. แม่พริกวิทยา 4. สบปราบพิทยาคม 5. เกาะคาพิทยาคม 6. ไหล่หินวิทยา 7. เสริมงามพิทยาคม 8. แม่ทะวิทยา 9. แม่ทะพัฒนศึกษา	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ นายพีระพัชร์ มหาวรรณ

ที่	สหวิทยาเขต	โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
		10. แม่ทะประชาสามัคคี	
5	หริภุญชัย	1. จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน 2. อุโมงค์วิทยาคม 3. ป่าตาลบ้านธิพิทยาศ 4. แม่ทาวิทยาคม 5. ทาขุมเงินวิทยาการ	นางสาวพิชญา คำปัน นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์ นายภูษมาภรณ์ ยศวงศ์เรือน
6	จามเทวี	1. ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน 2. บ้านแป้นพิทยาคม 3. ป่าซาง 4. วชิรป่าซาง 5. น้ำตึบพิทยาคม	
7	ศรีวิชัย	1. เวียงเจดีย์วิทยา 2. ท่งหัวช้างพิทยาคม 3. แม่ตึนวิทยา 4. บ้านโฮ่งรัตนวิทยา 5. ชีรกาหนที่บ้านโฮ่ง	

## ส่วนที่ 4

### การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษา และการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) กระบวนการนิเทศเป็นขั้นตอนในการดำเนินงาน และการปฏิบัติการ นิเทศอย่างมีระบบ มีการประเมินสภาพในการดำเนินงาน การจัดลำดับงานที่ต้องทำ การออกแบบงาน การประสานงาน ตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา โดยกำหนดกรอบเนื้อหาและประเด็นในการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 3) คุณภาพนักเรียน (การซ่อมเสริม ลดการติด0 ร มส และเด็กออกกลางคัน) 3) โครงการส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 4) 1 โรงเรียน 1 Soft Power และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อื่น ๆ เป็นต้น โดยดำเนินงาน ตามขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ ดังนี้

#### ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ

##### ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และความต้องการ

การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการใน แก่ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

- 1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน
- 1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการ ในการ พัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือ ลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

## ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ

**การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนการนิเทศ ดังนี้**

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการ และความจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ การแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ

## ขั้นที่ 3 สร้างสื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือการนิเทศ

**การสร้างสื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือการนิเทศ สื่อ และเครื่องมือการนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมา เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ดังนี้**



3.1 สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการ นิเทศ เทคนิค การนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

3.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มี คุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา

#### **ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ**

**การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด ดังนี้**

4.1 ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2 นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

4.3 การสะท้อนผลการนิเทศ

4.4 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

#### **ขั้นที่ 5 ประเมินผลและรายงานผล**

**การประเมินผลและรายงานผล ดังนี้**

5.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อ นำผลไป รับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

5.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำ ผลไปใช้ ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

5.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

5.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปี การศึกษาต่อไป

## รูปแบบการนิเทศ

### 1. การนิเทศในรูปแบบ Onsite ประกอบด้วย

- 1.1 การนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 1.2 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน
- 1.3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/นโยบาย

#### รายละเอียดการดำเนินงาน

ดำเนินการนิเทศ ฯ ตามปฏิทิน วันละ 1 หรือ 2 โรงเรียน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ (เข้า-ป่วย) ครูผู้ได้รับการนิเทศจะได้รับเกียรติบัตรในรูปแบบออนไลน์ ภายหลังศึกษานิเทศก์ได้ทำการบันทึกการนิเทศ ฯ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และครูผู้ได้รับการนิเทศได้ดำเนินการทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์ และจะได้รับลิงค์เพื่อดาวน์โหลดเพื่อรับเกียรติบัตร

### 2. การนิเทศในรูปแบบ Online

ผ่านแพลตฟอร์ม Google Meet , Zoom Cloud Meetings , Microsoft Teams , LINE Meeting , Messenger Rooms, Facebook Live อื่น ๆ เป็นต้น

- 2.1 การนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน
- 2.3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/นโยบาย

#### รายละเอียดการดำเนินงาน

สำหรับครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการที่ไม่ได้รับการนิเทศแบบในรูปแบบ Onsite ตามปฏิทินการนิเทศ สามารถขอรับการนิเทศในรูปแบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Meet , Zoom Cloud Meetings , Microsoft Teams , LINE Meeting , Messenger Rooms, Facebook Live อื่น ๆ ได้ ครูผู้ได้รับการนิเทศจะได้รับเกียรติบัตรในรูปแบบออนไลน์ ภายหลังศึกษานิเทศก์ได้ทำการบันทึกผลการนิเทศ และครูผู้ได้รับการนิเทศได้ดำเนินการทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์ และจะได้รับลิงค์เพื่อดาวน์โหลดเพื่อรับเกียรติบัตร ครูที่ประสงค์ขอรับการนิเทศสามารถดำเนินการลงทะเบียนติดต่อขอรับการนิเทศ google form ที่ <https://forms.gle/cwLHtwDAWwFSqYe7> หรือ ติดต่อกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ 054 010 780 เพื่อประสานศึกษานิเทศก์

### 3. การนิเทศในรูปแบบ OnDemand

- ส่ง Clip VDO การจัดการเรียนรู้ (1 คาบ ไม่มีการตัดต่อ)
- 3.1 การนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## รายละเอียดการดำเนินงาน

สำหรับครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่ได้รับการนิเทศแบบในรูปแบบ Onsite ตามปฏิทินการนิเทศ สามารถขอรับการนิเทศในรูปแบบ OnDemand โดยการส่ง Clip VDO การจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา จำนวน 1 คาบ ไม่มีการติดต่อ พร้อมแนบแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน ทั้งนี้ ครูผู้ได้รับการนิเทศจะได้รับเกียรติบัตรในรูปแบบ OnDemand ภายหลังจากที่ศึกษานิเทศก์ได้ทำการบันทึกผลการนิเทศ และครูผู้ที่ได้รับการนิเทศได้ดำเนินการทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ จะได้รับลิงค์เพื่อดาวน์โหลดเพื่อรับเกียรติบัตร ครูที่ประสงค์ขอรับการนิเทศสามารถดำเนินการลงทะเบียนติดต่อขอรับการนิเทศ ผ่าน google form ได้ที่ <https://forms.gle/cwLHtwDAWwFSqtYe7> หรือ ติดต่อกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ 054 010 780 เพื่อติดต่อประสานศึกษานิเทศก์

## ตัวอย่าง แบบลงทะเบียนขอรับการนิเทศ ในรูปแบบ Online และ OnDemand

<p>docs.google.com</p>  <p><b>คลินิกให้คำปรึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อรับการนิเทศทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สหม.ลำปาง ลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</b></p> <p><b>ผู้ชี้แจง</b> 1.ครูที่ต้องการรับการนิเทศเรียนในรูปแบบทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กรอกข้อมูลในแบบสำรวจนี้ 2.ศึกษานิเทศก์จะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดการนิเทศ เช่น วัน/เวลา และช่องทางการติดต่อสื่อสาร ฯลฯ</p> <p>ระบบจะบันทึกชื่อและรูปภาพที่เชื่อมโยงกับบัญชี Google เมื่อคุณอัปโหลดไฟล์และส่งแบบฟอร์มนี้. ลีเมลของคุณจะไม่รวมอยู่ในคำตอบ</p> <p>* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น</p> <p>ชื่อและศึกษานิเทศก์ สหม.ลำปาง ลำพูน</p>	<p>ข้อมูลศึกษานิเทศก์ สหม.ลำปาง ลำพูน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นายสุรวง ศรีแก้วพุ่ม(ศิลปะ) Tel.0940538955/ID Line : suanglampang</li> <li>นางศรีจันทร์นันทน์ กันทะวัง (ภาษาไทย) Tel.0996177068/ID Line : tui250608</li> <li>นางสาวพิชญา คำปิ่น (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) Tel.0830317882/ID Line : 0830317882</li> <li>นางชนัดดา ทิพย์เลิศ (ภาษาต่างประเทศ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) Tel.0854156193/ID Line : janejoyjah</li> <li>นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุดิน (คณิตศาสตร์) Tel.0817844778/ID Line : dadasueb</li> <li>นายพีรพัทธ์ สิตาบุตร (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) Tel.0899621940/ID Line : ohmpeerawut</li> <li>นางสาวพลอยไพสิน นิลกรรณ์ (สุขศึกษาและพลศึกษา) Tel.0897590456/ID Line : 0897590456</li> <li>นางสาวภัทรมาศ ปิ่นใจ (ภาษาต่างประเทศ) Tel.0934592999/ID Line : neneenglish</li> <li>นางสาวปัทมา ชูชน (ภาษาจีน) Tel.0920127739</li> <li>นายภูษมากรณ์ ยศวงค์เรือน (ภาษาญี่ปุ่น) Tel.0924191494</li> <li>นายพีรพัทธ์ มหารรรณ (คอมพิวเตอร์)</li> </ol> <p>คำตอบของคุณ</p>	<p>ข้อมูลครูผู้ต้องการรับการนิเทศ</p> <p>ชื่อนามสกุล (กรณาระบุตำแหน่งหน้าชื่อ)</p> <p>คำตอบของคุณ</p> <p>โรงเรียน</p> <p>คำตอบของคุณ</p> <p>หมายเลขโทรศัพท์</p> <p>คำตอบของคุณ</p> <p>ID-Line</p>
--	--	---



QR-Code

## ปฏิทินการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤศจิกายน 2566
2	วางแผน จัดทำโครงการ กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤศจิกายน 2566
3	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤศจิกายน 2566
4	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566
5	แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ปฏิทินการนิเทศ ขอบเขต เป้าหมาย การนิเทศ เพื่อเตรียมรับการนิเทศ	ธันวาคม 2566
		พฤษภาคม 2567
6	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	มกราคม 2566 – มีนาคม 2567
		มิถุนายน 2567 – กันยายน 2567
7	การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2567
8	สรุปการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ตุลาคม 2567
9	รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ตุลาคม 2567

## เครื่องมือการนิเทศ

เครื่องมือการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 1) แบบนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน 3) แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) 4) แบบนิเทศ ติดตามนโยบาย/งาน รายละเอียด ดังนี้

### 1. ตัวอย่าง แบบนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แบบนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน		
วันที่ .....		
ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....	ตำแหน่ง .....	วิทยฐานะ .....
โรงเรียน .....	จังหวัด ( ) ลำปาง ( ) ลำพูน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....
รายวิชา .....	รหัสวิชา .....	นักเรียน ชั้น .....
<b>คำชี้แจง</b>		
๑. แบบนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มี ๘ ตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดมีเกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ ๓ ข้อ		
๒. เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติในแต่ละข้อ ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย / ในช่อง “ชัดเจน” ถ้าปรากฏไม่ชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติได้ ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย / ในช่อง “ไม่ชัดเจน”		
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน</b>		
เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) เนื้อหา (content) หรือโน้ตค้น ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร		
๒) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม		
๓) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....		
.....		
.....		
<b>ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่</b>		
เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ		
๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่		
๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....		
.....		
.....		

๒

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน		
๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย		
๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน		
๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน		
๓) ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้		
๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้		
๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ		
๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน		
๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง		
๓) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่าง		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	การปฏิบัติ	
	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ		
๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน		
๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน		
<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

๔

## สรุปผลการนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน	
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้	
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้	
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม	
๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	
<b>คะแนนรวม</b>	

## เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพที่ได้
๔	ดีมาก	๒๑-๒๔
๓	ดี	๑๗-๒๐
๒	พอใช้	๑๒-๑๖
๑	ปรับปรุง	๐-๑๑

## ข้อสังเกต ข้อค้นพบ เสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง .....



## 2. ตัวอย่าง แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน

๑

**แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**  
 โรงเรียน ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**คำชี้แจง**

๑. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน

๒. แบบนิเทศ ติดตามระบบนิเทศภายในโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

**ตอนที่ ๑ สภาพการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน มี ๖ ด้าน ได้แก่**

- ๑) ด้านการบริหารวิชาการ
- ๒) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- ๔) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
- ๕) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๖) ด้านการพัฒนาระบบนิเทศภายใน

**ตอนที่ ๒ ข้อสังเกต ข้อค้นพบ เสนอแนะ**

๓. ถ้าโรงเรียนปฏิบัติหรืออยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ปฏิบัติ” ถ้ายังไม่ปฏิบัติหรือยังไม่ดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องไม่ปฏิบัติ (ปฏิบัติ ๑ ข้อ = ๑ คะแนน)

**ตอนที่ ๑ สภาพการดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน**

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
<b>๑</b>	<b>ด้านการบริหารวิชาการ</b>	-	-
	๑.๑ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน		
	๑.๒ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
<b>๒</b>	<b>ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>	-	-
	๒.๑ บริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี		
	๒.๒ บริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน		
	๒.๓ บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
<b>๓</b>	<b>ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b>	-	-
	๓.๑ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร		
	๓.๒ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
<b>๔</b>	<b>ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b>	-	-
	๔.๑ สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
	๔.๒ จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
<b>๕</b>	<b>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>	-	-
	๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
	๕.๒ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
	๕.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		
<b>๖</b>	<b>ด้านการพัฒนาระบบนิเทศภายใน</b>	-	-
	๖.๑ มีแผนการนิเทศชัดเจน		
	๖.๒ มีคณะกรรมการนิเทศภายใน และมีการแต่งตั้งครูผู้นิเทศทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้		
	๖.๓ มีการดำเนินการนิเทศตามแผน		
	๖.๔ มีการสะท้อนผลการนิเทศและสรุปการนิเทศ		
	๖.๕ มีการเผยแพร่ผลงาน หรือนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารและครู		
	๖.๖ ดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างชัดเจน (ถ้าไม่มีให้ถือว่าได้ปฏิบัติ)		
	<b>รวมผลการปฏิบัติ</b>		

๓

## สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ที่	รายด้านงานที่ติดตาม	จำนวนข้อ	คะแนนที่ได้
๑	ด้านการบริหารวิชาการ	๖	
๒	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	
๓	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	๒	
๔	ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	๒	
๕	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๓	
๖	ด้านการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	๖	
รวมผลการปฏิบัติ ๖ ด้าน		๒๒	

## เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพที่ได้
๔	ดีมาก	๑๙-๒๒
๓	ดี	๑๕-๑๘
๒	พอใช้	๑๑-๑๔
๑	ปรับปรุง	๐-๑๐

## ตอนที่ ๒ ข้อสังเกต ข้อค้นพบ เสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง .....

1. ตัวอย่าง แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ  
(1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ระดับมัธยมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียน.....สหวิทยาเขต.....
- ๑.๒ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....
- ๑.๓ จำนวนครูผู้สอน.....คน จำนวนบุคลากรอื่น.....คน
- ๑.๔ จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..... คน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย..... คน
- รวมจำนวนทั้งสิ้น .....คน

ตอนที่ ๒ รายการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย

รายการ	บันทึกการนิเทศ วิธีการดำเนินงาน/โครงการ/ร่องรอย/หลักฐาน/
<p>๑. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีการดูแล และรักษาความปลอดภัย โดย ใช้การป้องกัน ปลูกฝังและ ปราบปราม</p> <p>๑.๑ การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัย</p> <p>๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ</p> <p>๒) บริเวณสถานศึกษา</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>๔) เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>๕) การเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา</p> <p>๖) การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา</p> <p>๗) การนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ</p>	
<p>๑.๒ การป้องกันและแก้ไขอุบัติภัย</p> <p>๑) อัคคีภัย</p> <p>๒) วาตภัย</p> <p>๓) อุทกภัย</p> <p>๔) ธรณีภัยพิบัติ</p>	

๑.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม	
๑.๔ การรักษาความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน	
๑.๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและ แมลงพิษ	
<b>๒. ระบบการประกันคุณภาพ</b> โรงเรียนจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
<b>๓. การพัฒนาครู</b> ๓.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ๓.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการ ล้มเหลวทางการเรียน	

<p><b>๔. การเรียนการสอน</b></p> <p>๔.๑ ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา</p> <p>๔.๒ มีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>๔.๓ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)</p> <p>๔.๔ ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน</p> <p>๔.๕ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔.๖ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)</p> <p>๔.๗ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p>	
<p><b>๕. การวัดและประเมินผล</b></p> <p>๕.๑ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๕.๒ จัดการระบบงานวัดผลประเมินผลการเรียน</p> <p>๕.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๕.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย</p>	
<p><b>๖. การนิเทศ กำกับและติดตาม</b></p> <p>๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผล และ รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๖.๒ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>	

<p>๖.๓ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน งาน โครงการ ฯลฯ จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก</p> <p>๖.๔ มีการพัฒนาระบบ นิเทศ กำกับติดตามภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p><b>๗. Big Data</b></p> <p>๗.๑ จัดทำระบบสารสนเทศ ด้าน วิชาการ บุคลากร บริการ และงบประมาณ รวมไปถึงด้านคุณธรรมและความโปร่งใส</p> <p>๗.๒ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวิเคราะห์วางแผน และพัฒนา</p> <p>๗.๒ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ</p>	
<p><b>๘. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</b></p> <p>๘.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online)</p> <p>๘.๒ จัดทำมาตรการการป้องกันการทุจริตในการดำเนินงาน</p> <p>๘.๓ ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘.๔ มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์หลัก</p> <p>๘.๕ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p>	

ตอนที่ ๓ รายการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามบริบท

**1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย**

1.1 การขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.1.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน).....

1.1.2 ผลการดำเนินงาน.....

1.2 การใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม กับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2.1 การดำเนินงาน .....

1.2.2 ผลการดำเนินงาน.....

1.3 การสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

1.3.1 การดำเนินงาน (ความก้าวหน้ารอบ 12 เดือน).....

1.3.2 ผลการดำเนินงาน

1.3.2.1 เสิ้งปริมาณ

1) โรงเรียนเครือข่าย ทั้งหมดจำนวน.....โรงเรียน

2) โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

กับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน.....โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น

2.1) โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม

จำนวนโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม			
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง	คิดเป็นร้อยละ

กรณีโรงเรียนเครือข่ายไม่สามารถเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวมได้ เนื่องจาก.....

.....

.....

2.2) โรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

จำนวนโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ						
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง	คิดเป็นร้อยละ	การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ		
				ด้าน/ประเภททรัพยากร	รายละเอียดทรัพยากร	จำนวน
				1.		
				2.		
				3.		
				ฯลฯ		



กรณีโรงเรียนเครือข่ายไม่สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพได้ เนื่องจาก.....

1.3.2.2 เชิงคุณภาพ.....

**2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี  
บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ**

2.1 การขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2.1.1 วิธีการดำเนินงาน .....

2.1.2 เป้าหมาย .....

2.1.3 ผลการดำเนินงาน.....

**3. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการค้นหา จัดทำสารสนเทศ และการใช้แหล่ง  
เรียนรู้**

3.1 การขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

3.1.1 วิธีการดำเนินงาน .....

3.1.2 เป้าหมาย .....

3.1.3 ผลการดำเนินงาน.....

**4. ผลกระทบเชิงบวก (Impact) ของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน**

4.1 ด้านผู้เรียน.....

4.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา.....

4.3 ด้านโรงเรียน.....

4.4 ด้านภาคีเครือข่าย.....

**3. ผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/**

3.1 ด้านการบริหารจัดการ  มี  ไม่มี

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน  มี  ไม่มี

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

3.3 1 โรงเรียน 1 Soft Power  มี  ไม่มี

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป
- 3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

#### 4. ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผู้รายงาน.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

เบอร์โทรศัพท์.....

ผู้รับรอง.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

## 4. ตัวอย่าง แบบนิเทศ ติดตาม นโยบาย/งาน

แบบนิเทศ ติดตาม นโยบาย/ งาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา .....

สหวิทยาเขต .....

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา .....

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ..... คน

วัน/เดือน/ปี ที่นี้เทศ.....

## ๒. งาน/นโยบาย/จุดเน้น.....

การดำเนินงาน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

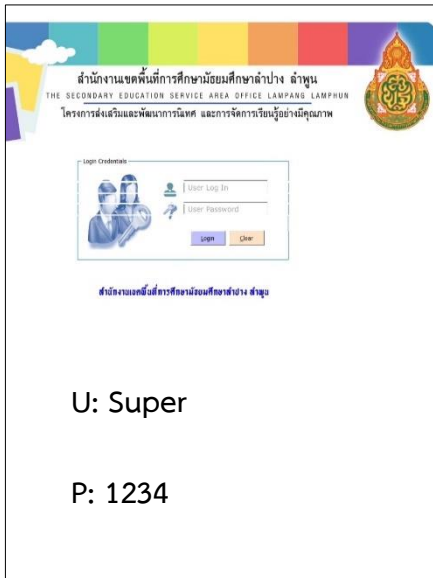
ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ

( )

สื่อ เทคโนโลยี ในการนิเทศ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และนโยบาย/โครงการ/ผ่าน Google Form

- ตัวอย่าง สื่อ เทคโนโลยีใช้นิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับศึกษานิเทศก์



- ตัวอย่าง สื่อ เทคโนโลยี ใช้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และรับเกียรติบัตร สำหรับครูที่ได้รับการนิเทศ



สร้าง และพัฒนาระบบโดย : นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรอกรฮวานกราฟฟิคจำกัด.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2567, จาก [https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution2/more\\_news.php?cid=87](https://cdc.parliament.go.th/draftconstitution2/more_news.php?cid=87).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอน 74 ก. หน้า 8-10 และ 22 – 23.
- สังต์ อุทรานันท์. (2530). **การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **คู่มือการนิเทศแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน. (2567). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2567 – 2570**. ลำปาง.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในตรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก

## หนังสือขออนุมัติแผนการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ลำปาง ลำพูน โทร. ๐ ๕๔๓๕ ๐๗๘๐  
ที่ ศธ ๐๔๓๓๔/- วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
เรื่อง ขออนุมัติแผนการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เรื่องเดิม


ตามที่ กลุ่มงานนิเทศการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดมีระบบนิเทศภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามนโยบาย /จุดเน้น /โครงการ/งาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดตามโครงการดัดแนบ

ข้อเท็จจริง

กลุ่มงานนิเทศ ฯ ได้จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อนำไปเป็นแนวทาง และเครื่องมือในการนิเทศโรงเรียนในสังกัด บัดนี้การจัดทำแผนนิเทศ ฯ ดังกล่าวเสร็จเป็นเรียบร้อยแล้ว


ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ เห็นควรดำเนินการพิจารณาอนุมัติแผนการนิเทศนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังแนบ

  
(นายวิชวานภรณ์ ยศววงศ์เรือน)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

เรื่อง สพ. สพม.ลปคพ

โปรดพิจารณา

  
(นายจิรัฐพงษ์ สุ่มนะ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒๔ ม.ก. ๖๗

- น.น.น.น.น.น.

(นายจิรัฐพงษ์ สุ่มนะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)  
รอง ผอ.สพม.ลปคพ

ตัวอย่างปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ฯ  
 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

ที่	วัน	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน / เวลา	
			09.00 น. - 12.00 น.	13.00 น. - 16.00 น.
1	อังคาร	09-01-2567	โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ*	โรงเรียนประชาราชาวิทยา
2	พฤหัสบดี	11-01-2567	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฯ*	-
3	ศุกร์	12-01-2567	โรงเรียนแม่เกาะวิทยา*	โรงเรียนสบจางวิทยา
4	จันทร์	22-01-2567	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม*	โรงเรียนไหล่หินวิทยา
5	อังคาร	23-01-2567	โรงเรียนแม่ทะวิทยา*	โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา
6	พฤหัสบดี	25-01-2567	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม*	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม*
7	ศุกร์	26-01-2567	โรงเรียนเถินวิทยา*	โรงเรียนแม่พริกวิทยา*
8	จันทร์	29-01-2567	โรงเรียนวังเหนือวิทยา*	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา*
9	อังคาร	30-01-2567	โรงเรียนเมืองปานวิทยา*	โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
10	พฤหัสบดี	01-02-2567	โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม*	โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร
11	ศุกร์	02-02-2567	โรงเรียนป่าซาง*	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม*
12	จันทร์	05-02-2567	โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา*	-
13	อังคาร	06-02-2567	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา*	โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม*
14	พฤหัสบดี	08-02-2567	โรงเรียนธีรภานุบ้านโฮ่ง*	โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา
15	ศุกร์	09-02-2567	โรงเรียนป่าตาลบ้านธิวิทยา*	โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
16	จันทร์	12-02-2567	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	โรงเรียนเสด็จจวนชาวงค์กุลวิทยา
17	อังคาร	13-02-2567	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
18	พฤหัสบดี	15-02-2567	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
19	ศุกร์	16-02-2567	โรงเรียนกิวลมวิทยา	โรงเรียนเมืองมายวิทยา
20	พฤหัสบดี	22-02-2567	โรงเรียนแม่สันวิทยา	โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา ฯ
21	ศุกร์	23-02-2567	โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี	โรงเรียนลำปางกัลยาณี
22	อังคาร	27-02-2567	โรงเรียนนวชิรป่าซาง	โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม
23	พฤหัสบดี	29-02-2567	โรงเรียนเวียงมอกวิทยา	-
24	ศุกร์	01-03-2567	โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา	-

**หมายเหตุ :**

1. เครื่องหมาย \* ตัวหนา หมายถึง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. กำหนดการ วันเวลาข้างต้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



รายชื่อ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ฯ  
 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	เบอร์โทรศัพท์
1	นายสรวง ศรีแก้วทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ	08 1568 5296
2	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	09 9617 7068
3	นางสาวพิชญา คำปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	08 3031 7882
4	นายพีระพัทธ์ มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์	09 3959 9195
5	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	08 5415 6193
6	นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณิตศาสตร์	08 1784 4778
7	นายพีรวิทธิ์ สีตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สังคมศึกษาฯ	08 9962 1940
8	นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สุขศึกษาและพลศึกษา	08 9759 0456
9	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	09 3459 2999
10	นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ (จีน)	09 2012 7739
11	นายภูษิตมากรณ ยศวงศ์เรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ (ญี่ปุ่น)	09 2419 1494

## โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับอื่นๆ (ระบุ) -

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศรีจันทร์ ก้นทะวัง

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย สพม ลปสป

นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เบอร์โทร 099 6177068 E-mail srijantar.kw@esdc.go.th

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
ตามนโยบาย และ จ.ค. เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นดำเนินการกิจหลักตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อย ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้ง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย	1. เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน . 2. เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบนิเทศ ภายในโรงเรียน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน 2. ครู ในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน 3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 11 คน	85,000

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน กำหนดนโยบายการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม และพัฒนาการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะ วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้ง มีจรรยาบรรณ ตาม มา ต ร ฐ า น วิ ช า ชี พ	การศึกษาของ ศึกษานิเทศก์	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเป็นแบบอย่างได้	เชิงคุณภาพ 1. การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด 2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีสมรรถนะด้านการนิเทศ	

## แผนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	แผนการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		แผน/ เงิน	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	แผน เงิน	✓ ไม่ใช้งบประมาณ			ไม่ใช้งบประมาณ
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา - นิเทศรูปแบบ Onsite - ค่าเบี้ยเลี้ยง ภาคเรียนที่ 2/2566 (ตามเอกสารประมาณการค่าใช้จ่าย) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ภาคเรียนที่ 1/2567 (ตามเอกสารประมาณการค่าใช้จ่าย)	แผน เงิน	✓ 40,000		✓ 40,000	80,000
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - จัดจ้างทำโล่รางวัล	แผน เงิน				✓ 5,000 5,000
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการนิเทศการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	แผน เงิน				✓ ไม่ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ
รวมเงิน			40,000	-	40,000	5,000 85,000

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

## การประเมินผล


ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด สหม.ส.ปสพ จำนวน 44 โรงเรียน 2. ครูในสังกัด จำนวน 44 โรงเรียน 3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สหม.ส.ปสพ จำนวน 11 คน	- สอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม/แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ 1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดมีสมรรถนะด้านการนิเทศ		

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางศรีจันทรัตน์ กันทะวัง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวพิชญา คำปิ่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางนภาพร หงษ์ชัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตัวอย่าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ที่ ๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ได้แก่ การนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน และการนิเทศ ติดตามงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์อำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางนภาพร พงษ์ขัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิรัฐพงษ์ สุนนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๔. นายสัมฤทธิ์ กอโธสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๕. นายบัณฑิต ชูชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางศิริพันธ์ ปิยะทัตพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางนภัสวรรณ ทาไชยวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวรสสุคนธ์ ปลื้มจิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางมณฑนา ลิ่มตระกูล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางรุ่งทิวา ธีระตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางวัชรวิ ลิทธิวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายชวพล แก้วศิริพันธ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายมนตรี นันไชย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

/๑๔.นางสาวพิชญา...

- ๒ -

๑๔.	นางสาวพิชญา คำปิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

**คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ฯ**

๑.	นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพิชญา คำปิ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายสรวง ศรีแก้วทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นายพีระพัชร มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางชนัดดา ทิพย์เลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นายพีรวิทย์ สีตาบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางสาวปัทมา ฮูเซน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวทลอยไพลิน นิลกรรม์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นายภูษิมากรณ์ ยศวรงค์เรือน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.	นางสาววิตรี ยูขมภู	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน**

๑.	นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรสสุคนธ์ ปลื้มจิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอมรพรรณ อินทร์ตะสีบ	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสาวกาญจนา อุ๋นจันตา	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวชมพูนุท ใจคำปิ่น	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางณัฐรดา กิตติศรี	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์ แด่มคม	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.	นางศศิธร บุญชุม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางสาวมุขระวี ฌบุชา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.	นางสาวอำพิกา เชื้อคำลือ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๓ -

- มีหน้าที่ ๑. จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการ  
 ๒. จัดซื้อจัดจ้างตามรายการกิจกรรมของโครงการ  
 ๓. เบิกจ่าย จัดทำเอกสารการเบิกจ่าย ตามงบประมาณโครงการให้เป็นไปตามระเบียบ ฯ

**คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ**

๑. นายสัมฤทธิ์ กอไธสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางนภัสวรรณ ทาไชยวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ศรีตาบุตร	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔. นายพงษ์อมร ปิ่นปวง	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๕. นายอาดุล นาระกิจ	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖. นายนรินทร์ เขียวอินดี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๗. นางนงศราญ หล้าสมบุรณ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนราภรณ์ นันทสุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดตารางการใช้รถราชการส่วนกลางสำหรับการนิเทศ ติดตาม ให้เป็นไปตามระเบียบ ฯ

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗



(นางนภาพร พงษ์ชัน)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตัวอย่าง หนังสือแจ้งโรงเรียน  
โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่ ศธ ๐๔๓๓๔/



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
๕๐๙/๑ ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย  
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๒ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการนิเทศ ฯ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อคณะกรรมการนิเทศ ฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. รูปแบบการนิเทศ ฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แบบนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	จำนวน ๑ ฉบับ
๕. แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการระบบนิเทศภายในโรงเรียน	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการดำเนินการนิเทศติดตาม ณ พื้นที่จริง ประกอบด้วย ๑) การนิเทศทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๒) การนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน ๓) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ และการนิเทศตามคำร้องขอพิเศษ โดยโรงเรียนสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ขอแจ้งปฏิทินการนิเทศ ฯ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ขอให้ครูผู้รับการนิเทศได้จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรับการนิเทศ ฯ ตามวัน และเวลา รายละเอียดตามที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิไลวรรณ ษะลันต์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
โทร ๐๕๕ ๐๑๐๗๘๐ ต่อ ๑๑๐

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางนภาพร พงษ์ชัน  
นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์  
นางสาวพิชญา คำปิ่น

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน

นางสาวพิชญา คำปิ่น  
นายสรวง ศรีแก้วทุม  
นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง  
นายพีระพัทธ์ มหาวรรณ  
นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน  
นางชนัดดา ทิพย์เลิศ  
นายพีรฤทธิ์ สัตยาบุตร  
นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ  
นางสาวภัทรมาศ ปิ่นใจ  
นางสาวปัทมา ฮูเซน  
นายวิชมากรณ์ ยศวงศ์เรือน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### บรรณาธิการกิจ

นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง  
นายวิชมากรณ์ ยศวงศ์เรือน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายวิชมากรณ์ ยศวงศ์เรือน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ







**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**