



การพัฒนาคุณภาพ  
การนิเทศ  
การศึกษา

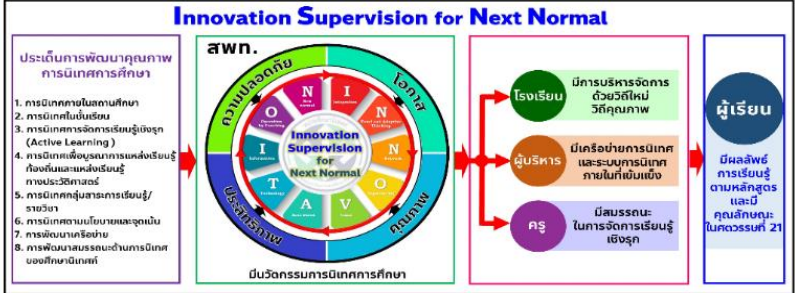
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

# 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**การนิเทศ**  
“วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”



เอกสารลำดับที่ 1/2566

หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็น พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดขั้นสูง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่วนในด้านประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในมิติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการข้างต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเสนอแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบใหม่ วิธีการที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ เน้นคุณภาพบนข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่และผู้รับการนิเทศ รวมถึง ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์สร้าง พัฒนาและใช้นวัตกรรมในการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้รับการนิเทศ และส่งผลต่อผู้เรียนในลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ และร่วมพิจารณาแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดี

หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กุมภาพันธ์ 2566

## สารบัญ

|  |    |
|--|----|
| คำนำ.....  | ก  |
| สารบัญ.....  | ข  |
| บทนำ.....  | 1  |
| การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 .....   | 2  |
| แนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา.....  | 3  |
| การวิเคราะห์ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงแนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา<br>กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                  | 4  |
| สรุปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ .....   | 5  |
| ประเด็นการพัฒนาการนิเทศการศึกษา .....  | 6  |
| การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 .....   | 11 |
| ปฏิทินการดำเนินงาน “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ..   | 13 |
| ภาคผนวก.....   | 14 |
| แบบรายงานการพัฒนาการนิเทศการศึกษา.....   | 15 |
| สรุปความคิดเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อแนวทาง<br>“การนิเทศ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” ..... | 16 |
| คณะทำงาน .....   | 18 |

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*

**บทนำ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ตามโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศกระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพงานนิเทศการศึกษาให้เป็นการนิเทศวิถีใหม่ วิถีอนาคต ภายใต้แนวคิด “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” รายละเอียดดังนี้

**การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ** หมายถึง การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยปรับเปลี่ยน ปลอดภัย และเปิดกว้าง วิธีการ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามวิธีการเปลี่ยนแปลงของโลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

**พื้นที่เป็นฐาน** หมายถึง การใช้ข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

**นวัตกรรมในการขับเคลื่อน** หมายถึง การสร้างและพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์ในการนิเทศ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ๆที่ใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และช่วยเหลือ สนับสนุน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการสร้าง พัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ พัฒนางานนิเทศการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย

การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน จะต้องดำเนินการโดยใช้ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา การใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา มีที่มาหรือสาเหตุของปัญหา กระบวนการแก้ไขปัญหาและผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยให้ครอบคลุมนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในมิติ 4 ด้าน ที่มุ่งให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันโลกและการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตใหม่และวิถีชีวิตปกติต่อไป เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐาน

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การใช้เทคโนโลยี การประกันคุณภาพ ปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ดังที่แสดงในแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

### การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอรูปแบบการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการใช้ “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีรายละเอียด ดังนี้

#### แนวคิดการพัฒนา “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เป็นแนวคิดในการพัฒนา งานนิเทศตามมตินโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มีเป้าหมายต่อยอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถีคุณภาพ วิถีนวัตกรรม เป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา การนิเทศการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนา เป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

หรือหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่ จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ที่ยั่งยืน โดยมีแนวคิดการใช้ “INNOVATION” ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ดังนี้

### แนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

เพื่อเป็นการเชื่อมโยง ต่อยอดและขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการนิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงานด้านนิเทศ ด้วยวิธีการ รูปแบบใหม่มีความหลากหลายโดยใช้ข้อมูลของผู้รับการนิเทศ และ สภาพปัจจุบันของพื้นที่ในนิเทศ และใช้นวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเกิดเป็นแนวคิด การนำ “INNOVATION” ซึ่งหมายถึงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานนิเทศ ดังนี้

| คำศัพท์                         | แนวคิดในการนำมาใช้พัฒนางานนิเทศ  |
|---------------------------------|--|
| I : Integrated                  | การบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย   |
| N : Next normal                 | การปรับ เปลี่ยนการนิเทศวิถีใหม่ในสภาวะปกติต่อไป ใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี                                     |
| N : Network                     | การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย   |
| O : Operation by coaching       | การนิเทศการศึกษาด้วยการชี้แนะ/การโค้ช  |
| V : Value                       | เพิ่มคุณค่าด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์  |
| A : Area Based                  | การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน  |
| T : Technology                  | นำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการนิเทศและการบริหารจัดการ  |
| I : Information                 | ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา                              |
| O : Organization                | การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |
| N : Novel and Adaptive Thinking | ประยุกต์แนวความคิดใหม่สู่การสร้างนวัตกรรมและ การนิเทศการศึกษา  |

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

การวิเคราะห์ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงแนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา  
กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” เป็นการเสนอแนวคิดการใช้ “INNOVATION” เพื่อนำสู่การปฏิบัติงานนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติ 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ เชื่อมโยงแนวคิด การใช้ “INNOVATION” กับนโยบาย มิติ 4 ด้าน เป็นเพียงแนวทางและข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ ในขั้นการนำสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษาอาจปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม ความสอดคล้อง และเชื่อมโยงได้ตามความเหมาะสม โดยนำเสนอตัวอย่างการวิเคราะห์ให้เห็นความสอดคล้องและเชื่อมโยงแนวคิด การใช้ “INNOVATION” กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติ 4 ด้าน ดังตารางต่อไปนี้

| แนวคิด<br>INNOVATION   | ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงมตินโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 4 ด้าน |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | ด้านความปลอดภัย   | ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ด้านคุณภาพ  | ด้านประสิทธิภาพ  |
| <b>I : Integrated</b><br>การบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย                                |   |   | บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง                         | จัดการศึกษาร่วมกันผ่านเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง                             |
| <b>N : Next normal</b><br>การปรับเปลี่ยนการนิเทศวิถีใหม่ในสภาวะปกติต่อไป ใช้กลยุทธ์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี |   |   |   | พัฒนารูปแบบการนิเทศแนวใหม่โดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน                  |
| <b>N : Network</b><br>การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย   |   |   | สร้างภาคีเครือข่ายการนิเทศ และสร้างความเข้มแข็งของระบบนิเทศภายในสถานศึกษา |  |
| <b>O : Operation by coaching</b><br>การนิเทศการศึกษาด้วยการชี้แนะ  |   |   | นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการชี้แนะ (Coaching)  | นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการชี้แนะ (Coaching) |

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”



| แนวคิด<br>INNOVATION   | ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงมิตินโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 4 ด้าน                         |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | ด้านความปลอดภัย  | ด้านโอกาสและลด<br>ความเหลื่อมล้ำ<br>ทางการศึกษา                 | ด้านคุณภาพ  | ด้านประสิทธิภาพ   |
| <b>V : Value</b><br>เพิ่มคุณค่าการนิเทศด้วย<br>นวัตกรรมสู่มาตรฐานวิชาชีพครู<br>ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์  |  |   |   | พัฒนานวัตกรรม<br>สู่มาตรฐานวิชาชีพ  |
| <b>A : Area Based</b><br>การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่<br>เป็นฐาน(การนิเทศการศึกษา<br>หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา<br>หรือหน่วยงานทางการศึกษา<br>ตามบริบท)                                |  |   | ใช้ข้อมูลและบริบทของ<br>พื้นที่และของผู้รับ<br>การนิเทศ เพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียน และส่งเสริม<br>ให้ศูนย์พัฒนาวิชาการ /<br>สหวิทยาเขต / กลุ่ม<br>โรงเรียน / โรงเรียน<br>มีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>งานนิเทศการศึกษา | -ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้<br>นวัตกรรมในการ<br>ขับเคลื่อน<br>-ปรับกระบวนการนิเทศ<br>ติดตาม และประเมินผล<br>การศึกษายกระดับพื้นฐาน<br>ให้สอดคล้องกับชีวิต<br>วิถีใหม่และชีวิต<br>วิถีปกติต่อไป |
| <b>T : Technology</b><br>นำเทคโนโลยีมาใช้ใน<br>การส่งเสริมการนิเทศการศึกษา<br>และการบริหารจัดการศึกษา  | นำเทคโนโลยีมาใช้<br>ส่งเสริม สนับสนุน<br>การนิเทศการศึกษา<br>ตามสถานการณ์<br>ที่จำเป็น | ส่งเสริมการใช้<br>เทคโนโลยี<br>ในการนิเทศ<br>การเรียน การสอน    |   | นำเทคโนโลยีดิจิทัล<br>และการจัดการข้อมูล<br>มาใช้ในการบริหาร<br>จัดการศึกษาและ<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน  |
| <b>I : Information</b><br>ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน<br>ในการนิเทศการศึกษา หรือ<br>พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือ<br>หน่วยงานทางการศึกษา   |  | ใช้ข้อมูลสารสนเทศ<br>เป็นฐานใน<br>การวางแผนการ<br>นิเทศการศึกษา |   | นำการจัดการ<br>ฐานข้อมูลมาใช้<br>เพิ่มประสิทธิภาพ<br>ในการบริหารจัดการ<br>การศึกษาและการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน   |
| <b>O : Organization</b><br>ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม<br>ขององค์กรภาครัฐและเอกชน<br>หน่วยงานภายนอกสถาน<br>ประกอบการและแหล่งเรียนรู้<br>ในพื้นที่ ที่มีส่วนร่วม<br>ในการจัดการศึกษา |  |   | ส่งเสริมให้เกิดการมี<br>ส่วนร่วมขององค์กร<br>ภาครัฐและเอกชน<br>หน่วยงานภายนอก<br>สถานประกอบการ<br>และแหล่งเรียนรู้<br>ในท้องถิ่นและ<br>ประวัติศาสตร์  | การบริหารจัดการโดย<br>ใช้ทรัพยากรร่วมกัน<br>แสวงหากর্মมีส่วนร่วม<br>ของหน่วยงาน<br>ที่เกี่ยวข้อง  |

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”



| แนวคิด<br>INNOVATION   | ความสอดคล้องและการเชื่อมโยงมิตินโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 4 ด้าน |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
|  | ด้าน<br>ความปลอดภัย  | ด้านโอกาสและ<br>ลดความเหลื่อมล้ำ<br>ทางการศึกษา | ด้านคุณภาพ | ด้านประสิทธิภาพ  |
| <b>N : Novel and Adaptive Thinking</b><br>ประยุกต์แนวความคิดใหม่<br>สู่การสร้างนวัตกรรมและ<br>การนิเทศการศึกษา |  |   |            | ประยุกต์<br>แนวความคิดใหม่<br>สู่การสร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศการศึกษาและ<br>ปรับกระบวนการนิเทศ<br>ติดตาม และประเมินผล<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### ประเด็นการพัฒนางานนิเทศการศึกษา \*

โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษาไว้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยมีกิจกรรมและประเด็นการพัฒนาการนิเทศ ดังนี้

| กิจกรรม  | ประเด็นการพัฒนางานนิเทศ*   |
|--|--|
| 1. พัฒนารูปแบบการนิเทศกระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 1. การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>2. การนิเทศในชั้นเรียน<br>3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning )<br>4. การนิเทศเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์<br>5. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา<br>6. การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้น |
| 2. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา  | 1. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการ<br>2. พัฒนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา (ผอ.หนุนเสริม)  |

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

| กิจกรรม                                    | ประเด็นการพัฒนาการนิเทศ   |
|--|---|
| 3. พัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ | 1. หลักสูตรนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน<br>2. หลักสูตร นวัตกรรมการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์<br>3. หลักสูตรแพลตฟอร์มการนิเทศ (Digital Platform for Supervisor) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ |

*\* เขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติมประเด็นการนิเทศตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ตามความเหมาะสม*

### รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ

สืบเนื่องจาก แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กำหนดให้เป็นการขับเคลื่อนตามนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการ กพฐ. (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบกรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์นำไปปรับใช้ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเสนอแนะให้มีการมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบภารกิจนิเทศการศึกษาประจำโรงเรียน จำนวน 3 – 4 โรงเรียนต่อคน หรือตามความเหมาะสม รายละเอียด ดังนี้

**1. การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน :** เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ โดยสรุป จัดทำข้อมูลผลการสำรวจ ตรวจสอบคุณภาพเป็นรายโรงเรียน

**2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ :** การนำข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

**3. การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ :** เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์จัดแผนปฏิบัติการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการนิเทศตามบทบาท ภารกิจที่ได้รับมอบหมายของศึกษานิเทศก์รายบุคคล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้าง พัฒนาสื่อเครื่องมือนิเทศ

**4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม :** เป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นโค้ช โดยกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ PLC ในการพัฒนางานนิเทศ

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

5. การตรวจ ประเมิน (สุขภาพ) โรงเรียน : เป็นการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล การดำเนินงาน พัฒนางานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. การสรุปและรายงานผล : เป็นการรวบรวม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการนิเทศโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน นำเสนอผู้บังคับบัญชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง



ที่มา : เลขาธิการ กพฐ. บรรยายและมอบนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ปี 2565”

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นพัฒนางานนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ด้วยการขับเคลื่อน “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” เพื่อต่อยอดการพัฒนางานนิเทศ การศึกษาในมิติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่วิถีคุณภาพในอนาคต และ กำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ สามารถเลือกใช้ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ และกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายให้เกิดเป็นนวัตกรรมจากการพัฒนางานนิเทศการศึกษาที่ผ่านการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีกลยุทธ์ ใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงาน “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” มีประสิทธิภาพ เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ อาจกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษา ดังต่อไปนี้

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน  
 “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน”

1. พิจารณากำหนดประเด็นการนิเทศ สร้างความเข้าใจ การรับรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์สภาพ บริบท ความต้องการจำเป็นในการนิเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการนิเทศ
5. กำหนดรูปแบบ วิธีการ เทคนิค สร้างสื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีในการนิเทศ
6. ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง จริงจัง
7. ประเมินผล พัฒนา ปรับปรุง สู่การเป็นนวัตกรรม / ผลการปฏิบัติที่ดี
8. สรุป รายงานผลการนิเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ต่อยอดสู่การนำไปใช้

4. เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน”

- 1) เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและสนับสนุนการนิเทศการศึกษาในเชิงระบบ
- 2) เขตพื้นที่การศึกษากำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 3) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานนิเทศด้วยความตั้งใจ เต็มใจ และมุ่งมั่น ให้การนิเทศประสบผลสำเร็จ
- 4) สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับการนิเทศจากภายนอก

“การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

## เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

การพัฒนาการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีเป้าหมาย ดังนี้

### 2.1 เชิงปริมาณ

- ศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80 มีการพัฒนาการนิเทศตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

### 2.2 เชิงคุณภาพ

- ศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนสอนของครู
- ครูได้รับการนิเทศ แนะนำ ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

## การติดตามและรายงานผล

- นิเทศ ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ไตรมาสที่ 3 และ 4
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษา บริหารจัดการด้วย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายการนิเทศและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 3) ครูผู้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้หรือจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4) นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566\***  
**ตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”**  
**หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้านนิเทศการศึกษา ตามภารกิจ บทบาทหน้าที่และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์ สร้างขวัญและ กำลังใจการพัฒนางานนิเทศการศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” รายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีกลยุทธ์ในการนิเทศ สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

1.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องการปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษาของ ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เพื่อส่งเสริมการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานด้านนิเทศการศึกษา

### 2. กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. วิธีดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้าใจแนวทางการนิเทศ “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” และนำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา นวัตกรรมหรือวิธีการ ปฏิบัติที่ดีด้านนิเทศการศึกษา

3.3 รับสมัคร และคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา

3.4 ประกาศผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมอบรางวัล

3.5 จัดเวทีสัมมนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานด้านนิเทศการศึกษา

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

#### 4. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2566

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบ สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่เป็นแบบอย่าง และขยายผล เพื่อการพัฒนางานนิเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 ศึกษานิเทศก์มีเวทีนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานด้านนิเทศการศึกษา ที่หลากหลาย และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ

\* หมายเหตุ รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดเลือกฯ จะแจ้งให้ทราบต่อไป



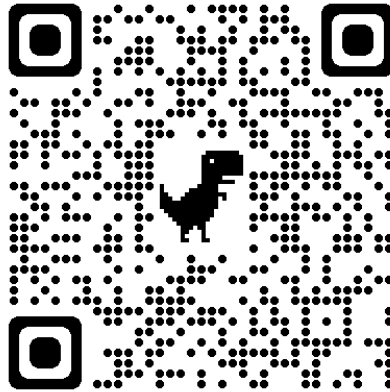
ปฏิทินการดำเนินงาน  
 “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

| ที่ | รายการ/กิจกรรม   | ระยะเวลา                   | ผู้รับผิดชอบ   |
|-----|--|----------------------------|--|
| 1.  | การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายสำคัญ<br>ยกร่าง แนวทางการพัฒนางานนิเทศการศึกษา<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “การนิเทศวิธีใหม่<br>วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม<br>ในการขับเคลื่อน”         | ตุลาคม -<br>ธันวาคม 65     | -ศนฐ.  |
| 2.  | การนำเสนอข้อคิดเห็น/ สอบถามความคิดเห็น/ปรับปรุง<br>แนวทางการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2566 “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ<br>ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”              | มกราคม 66                  | -ศนฐ.<br>-ผอ.กลุ่มนิเทศฯ   |
| 3.  | การขับเคลื่อนแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่<br>วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม<br>ในการขับเคลื่อน” สู่การปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษา  | กุมภาพันธ์ –<br>กันยายน 66 | -ศนฐ.<br>-เครือข่ายการนิเทศฯ<br>-ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>-ศึกษานิเทศก์ |
| 4.  | การรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  | กรกฎาคม –<br>กันยายน 66    | -เครือข่ายการนิเทศฯ<br>-ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>-ศึกษานิเทศก์          |
| 5.  | การคัดเลือกผลงานด้านนิเทศการศึกษา นำเสนอ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานด้านนิเทศการศึกษา<br>“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน<br>ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. 2566 | กรกฎาคม –<br>กันยายน 66    | -ศนฐ.<br>-เครือข่ายการนิเทศฯ<br>-ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>-ศึกษานิเทศก์ |
| 6.  | -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ<br>-สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน   | กันยายน 66                 | -ศนฐ.<br>-เครือข่ายการนิเทศฯ                                     |

### ภาคผนวก

- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา
- สรุปความคิดเห็นต่อแนวทางการนิเทศวิธีใหม่

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา  
“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



## สรุป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อแนวทาง “การนิเทศ  
วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและผู้แทน ในประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา สำหรับผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา วันที่ 12-14 มกราคม 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ ที่มีต่อร่างแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของแนวทางการนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน

| ที่ | รายการ  | มีความเหมาะสม (ร้อยละ) |
|-----|---|------------------------|
| 1.  | นิยาม “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ”   | 98.95                  |
| 2.  | นิยาม “ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”  | 98.95                  |
| 3.  | การนำแนวคิด “INNOVATION” ไปใช้ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา  | 98.95                  |
| 4.  | การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแนวคิด “INNOVATION” กับนโยบาย สพฐ.ด้านประสิทธิภาพ                                  | 98.95                  |
| 5.  | การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแนวคิด “INNOVATION” กับนโยบาย สพฐ.ด้านความปลอดภัย                                  | 98.42                  |
| 6.  | การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแนวคิด “INNOVATION” กับนโยบาย สพฐ.ด้านโอกาส  | 98.42                  |
| 7.  | การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแนวคิด “INNOVATION” กับนโยบาย สพฐ.ด้านคุณภาพ                                       | 98.42                  |
| 8.  | ประเด็นการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา จำนวน 8 ประเด็น   | 98.42                  |
| 9.  | เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ “การนิเทศ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”                   | 98.42                  |
| 10. | นิยาม “ใช้พื้นที่เป็นฐาน”   | 97.89                  |
| 11. | แนวทางการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา  | 97.89                  |
| 12. | การนิเทศบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์   | 97.89                  |
| 13. | การนำกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปรับใช้ในการนิเทศการศึกษา | 97.37                  |
| 14. | กรอบแนวคิด “การนิเทศ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ในภาพรวม                     | 97.37                  |
| 15. | แนวทางการนิเทศในชั้นเรียน   | 96.84                  |
| 16. | การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ   | 96.84                  |

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

## 2. ความคิดเห็นที่มีต่อแนวคิด “INNOVATION” ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการการนำแนวคิด “INNOVATION” ไปใช้ในการปฏิบัติงานนิเทศตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า จะนำไปใช้ ร้อยละ 96.84 ไม่นำไปใช้ ร้อยละ 0.53 และไม่แน่ใจ ร้อยละ 2.63

## 3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ “การนิเทศวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

### ข้อคิดเห็น

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี เหมาะสม สามารถนำไปใช้พัฒนาต่อยอดให้กับงานนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่ ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ได้จริง และควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีข้อเสนอให้มีการสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายการนิเทศในแต่ละ cluster และจัดกิจกรรมส่งเสริมการนิเทศตามแนวทางและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการใช้นวัตกรรมและการวิจัยเป็นหลัก ควรมีการประชุมพบปะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อเติมเต็มองค์ความรู้ให้กับผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ที่ดำรงตำแหน่ง 1-3 ปี และหลังจากการประชุมสัมมนาควรรวบรวมกิจกรรม มีการรวบรวมสังเคราะห์กิจกรรมหรือตัวอย่างที่ดีภายหลังการประชุมเพื่อเป็นแนวทางสำหรับศึกษานิเทศก์ และสมควรให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ และเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบผ่านระบบการประชุมออนไลน์ด้วย หรือจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อน การนิเทศวิธีใหม่ฯ ให้ทุกเขตพื้นที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป เพื่อให้นำไปใช้ประโยชน์สูงสุด และควรมีตัวอย่างเครื่องมือนวัตกรรมอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยเน้นการส่งเสริมนวัตกรรมการนิเทศ และส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานนิเทศ การศึกษามีการแลกเปลี่ยน นำเสนอตัวอย่างของเขตฯ ที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน พร้อมนำเสนอรูปแบบ วิธีการและนวัตกรรมการนิเทศที่หลากหลายในแต่ละบริบท

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา  
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะกรรมการ

1. นางรวีภัทร เหล่าคุ้ม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนหัวหน้า  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
3. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้เชี่ยวชาญด้าน วิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา
4. นางสาวเพชรรัชต์ แก้วสุวรรณ  
ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวอัญชลี เกษสุริยงค์  
ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
6. นางสาวมาเรียม ซอหมัด  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
7. นางหทัยา เข้มเพชร  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
8. นายณภัทร ศรีละมัย  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
9. นายอานนท์ วงศ์วิศิษฐ์รังสี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
10. นางสาวธัญรัตน์ พากเพียร  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
11. นายเฉลิมพล สายหอม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
12. นายกอบวิทย์ พิริยะวัฒน์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
13. นางสาวสุพิชฌาย์ เลหาพะพานิช  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ช่วยปฏิบัติราชการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

14. นายคมสันต์ หลาวเหล็ก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ช่วยปฏิบัติราชการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ช่วยปฏิบัติราชการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. นางสาวปฐมาภรณ์ ปันอินทร์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ  
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
17. นายสุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
18. นางสาวกานต์ศรันต์ ผิวหอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
19. นางสาวเกศินี โกมล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
20. นางสาวปิยธันว์ เบญจเพชรศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
21. นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
22. นางสาวกัญญ์ ชุมชนะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
23. นายธีระศักดิ์ สารสมักร ครูโรงเรียนจิกคูวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
24. นางสาวพิชญา คำปิ่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
25. นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
26. นางสาวโสภิตา ธรรมวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ช่วยปฏิบัติราชการ  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28. นางสาวพิริยา แสงธูป พนักงานจ้างเหมาบริการ หน่วยศึกษานิเทศก์
29. นางสาวอรทัย สุวรรณอุดม พนักงานจ้างเหมาบริการ หน่วยศึกษานิเทศก์
30. นายสราวุฒิ เจริญสุข พนักงานจ้างเหมาบริการ หน่วยศึกษานิเทศก์
31. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 245 เขตพื้นที่การศึกษา

“การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”





[www.esdc.go.th](http://www.esdc.go.th)

หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โทร. 0 2288 5812 และ 0 2288 5814  
<https://www.facebook.com/esdc.go.th>