



# แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น ซึ่งแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 บทนำ
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ส่วนที่ 3 แนวทางการบริหารโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จนแล้วเสร็จ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
ส่วนที่ 3 แนวทางการบริหารโครงการ	46
ภาคผนวก	50
- รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2565	
- โครงการ ปีงบประมาณ 2566	
1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน”	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR)	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลง	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> อบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	
- คณะผู้จัดทำ	

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## แผนระดับที่ 1

### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง\*
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์\*
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม\*
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## แผนระดับที่ 2

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) ประเด็น ความมั่นคง\*
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม\*
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต\*
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้\*
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม\*
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ\*
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา\*
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน
- นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- นโยบายที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

- นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย  
 นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์  
 นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย  
 นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ  
 นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่  
 และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่  
 นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์  
 ระดับชาติ  
 นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ  
 นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง  
 นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

#### นโยบายหลัก 12 ด้าน

เป็นทิศทางการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลในช่วง 4 ปี

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

#### นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

เป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบต่อประชาชนและระบบเศรษฐกิจ

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ



- 9) การแก้ไขปัญหาเสถียรและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### **แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง**

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายทศพรชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

**3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

**8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

**1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

**2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)**

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

**3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)**

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)**

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมและผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

**5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)**

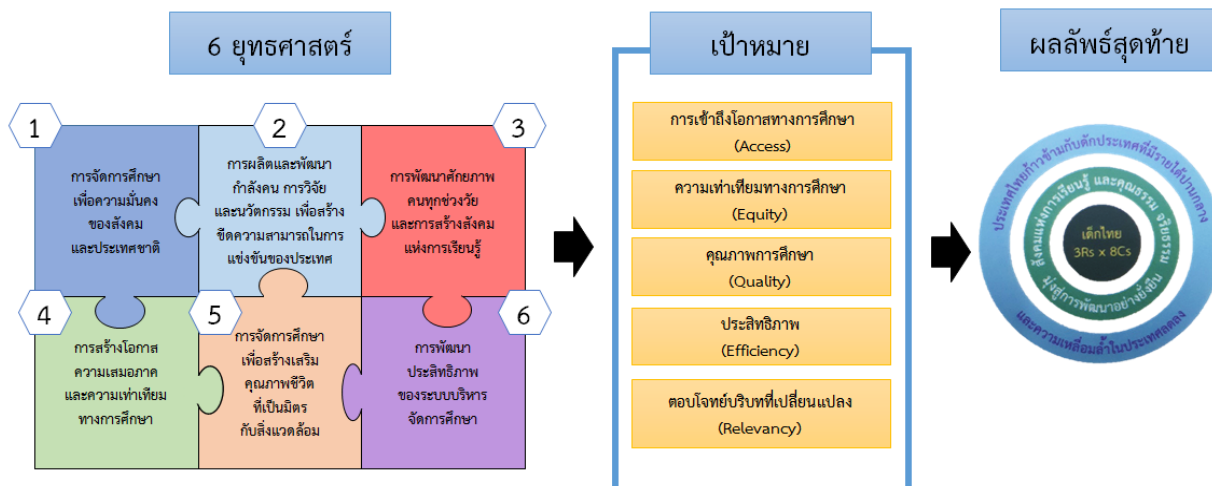
ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา  
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



### ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด (ทิศทางการพัฒนากาดเหนือ)

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดีวิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย

ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ อบรมประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การอบรมวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูฯ ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

#### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ



จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล  
จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)

#### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

### แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

### แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 1.2 ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษโดยอาศัยภาคีเครือข่าย  
สู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี รวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้แก่นักเรียน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
8. นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่
9. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
10. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## กลยุทธ์/นโยบาย

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

### 1.1 เป้าหมาย

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่

### 1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ MOE Safety Center ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียน

1.2.3 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อาจต้องเผชิญ

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 2.1 เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2 แนวทางการพัฒนา

- 2.1.1 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่เด็กทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.1.3 จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 2.1.5 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้
- 2.1.6 สนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.1.7 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.1 เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
4. สถานศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม

### 3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของนักเรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.2.2 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.2.3 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.2.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน

3.2.6 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2.8 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการสอนให้เป็นภาษาอังกฤษ

3.2.9 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.2.10 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.2.11 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

### นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ นักเรียน

#### 4.1 เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

4.2.2 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

4.2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 5.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### 5.2 แนวทางการพัฒนา

5.2.1 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

5.2.2 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน

5.2.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

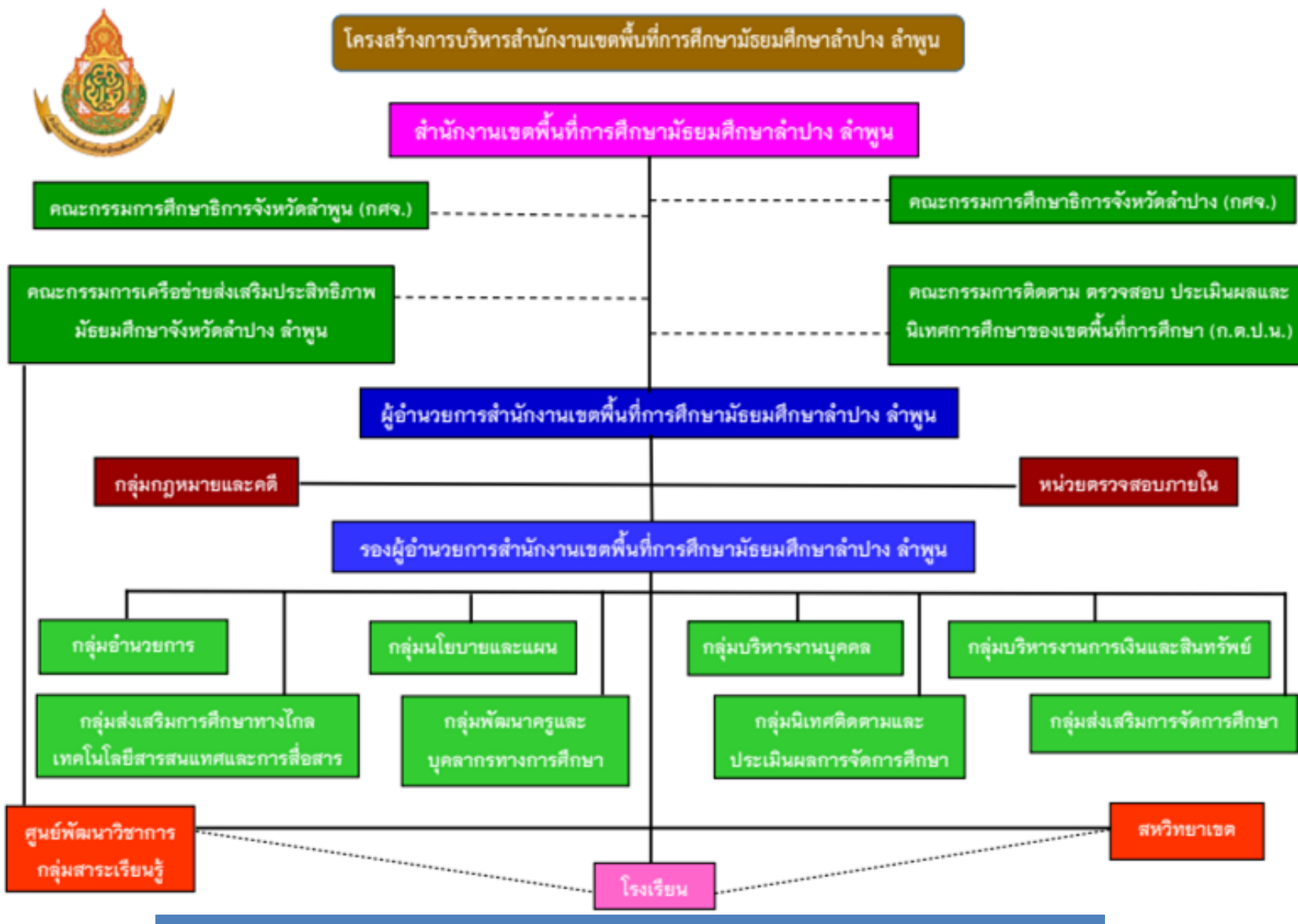
5.2.4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

5.2.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

5.2.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

5.2.7 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ

3.2.8 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน และการให้บริการอื่น ๆ



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ลำปาง	เมืองลำปาง	7
	เกาะคา	2
	เถิน	2
	เมืองปาน	4
	เสริมงาม	1
	แจ้ห่ม	1
	แม่เมาะ	2
	แม่ทะ	3
	แม่พริก	1
	งาว	2
	วังเหนือ	1
	สบปราบ	1
	ห้างฉัตร	3
	<b>รวมจังหวัดลำปาง</b>	<b>30</b>
	ลำพูน	เมืองลำพูน
แม่ทา		2
ทุ่งหัวช้าง		1
บ้านโฮ่ง		2
บ้านธิ		1
ป่าซาง		3
ลี้		2
<b>รวมจังหวัดลำพูน</b>		<b>15</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>45</b>



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้กำหนดสหวิทยาเขตในสังกัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต และสหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูนจำนวน 3 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
<p><b>1. สหวิทยาเขตบุญวาทย์</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย</li> <li>2) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา</li> <li>3) โรงเรียนแม่เม่าวิทยา</li> <li>4) โรงเรียนกิวลุมวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนสบจางวิทยา</li> <li>6) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ</li> <li>7) โรงเรียนเมืองมายวิทยา</li> <li>8) โรงเรียนประชาราชาวิทยา</li> </ol> <p><b>2. สหวิทยาเขตกัลยา</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนลำปางกัลยาณี</li> <li>2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร</li> <li>3) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก</li> <li>4) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม</li> <li>6) โรงเรียนแม่สั่นวิทยา</li> </ol> <p><b>3. สหวิทยาเขตเถินบุรีรินทร์</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนแม่ทะวิทยา</li> <li>2) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี</li> <li>3) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา</li> <li>4) โรงเรียนไหล่หินวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนเกาะคาพิทยาคม</li> <li>6) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม</li> <li>7) โรงเรียนสบปราบพิทยาคม</li> <li>8) โรงเรียนเถินวิทยา</li> <li>9) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา</li> <li>10) โรงเรียนแม่พริกวิทยา</li> </ol> <p><b>4. สหวิทยาเขตพญาวัน</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา</li> <li>2) โรงเรียนวังเหนือวิทยา</li> <li>3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์</li> <li>4) โรงเรียนเมืองปานวิทยา</li> <li>5) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา</li> <li>6) โรงเรียนทุ่งกว่าพิทยาคม</li> </ol>	<p><b>1. สหวิทยาเขตหริภุญชัย</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน</li> <li>2) โรงเรียนอนุโมงค์พิทยาคม</li> <li>3) โรงเรียนป่าตอลบ้านธิพิทยา</li> <li>4) โรงเรียนแม่ทาพิทยาคม</li> <li>5) โรงเรียนทาขุมเงินพิทยาคาร</li> </ol> <p><b>2. สหวิทยาเขตจามเทวี</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนป่าซาง</li> <li>2) โรงเรียนนวมวิชรป่าซาง</li> <li>3) โรงเรียนน้ำตึบพิทยาคม</li> <li>4) โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน</li> <li>5) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม</li> </ol> <p><b>3. สหวิทยาเขตศรีวิชัย</b> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา</li> <li>2) โรงเรียนแม่ตืนวิทยา</li> <li>3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม</li> <li>4) โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ่ง</li> <li>5) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา</li> </ol>

## ข้อมูลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีจำนวนทั้งสิ้น 68 คน ประกอบด้วย บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38(1)	บุคลากร 38(2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)	เพศ		
								ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1						1	1		1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3						3	2	1	3
กลุ่มอำนวยการ			4	1	1	8	14	8	6	14
กลุ่มนโยบายและแผน			5				5	1	4	5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			3				3	2	1	3
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			7			1	8		8	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7	2			9	5	4	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1			2	3		3	3
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		10	1				11	4	7	11
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			6	1			7	2	5	7
กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2	2		2
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2		2	2
รวมทั้งสิ้น	4	10	38	4	1	11	38	26	42	68

## ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ที่	รหัส ร. DMC	สท วิทยาเขต	ชื่อสถานศึกษา	เบอร์โทร	เบอร์ Fax	จำนวนครู ตามจ.18	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน			
							ม.ต้น รวม	ม.ปลาย รวม	ปวช รวม	นร.ทั้งสิ้น รวม	ห้อง ม.ต้น	ห้อง ม.ปลาย	ห้อง ปวช	ห้องเรียน รวม
1	52012006	1*	ภูหลวงวิทยาลัย	054-222122	054-230432	200	2,034	1,906	0	3,940	48	48	0	96
2	52012011	1	เสด็จนงนุชวิทยาลัย	054-342190	054-342190	26	244	147	0	391	9	6	0	15
3	52012002	1	กีฬมวิทยา	054825600	054825600	14	103	43	0	146	6	5	0	11
4	52012004	1	เมืองมายวิทยา	054825186	0-0000-0000	13	74	56	0	130	3	6	0	9
5	52012007	1	แม่เงาวิทยา	054266031	054330692	45	624	281	0	905	21	9	0	30
6	52012009	1	สบจาวิทยา	0973453359	-	14	90	41	0	131	3	3	0	6
7	52012012	1	ประชากรวิทยา	054365033	054365033	14	77	126	0	203	3	7	0	10
8	52012013	1	ประชารัฐธรรมคน	054261413	0-0000-0000	50	315	498	0	813	10	20	0	30
9	52012008	2	ลำปางถักยาณี	054227654	054224389	168	1,739	1,632	0	3,371	42	39	0	81
10	52012010	2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขากลางคันคร	054226932	054222954	57	515	407	0	922	20	18	0	38
11	52012003	2	โป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก	054823790	054823790	13	64	60	0	124	3	6	0	9
12	52012014	2*	ห้างฉัตรวิทยา	054269284	054269494	28	318	210	0	528	9	8	0	17
13	52012015	2	แม่สันวิทยา	054-343440	054-343440	18	102	82	0	184	6	6	0	12
14	52012016	2	เวียงตาลพิทยาคม	054011895	-	12	23	20	0	43	3	2	0	5
15	52022004	3*	เสริมงามพิทยาคม	054286123	054286333	50	409	410	0	819	14	13	0	27
16	52022001	3	แม่ทะวิทยา	054289133	054289133	16	113	83	0	196	6	7	0	13
17	52022002	3	สบปราบพิทยาคม	054296161	054296263	44	473	353	0	826	16	12	0	28
18	52022003	3	เกาะคาพิทยาคม	054281382	054281381	13	95	51	0	146	3	4	0	7
19	52022005	3	แม่พริกวิทยา	054-299270	054-299271	16	134	126	0	260	6	9	0	15
20	52022006	3	แม่ทะประชาสามัคคี	054828121	054828121	11	29	22	0	51	3	4	0	7
21	52022007	3	ห้วยฝั้นวิทยา	054274067	054274068	13	80	40	0	120	3	5	0	8
22	52022008	3	เวียงมอกวิทยา	054241506	054241506	23	183	118	0	301	6	6	0	12
23	52022009	3	แม่ทะพัฒนศึกษา	054290318	054290318	14	73	58	0	131	3	6	0	9
24	52022010	3	เถินวิทยา	054291624	053333334	66	756	554	0	1,310	21	18	0	39
25	52032002	4*	วังเหนือวิทยา	054279074	054332257	67	601	634	0	1,235	18	20	0	38
26	52032006	4	แจ้ห่มวิทยา	054271399	054271397	62	575	475	0	1,050	18	20	0	38
27	52032001	4	เมืองปานวิทยา	054276045	054276076	18	158	140	0	298	6	6	0	12
28	52032003	4	ทุ่งกว๋าววิทยาคม	054823117	054823118	17	94	76	0	170	6	6	0	12
29	52032004	4	เมืองปานพัฒนวิทย์	0979746497	-	16	98	100	0	198	6	6	0	12
30	52032005	4	ทุ่งขุมวิทยา	054-364096	054-364096	14	90	78	0	168	3	3	0	6
31	51012003	5*	จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	053525746	053525747	158	1,679	1,581	0	3,260	44	43	0	87
32	51012004	5	แม่ทาวิทยาคม	053976296	053976701	22	178	119	0	297	9	9	0	18
33	51012006	5	ป่าตองบ้านธิพิทยา	053-501667	053-501960	18	184	112	0	296	6	4	0	10
34	51012008	5	ทาบุญเงินวิทยาคาร	053574679	053574823	22	187	165	0	352	6	6	0	12
35	51012009	5	อุโมงค์วิทยาคม	053982378	053982305	14	77	50	0	127	6	6	0	12
36	51012007	6*	สามงูยี่วิทยาลัย ลำพูน	053535303	0-0000-0000	166	1,646	1,589	0	3,235	43	44	0	87
37	51012005	6	ป่าซาง	0-5352-1044	0-5352-0595	30	228	163	0	391	7	6	0	13
38	51012001	6	บ้านแปงพิทยาคม	053573222	053577087	19	184	125	0	309	6	6	0	12
39	51012010	6	น้ำตึกพิทยาคม	053-508-546	053-508-785	24	173	148	0	321	6	6	0	12
40	51012011	6	ศรีป่าซาง	053555373	053555372	24	198	152	0	350	7	6	0	13
41	51022001	7	ศรีกาหนบ้านโฮ้ง	053591335	053591335 ต่อ 103	54	521	388	0	909	17	17	0	34
42	51022006	7*	เวียงเจดีย์วิทยา	053979822ต่อ604	053979234	86	839	792	26	1,657	24	22	3	49
43	51022002	7	บ้านโฮ้งรัตนวิทยา	053578798	-	15	60	64	0	124	3	3	0	6
44	51022003	7	ทุ่งหัวช้างพิทยาคม	053-975144	-	28	228	263	0	491	9	9	0	18
45	51022004	7	แม่ตื่นวิทยา	053-509398	-	21	142	114	0	256	6	6	0	12
รวมจังหวัดลำปาง						1,132	10,283	8,827	0	19,110	324	328	0	652
รวมจังหวัดลำพูน						701	6,524	5,825	26	12,375	199	193	3	395
รวม สทม.ลำปาง ลำพูน						1,833	16,807	14,652	26	31,485	523	521	3	1,047

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565) ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ขนาดโรงเรียน		ลำปาง	ลำพูน	รวม
เล็ก	นักเรียนน้อยกว่า 119 คน	2	0	2
กลาง	นักเรียน 120 – 719 คน	18	11	29
ใหญ่	นักเรียน 720 – 1,679 คน	8	2	10
ใหญ่พิเศษ	นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป	2	2	4
รวมทั้งสิ้น		30	15	45

ตารางที่ 5 สรุปข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565

จังหวัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				ห้องเรียน	ครู*
			ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	รวม		
ลำปาง	เมืองลำปาง	7	4,773	4,251	-	9,024	259	491
	แม่เม่า	2	714	322	-	1,036	36	59
	เกาะคา	2	175	91	-	266	15	26
	เสริมงาม	1	409	410	-	819	27	50
	งาว	2	392	624	-	1,016	40	64
	แจ้ห่ม	1	575	475	-	1,050	38	62
	วังเหนือ	1	601	634	-	1,235	38	67
	เถิน	2	959	672	-	1,611	51	89
	แม่พริก	1	134	126	-	260	15	16
	แม่ทะ	3	215	163	-	378	29	41
	สบปราบ	1	473	353	-	826	28	44
	ห้างฉัตร	3	443	312	-	755	34	58
	เมืองปาน	4	440	394	-	834	42	65
	รวม จ.ลำปาง	30	10,283	8,827	-	19,110	652	1,132
ลำพูน	เมืองลำพูน	4	3,586	3,345	-	6,931	198	357
	แม่ทา	2	365	284	-	649	30	44
	บ้านโฮ่ง	2	581	452	-	1,033	40	69
	ลี้	2	981	906	26	1,913	61	107
	ทุ่งหัวช้าง	1	228	263	-	491	18	28
	ป่าซาง	3	599	463	-	1,062	38	78
	บ้านธิ	1	184	112	-	296	10	18
	รวม จ.ลำพูน	15	6,524	5,825	26	12,375	395	701
รวมทั้งสิ้น		45	16,807	14,652	26	31,485	1,047	1,833

หมายเหตุ \* จำนวนครูตาม จ.18 (ผู้บริหารโรงเรียน+ครูผู้สอน)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และ ร้อยละของนักเรียนรายชั้น เพศ ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 จำแนก รายจังหวัด และ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

จังหวัดลำปาง							จังหวัดลำพูน							
จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน จำนวน : ห้อง	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน จำนวน : ห้อง
ชาย	หญิง	รวม				ชาย		หญิง	รวม					
4,778	5,505	10,283	53.81	324	49.69	32	มัธยมศึกษาตอนต้น	3,085	3,439	6,524	52.72	199	50.38	33
1,602	1,838	3,440	18.00	107	16.41	32	ม.1	1,033	1,158	2,191	17.71	67	16.96	33
1,606	1,751	3,357	17.57	108	16.56	31	ม.2	1,016	1,135	2,151	17.38	66	16.71	33
1,570	1,916	3,486	18.24	109	16.72	32	ม.3	1,036	1,146	2,182	17.63	66	16.71	33
3,429	5,398	8,827	46.19	328	50.31	27	มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,362	3,463	5,825	47.07	193	48.86	30
1,204	1,764	2,968	15.53	108	16.56	27	ม.4	824	1,147	1,971	15.93	65	16.46	30
1,100	1,790	2,890	15.12	109	16.72	27	ม.5	804	1,215	2,019	16.32	65	16.46	31
1,125	1,844	2,969	15.54	111	17.02	27	ม.6	734	1,101	1,835	14.83	63	15.95	29
0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	26	26	0.21	3	0.76	9
0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	ปวช.1		9	9	0.07	1	0.25	9
0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	ปวช.2		5	5	0.04	1	0.25	5
0	0	0	0.00	0	0.00	0.00	ปวช.3		12	12	0.10	1	0.25	12
8,207	10,903	19,110	100.00	652	100.00	29	รวมทั้งสิ้น	5,447	6,928	12,375	100.00	395	100.00	31

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน จำนวน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม				
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,863	8,944	16,807	53.38	523	49.95	32
ม.1	2,635	2,996	5,631	17.88	174	16.62	32
ม.2	2,622	2,886	5,508	17.49	174	16.62	32
ม.3	2,606	3,062	5,668	18.00	175	16.71	32
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,791	8,861	14,652	46.54	521	49.76	28
ม.4	2,028	2,911	4,939	15.69	173	16.52	29
ม.5	1,904	3,005	4,909	15.59	174	16.62	28
ม.6	1,859	2,945	4,804	15.26	174	16.62	28
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	26	26	0.08	3	0.29	9
ปวช.1	0	9	9	0.03	1	0.10	9
ปวช.2	0	5	5	0.02	1	0.10	5
ปวช.3	0	12	12	0.04	1	0.10	12
รวมทั้งสิ้น	13,654	17,831	31,485	100.00	1,047	100.00	30

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่ (ขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ขนาดโรงเรียน	จ.ลำปาง				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	2	94	12	8	3
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	18	3,825	195	20	13
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	8	7,880	268	29	17
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	2	7,311	177	41	19
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>30</b>	<b>19,110</b>	<b>652</b>	<b>33</b>	<b>18</b>

ขนาดโรงเรียน	จ.ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	0	0	0	0	0
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	11	3,314	138	24	14
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	2	2,566	83	31	18
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	2	6,495	174	37	20
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>15</b>	<b>12,375</b>	<b>395</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

ขนาดโรงเรียน	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน				
	จำนวน รร.	นักเรียน	ห้อง	นร : ห้อง	นร.: ครูผู้สอน
(นักเรียน น้อยกว่า 119 คน) เล็ก	2	94	12	8	3
(นักเรียน 120 - 719 คน) กลาง	29	7,139	333	21	13
(นักเรียน 720 - 1,679 คน) ใหญ่	10	10,446	351	30	17
(นักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) ใหญ่พิเศษ	4	13,806	351	39	19
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>45</b>	<b>31,485</b>	<b>1,047</b>	<b>30</b>	<b>13</b>

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน จำแนกรายชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวม ระดับเขตพื้นที่

ระดับชั้น	จังหวัดลำปาง				จังหวัดลำพูน			
	ประชากร		นักเรียนในสังกัด(คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน	ประชากร		นักเรียนในสังกัด(คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)			อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	6,859	3,440	50.15	12	3,680	2,191	59.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	7,312	3,357	45.91	13	3,825	2,151	56.24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	7,673	3,486	45.43	14	3,787	2,182	57.62
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>12-14</b>	<b>21,844</b>	<b>10,283</b>	<b>47.07</b>	<b>12-14</b>	<b>11,292</b>	<b>6,524</b>	<b>57.78</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	8,809	2,968	33.69	15	4,443	1,980	44.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	10,230	2,890	28.25	16	5,179	2,024	39.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	10,749	2,969	27.62	17	5,385	1,847	34.30
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</b>	<b>15-17</b>	<b>29,788</b>	<b>8,827</b>	<b>29.63</b>	<b>15-17</b>	<b>15,007</b>	<b>5,851</b>	<b>38.99</b>

ระดับชั้น	รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			
	ประชากร		นักเรียนในสังกัด(คน)	ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน
	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	10,539	5,631	53.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	11,137	5,508	49.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	11,460	5,668	49.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ปวช.1	15	13,252	4,948	37.34
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ปวช.2	16	15,409	4,914	31.89
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.3	17	16,134	4,816	29.85
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>77,931</b>	<b>31,485</b>	<b>40.40</b>

อ้างอิง ข้อมูลสถิติประชากรแยกอายุ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565

ประเภทด้อยโอกาส	จังหวัดลำปาง			จังหวัดลำพูน			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิด เป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	8,207	10,903	19,110	5,447	6,928	12,375	13,654	17,831	31,485	
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	2,989	3,737	6,726	2,272	2,638	4,910	5,261	6,375	11,636	36.96
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	0.01
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
ผลกระทบจากเอดส์	1	1	2	-	-	-	1	1	2	0.02
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	4	1	5	4	1	5	0.04
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
เด็กยากจน	2959	3700	6659	2252	2626	4878	5211	6326	11537	99.15
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
กำพร้า	10	8	18	-	-	-	10	8	18	0.15
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	5	4	9	1	1	2	6	5	11	0.09
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	13	24	37	15	10	25	28	34	62	0.53
อายุเกินเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,485 คน มีนักเรียนด้อยโอกาสทั้งสิ้น 11,636 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนยากจนมากที่สุด จำนวน 11,537 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15 ของนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ประเภทพิการ	จังหวัดลำปาง			จังหวัดลำพูน			รวม สพม.ลำปาง ลำพูน			คิด เป็น ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	8,207	10,903	19,110	5,447	6,928	12,375	13,654	17,831	31,485	
นักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด	298	101	399	193	58	251	491	159	650	2.06
ความพิการทางการมองเห็น	7	1	8	1	2	3	8	3	11	1.43
ความพิการทางการได้ยิน	1	1	2	1	2	3	2	3	5	0.65
ความพิการทางสติปัญญา	14	6	20	7	1	8	21	7	28	3.65
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	8	11	19	5	2	7	13	13	26	3.39
ความพิการทางการเรียนรู้	237	76	313	176	51	227	413	127	540	70.40
ความพิการทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	24	6	30	1	0	1	25	6	31	4.04
ความพิการทางการออกัสติก	6	0	6	1	0	1	7	0	7	0.91
ความพิการทางการเข้าเรียน	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0.26
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 31,485 คน มีนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งสิ้น 650 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มากที่สุด จำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 ของนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน ปีการศึกษา 2564 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

นักเรียน ม.3 ต้นปีการศึกษา	1,046	1,129	2,175	87.08	1,666	1,849	3,515	107.00	2,712	2,978	5,690	99.38
นักเรียน ม.3 จบการศึกษา	899	995	1,894		1,785	1,976	3,761		2,684	2,971	5,655	
<b>1.ศึกษาต่อ</b>												
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	670	919	1,589	83.90	1,024	1,383	2,407	64.00	1,694	2,302	3,996	70.66
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	39	33	72	3.80	41	91	132	3.51	80	124	204	3.61
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	3	2	5	0.26	1	9	10	0.27	4	11	15	0.27
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	-	1	1	0.05	-	-	-	0.00	-	1	1	0.02
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	63	38	101	5.33	246	122	368	9.78	309	160	469	8.29
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	-	2	2	0.11	7	5	12	0.32	7	7	14	0.25
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	13	17	30	1.58	172	170	342	9.09	185	187	372	6.58
<b>รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>788</b>	<b>1,012</b>	<b>1,800</b>	<b>95.04</b>	<b>1,491</b>	<b>1,780</b>	<b>3,271</b>	<b>86.97</b>	<b>2,279</b>	<b>2,792</b>	<b>5,071</b>	<b>89.67</b>
<b>2.ไม่ศึกษาต่อ</b>												
<b>2.1 ประกอบอาชีพ</b>												
(1) ภาคอุตสาหกรรม	-	-	-	-	1	-	1	0.03	1	-	1	0.02
(2) ภาคการเกษตร	1	-	1	0.05	1	-	1	0.03	2	-	2	0.04
(3) การประมง	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(4) ค้าขาย ธุรกิจ	-	-	-	-	-	1	1	0.03	-	1	1	0.02
(5) งานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
(6) รับจ้างทั่วไป	1	1	2	0.11	-	-	-	0.00	1	1	2	0.04
(7) ทำงานอื่น ๆ	8	7	15	0.79	9	2	11	0.29	17	9	26	0.46
<b>รวมประกอบอาชีพ</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0.95</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0.37</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>0.57</b>
2.2 บวชในศาสนา	-	1	1	0.05	2	-	2	0.05	2	1	3	0.05
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	0.00	3	1	4	0.11	3	1	4	0.07
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00	-	-	-	0.00
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>1.00</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0.53</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>0.69</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 99.38 ของจำนวนนักเรียน ม.3 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.67 ของนักเรียนที่จบการศึกษา เรียนต่อม.4 โรงเรียนเดิมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.66 รองลงมาเรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 8.29 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 0.69 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด



ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ อำเภอ ปีการศึกษา 2564 รายจังหวัด และภาพรวมระดับเขตพื้นที่

รายการ	จำนวนนักเรียน (จ.ลำปาง)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน (จ.ลำพูน)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา	รวมนักเรียน (รวม สพม.ลพ.)			ร้อยละจำนวนนักเรียนจบการศึกษา
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา	1,020	1,760	2,780		693	1,093	1,786		1,713	2,853	4,566	
นักเรียน ชั้นม.6 จบการศึกษา	1,091	1,904	2,995	107.73	596	934	1,530	85.67	1,687	2,838	4,525	99.10
<b>1.ศึกษาต่อ</b>												
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	506	826	1,332	44.47	333	679	1,012	66.14	839	1,505	2,344	51.80
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	15	39	54	1.80	-	-	-	0.00	15	39	54	1.19
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	51	93	144	4.81	6	3	9	0.59	57	96	153	3.38
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	138	70	208	6.94	40	26	66	4.31	178	96	274	6.06
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	4	4	8	0.27	2	2	4	0.26	6	6	12	0.27
1.6 สถาบันพยาบาล	18	65	83	2.77	-	13	13	0.85	18	78	96	2.12
1.7 สถาบันทหาร	9	38	47	1.57	-	-	-	-	9	38	47	1.04
1.8 สถาบันตำรวจ	-	-	-	0.00	1	1	2	0.13	1	1	2	0.04
1.9 สถาบันอื่น ๆ	204	577	781	26.08	178	268	446	29.15	382	845	1,227	27.12
<b>รวม ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>945</b>	<b>1,712</b>	<b>2,657</b>	<b>88.71</b>	<b>560</b>	<b>992</b>	<b>1,552</b>	<b>101.44</b>	<b>1,505</b>	<b>2,704</b>	<b>4,209</b>	<b>93.02</b>
<b>2.ไม่ศึกษาต่อ</b>												
<b>2.1 ประกอบอาชีพ</b>												
(1) รับราชการ	-	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(2) ทำงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	0.00	1	-	1	0.07	1	-	1	0.02
(3) ภาคอุตสาหกรรม	4	2	6	0.20	1	5	6	0.39	5	7	12	0.27
(4) ภาคการเกษตร	1	-	1	0.03	2	5	7	0.46	3	5	8	0.18
(5) การประมง	-	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
(6) ค้าขาย ธุรกิจ	5	-	5	0.17	-	-	-	-	5	-	5	0.11
(7) งานบริการ	4	6	10	0.33	-	-	-	-	4	6	10	0.22
(8) รับจ้างทั่วไป	13	9	22	0.73	19	23	42	2.75	32	32	64	1.41
<b>รวมประกอบอาชีพ</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>1.47</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>3.66</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>2.21</b>
2.2 บวชในศาสนา	-	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	0.00
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	-	1	0.03	-	-	-	-	1	-	1	0.02
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>1.50</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>3.66</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>101</b>	<b>2.23</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 99.10 ของจำนวนนักเรียน ม.6 ต้นปีการศึกษา และ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมาเรียนต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 6.06 และ นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 2.23 ของนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด

## ส่วนที่ ๒

### รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย/กลยุทธ์ สพม. ลปผพ ที่ 3, 5

## โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
สอดคล้องกับอื่น ๆ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 75

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้  
สอดคล้องกับตัวชี้วัดของนโยบาย สพม.ลปผพ S.3.18, S.5.4, S.5.5

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรลี สิทธิวงค์ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เบอร์โทร 081-6727377

E-mail -

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
<p>ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 75 กำหนดว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาครู คือ บุคลากรที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ครูจึงเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และมีความเสียสละ ททุ่มเท ตลอดจนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสรรหาและคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 บุคคลดีเด่น (บุคลากรในสำนักงาน) “คนดี ศรี สพม. ลำปาง ลำพูน”</li> <li>1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น</li> <li>1.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น</li> <li>1.4 ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น</li> </ol> </li> <li>2. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากร</li> </ol>	<p><b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b></p> <p>- มีบุคลากรในสำนักงานที่ได้รับรางวัล บุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน” จำนวน 3 รายการได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคคลดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน</li> <li>2. บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. บุคคลดีเด่น “Star Service Awards”</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- ข้าราชการและลูกจ้าง (บุคลากรสำนักงาน) จำนวน 13 คน ได้รับรางวัล “คนดี ศรี สพม. ลำปาง ลำพูน”</p> <p>- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน</li> <li>2. รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน</li> </ol>	6,700

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
<p>ได้ผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถาบันหลักในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความประพฤติดี เป็นผู้มีความรู้ มีสุขภาพอนามัยดี รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา</p>	<p>ทางการศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- มีข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลจำนวน 3 รายการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น</li> <li>- รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น</li> <li>- ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</li> <li>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> </ol> </li> </ul>	<p>3. ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน 559 คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีขวัญและกำลังใจ และได้บุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
		<p>6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</p> <p>7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชำนาญการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรท่านอื่นให้ประพฤติปฏิบัติตาม</li> <li>- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน</li> </ul>		

## แผนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนเตรียมข้อมูลและเสนอขออนุมัติโครงการ</li> <li>2. ประกาศ/ประชาสัมพันธ์แจ้งหลักเกณฑ์ ให้ข้าราชการและลูกจ้าง (บุคลากรสำนักงาน) ทราบและร่วมกันเสนอชื่อตามเกณฑ์ เพื่อรับรางวัล “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน” จำนวน 13 คน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 บุคคลดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 7 คน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน</li> <li>2.1.2 พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว จำนวน 1 คน</li> </ol> </li> <li>2.2 บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 3 คน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน</li> <li>2.2.2 พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว จำนวน 1 คน</li> </ol> </li> <li>2.3 บุคคลดีเด่น “Star Service Awards” จำนวน 3 คน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน</li> <li>2.3.2 พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว จำนวน 1 คน</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมเพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือก</li> <li>4. ประกาศ แจ้งผลการสรรหาและคัดเลือก <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 ค่าจ้างจัดทำโล่รางวัล จำนวน 1 อัน ๆ ละ 1,500 เป็นเงิน 1,500 บาท</li> <li>4.2 ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 13 อัน ๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 1,950 บาท</li> </ol> </li> </ol>	3,450				3,450

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
	4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัล					
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษา 1. วางแผนเตรียมข้อมูลและเสนอขออนุมัติโครงการ 2. มอบประธานกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด ลำปางและจังหวัดลำพูน พิจารณาคัดเลือก ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 สหวิทยาเขต ตามรางวัลดังนี้ 1. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น 2. รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น 3. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					-

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
	3. ประธานกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด ลำปางและจังหวัดลำพูน ดำเนินการจัดส่งผลการพิจารณาให้ สพม.ลำปาง ลำพูน 4. สพม.ลำปาง ลำพูน จัดทำเกียรติบัตรในระบบ E – Certificate และประกาศผล ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564 5. กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน/สทวิทยาเขต ดำเนินการมอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติในวันที่ 16 มกราคม 2565/จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล 6. สรุปรายงานผล					
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,450</b>				<b>3,450</b>

**หมายเหตุ** ถัวจ่ายทุกรายการ

**เหตุ** ถัวจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล		
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> - ข้าราชการและลูกจ้าง (บุคลากรสำนักงาน) จำนวน ๑๓ คน ได้รับรางวัล “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน”	- แบบเสนอชื่อ - สังเกต/สอบถาม	- แบบประเมินการคัดเลือก



การประเมินผล		
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน</li> <li>๒. รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๐ คน</li> <li>๓. ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน ๕๕๙ คน</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีขวัญและกำลังใจ และได้บุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

ลงชื่อ

  
 (นางวัชรี สิทธิวงศ์)

ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ โกโธสง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

นโยบาย/กลยุทธ์ สพม. ลปสป ที่ 3

## โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
สอดคล้องกับอื่น ๆ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 75

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบ  
สอดคล้องกับตัวชี้วัดของนโยบาย สพม.ลปสป S.3.18, S.3.20

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรีย์ สิทธิวงค์ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เบอร์โทร 081-6727377

E-mail -

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 37 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามบทบาทหน้าที่ มีทักษะสมรรถนะ และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	<b>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</b> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน <b>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</b> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้ตาม บทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีความก้าวหน้าใน	<b>เชิงปริมาณ</b> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน เข้ารับการพัฒนา <b>เชิงคุณภาพ</b> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	6,700

หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งบประมาณ (บาท)
คุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ		วิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		

## แผนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) <ol style="list-style-type: none"> <li>วางแผนเตรียมข้อมูลและเสนอขออนุมัติโครงการ</li> <li>แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>จัดเตรียมสถานที่/ประสานวิทยากร</li> </ol>	6,700				6,700

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
	<p>4. แจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในสังกัดเข้ารับการพัฒนาผ่านช่องทางออนไลน์ จำนวน 1 วัน ตามหลักสูตร ดังนี้</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Fundamental AL : C1 Writing</p> <p>4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Fundamental AL : C1 Speaking</p> <p>4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Fundamental AL : C1 Reading</p> <p>4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Fundamental AL : C1 Listening</p> <p>5. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 10 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท = 700 บาท)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 10 คน x 1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท = 1,000 บาท)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากรที่เป็นบุคลากรภาครัฐ (จำนวน 4 คน x 1.30 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท = 3,600 บาท)</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากร (เหมาจ่าย ไป - กลับ) (จำนวน 2 คน ๆ ละ 300 บาท = 600 บาท)</li> <li>- ค่าพาหนะวิทยากร (ไป - กลับ) กิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวน 1 คน = 800 บาท)</li> </ul> <p>6. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ผ่านระบบ E-Certificate</p> <p>7. สรุป/รายงานผล</p>					

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
2	<p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)</p> <p>2. วางแผนเตรียมข้อมูลและเสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนและสร้างเครือข่าย</p> <p>4. แจ้างทุกโรงเรียนในสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนและสร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา โดยกำหนดผู้เข้ารับการอบรมตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 194 ดังนี้</p> <p>4.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ/ขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 14 โรงเรียน (14*5=70)</p> <p>4.2 โรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดเล็ก โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 31 โรงเรียน (31*4=124)</p> <p>5. อบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/คณะวิทยากร/คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 220 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 15,400.- บาท (220*2*35=15,400)</p>	40,000				40,000 (งบสนับสนุน สหกรณ์ออม ทรัพย์ครู ลำปาง จำกัด)

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
	<p>5.2 ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม/คณะวิทยากร/คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน 21,000.- บาท (220*100=22,000)</p> <p>6. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม/ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ จำนวน 2,600.- บาท</p> <p>7. นิเทศ ติดตามการดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน</p> <p>8. สรุปและรายงานผล</p>					
3	<p><b>กิจกรรมที่ 3</b> อบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>1. วางแผนเตรียมข้อมูลและเสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. ประสาน สพฐ. /ศธจ.ลำปาง/ศธจ.ลำพูน และสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมระบบครูออนไลน์ (KHURU Online)</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>4. สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>4.1 หลักสูตร ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน กำหนดเป็นหลักสูตรออนไลน์ 12 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วงอายุราชการ 2 – 25 ปี</p>					-

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
	<p>4.2 หลักสูตร ครูไทยรุ่นใหม่ เกษียณแสนสุข กำหนดเป็นหลักสูตรออนไลน์ 13 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วงอายุราชการ 10 ปี ก่อนเกษียณ และหลังเกษียณอายุราชการ</p> <p>5. แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาและสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับวุฒิบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>7. ติดตามและสรุปผลการพัฒนา</p>					
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	6,700	-	-	-	6,700

**หมายเหตุ** ด้วจ่ายทุกรายการ

การประเมินผล		
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียนเข้ารับการพัฒนา</li> <li>- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต/สอบถาม</li> <li>- ประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน แบบสอบถาม</li> </ul>

การประเมินผล		
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

ลงชื่อ

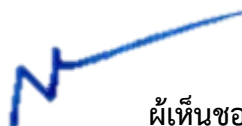


ผู้เสนอโครงการ

(นางวัชรลี สิทธิวงศ์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ กอไรสง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเจริญชัย กิตติพิรเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน



### ส่วนที่ 3

#### แนวทางการบริหารโครงการ

เพื่อให้การบริหารโครงการและงบประมาณแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมหรือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ผู้ที่รับผิดชอบเสนอแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ผู้รับผิดชอบนำโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 บันทึกเข้าสูระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

4. ผู้รับผิดชอบสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ตั้งไว้ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมนำผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสูระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ภายในปีงบประมาณ พร้อมนำรายงานผลการดำเนินงานบันทึกเข้าสูระบบการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้ครบทุกโครงการ/กิจกรรม

#### 3.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบไปด้วย

1. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามที่กำหนด

2. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางของแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### การติดตามและประเมินผล

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาศึกษา โดยนำวิธีการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานการทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

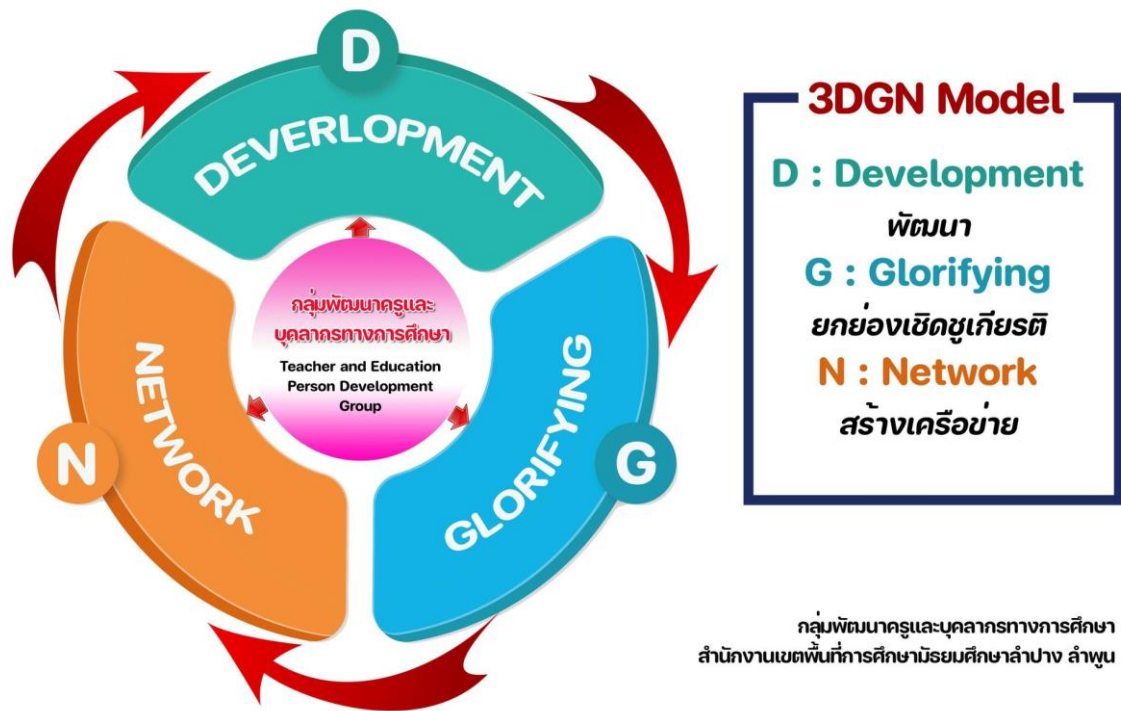
2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อบูรณาการความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



### 3.2 การติดตามและการประเมินโครงการ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้ดำเนินการติดตามและการประเมินโครงการโดยกำหนดเป้าหมายไว้ ดังนี้

#### 3.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อติดตามและประเมินโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ตั้งไว้ทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อย
- 2) จัดทำเอกสารข้อมูลสำหรับประกอบการรับการตรวจติดตาม ประเมินผลงานทุกครั้งหลังจากที่มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสร็จเรียบร้อย

#### 3.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2) ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบ eMENSER

### 3.3 การรายงานผลการประเมินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการรายงานผลการดำเนินการโครงการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดังนี้



ภาคผนวก

## แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบ..... เดือน (เดือน..... ถึงเดือน..... 2565)

\*\*\*\*\*

## 1. ชื่อ

โครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ 2.1  ใหม่  ต่อเนื่อง

2.2  แก้ปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

## 3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

## 3.2 เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....

## 3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

## 3.4 งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

## 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		

## 4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

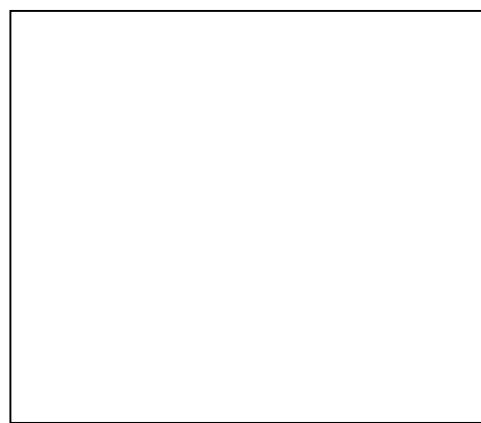
.....

## 5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

## 6. ภาพกิจกรรม



( ลงชื่อ )

(.....)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

( ลงชื่อ )

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม

## โครงการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### 1) โครงการ พัฒนาเครือข่ายรองผู้อำนวยการโรงเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### หลักการเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กำหนดนโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รองผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สมควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเครือข่ายรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต(Output)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 45 โรงเรียน

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ ที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ ที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

#### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด เพื่อพัฒนาศักยภาพของการเป็นผู้นำ





## นโยบายที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 1) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### หลักการเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ครู คือ บุคลากรที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ครูจึงเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และมีความเสียสละ ทุมเท ตลอดจนพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้ผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถาบันหลักในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความประพฤติดี เป็นผู้มีความรู้ มีสุขภาพอนามัยดี รวมทั้ง ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตระหนักเห็นว่าการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่ประพฤติตนดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุดมทุน มีการพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ และเป็นที่รักใคร่ชื่นชมจากบุคลากรด้วยกัน ควรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการประกาศเกียรติคุณ ให้ประจักษ์กับสาธารณชนทั่วไป จะเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และเกิดความภาคภูมิใจกับบุคลากรผู้นั้น ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรท่านอื่นให้ประพฤติปฏิบัติตาม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรรหาและคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ 1.1 บุคคลดีเด่น (บุคลากรในสำนักงาน) “คนดี ศรี สวม.ลำปาง ลำพูน” 1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น 1.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น 1.4 ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตน
3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
4. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี และยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

1. มีบุคลากรในสำนักงานที่ได้รับรางวัล บุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สวม.ลำปาง ลำพูน” จำนวน 3 รายการ ได้แก่
  - 1.1 บุคคลดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน
  - 1.2 บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.3 บุคคลดีเด่น “Star Service Awards”
2. มีข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล จำนวน 3 รายการ ดังนี้
  - 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
  - 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
  - 2.3 ครูผู้สอนที่มีผลงาน

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร ท่านอื่นให้ประพฤติปฏิบัติตาม
2. กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดคุณภาพ กับผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนมีบุคลากรในสำนักงานที่ได้รับรางวัล บุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สวม.ลำปาง ลำพูน” จำนวน 3 รายการ ได้แก่
- 1.1 บุคคลดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน
  - 1.2 บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.3 บุคคลดีเด่น “Star Service Awards”
  2. มีข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล จำนวน 3 รายการ ดังนี้
    - 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
    - 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
    - 2.3 ครูผู้สอนที่มีผลงาน

### แนวทางการพัฒนา

ควรมีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง รวมถึงพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดี ศรี สพม.ลำปาง ลำพูน”



#### กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา



## 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

### หลักการเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 37 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วัตถุประสงค์

ส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ และทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด

### เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการอบรมและพัฒนา จำนวน 45 โรง

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม

## แนวทางการพัฒนา

ควรดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA  
ด้วยระบบออนไลน์ในวันที่ 21 ตุลาคม 2564

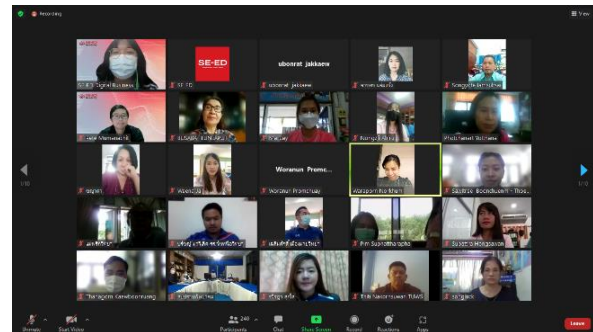
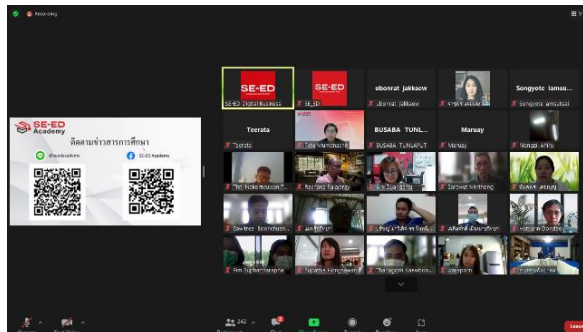
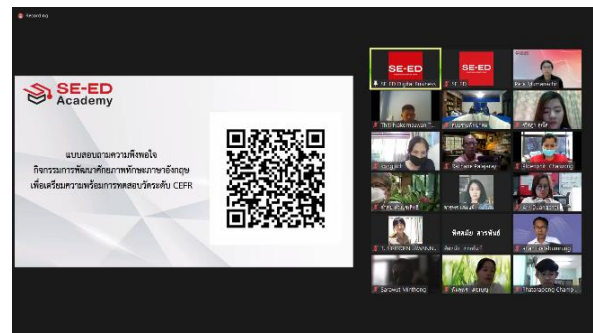


กิจกรรม อบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data scientists  
ด้วยระบบONLINE ผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Teams ให้แก่นักเรียนในสังกัด จำนวน 2 รุ่น





กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับพื้นฐาน 4 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยวิทยากร จาก บริษัทซีแอดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) ผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom License ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 353 คน



กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน



กิจกรรม การอบรมพัฒนาหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12



นอกจากการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) โดยมีกระบวนการพัฒนา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Plan : DEEP) เพื่อนำข้อมูลลงใน Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีศักยภาพทัดเทียมอาณาประเทศ นอกจากนี้แล้วยังเป็นศูนย์กลางในการทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานในสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึง ทักษะอื่น ๆ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยใช้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (English Resources Information Center : ERIC) เดิม ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 5 ศูนย์ ได้แก่

#### จังหวัดลำปาง

1. ศูนย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
2. ศูนย์โรงเรียนแจ่มวิทยา
3. ศูนย์โรงเรียนเถินวิทยา

#### จังหวัดลำพูน

1. ศูนย์โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
2. ศูนย์โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ในปีงบประมาณ 2565 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้ดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ไปแล้วดังนี้

#### ศูนย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร

1. ชื่อโครงการ อบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists)

#### 2. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเป็นศูนย์ทดสอบ ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (English Literacy) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายในด้านสมรรถนะพื้นฐานตามวิชาชีพ



และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) เดิม จำนวน 185 ศูนย์ ให้เป็นศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (HRDC) ซึ่งปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีปริมาณมาก มีความหลากหลายและมีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือเป็นยุค Big Data ดังนั้นการบริหารจัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปสร้างโอกาสทางธุรกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มโอกาสให้กับองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) คือ แนวคิดในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากการวิเคราะห์สามารถทำให้องค์กรปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการตลอดจนมีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่จะกำหนดทิศทางขององค์กรต่อไปในอนาคต ดังนั้นการเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วเป็นอย่างมาก

รัฐบาลเล็งเห็นว่าครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ของประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในเรื่องการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยมีการนำโปรแกรม Microsoft Excel มาใช้ในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ง่ายเหมาะสมสำหรับเยาวชนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ฐานเพื่อต่อยอดไปยังขั้นสูงต่อไปในอนาคต

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร จึงได้จัดโครงการขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists) ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อนำความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ให้เข้าใจหลักของกระบวนการจัดการข้อมูล และประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ข้อมูลต่อไป

### 3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.2 เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ HCEC สู่ความเป็นเลิศ

3.3 เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

3.4 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) และกระบวนการจัดการข้อมูลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

#### 4. เป้าหมาย

##### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจในเขตบริการได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่เมาะ และอำเภองาว จำนวน 129 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21

##### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21

#### 5. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤศจิกายน 2564 - มกราคม 2565

#### 6. รายชื่อวิทยากร

- 6.1 นางปาณิสรา ครองตาเนิน
- 6.2 นางสาวกชพรรณ ต้นต้อย
- 6.3 นางสาวจิราวรรณ ใจเรื่อน
- 6.4 นางกัญญา ศรีสะอาดรักษ์
- 6.5 นายอาทิตย์ หมั่นคิด
- 6.6 นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น
- 6.7 นายณัฐภัทร ใจหมื่น

#### 7. พื้นที่ดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร

8. ดำเนินการอบรม ทางศูนย์ดำเนินการจัดการอบรมจำนวน 2 ดังนี้ รุ่นที่ 1 สำหรับนักเรียน(วันที่ 20 – 21 ธันวาคม 2564) รุ่นที่ 2 สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่สนใจ (วันที่ 4 – 5 มกราคม 2565)

#### 9. กิจกรรมที่ดำเนินการ

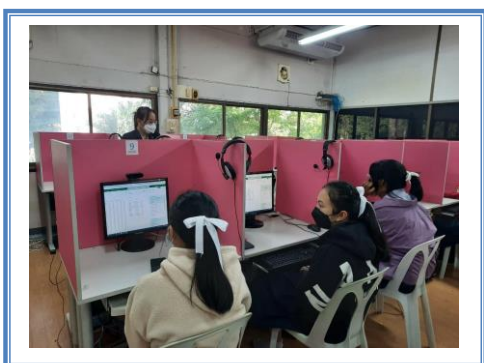
- 9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 9.2 ประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับทีมวิทยากรแกนนำ
- 9.3 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเตรียมการอบรม
- 9.4 ดำเนินโครงการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists)
- 9.5 ประเมิน สรุปผลและรายงานโครงการ

#### 10. ผลการดำเนินงาน

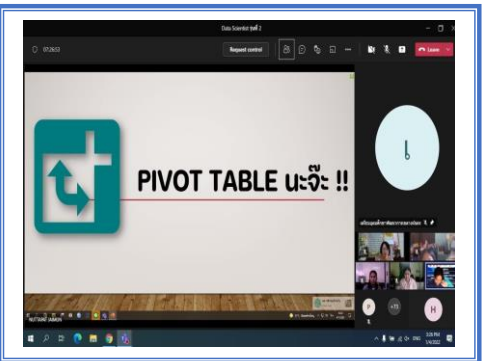
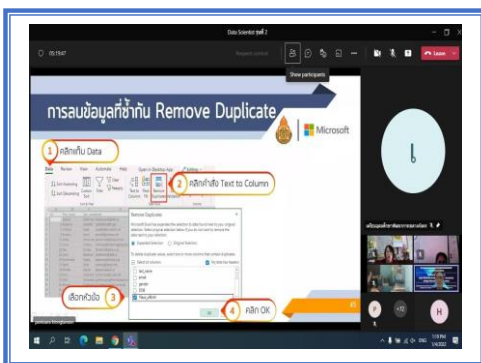
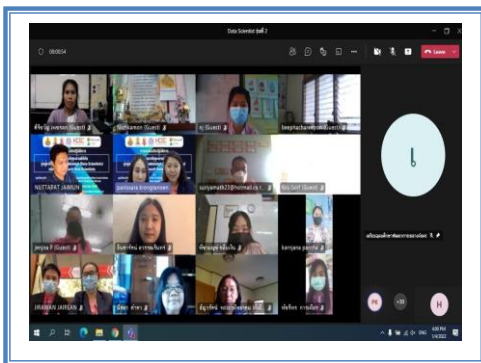
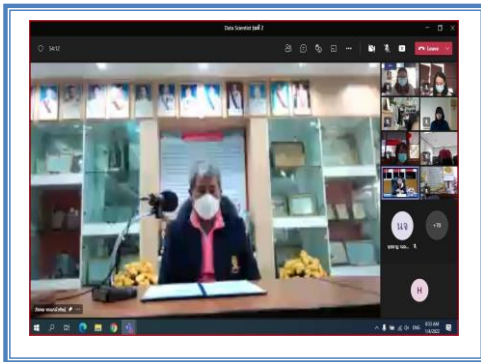
- 10.1 ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85.21 มีความพึงพอใจในกิจกรรมการอบรม
- 10.2 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในหลักการทางทฤษฎีสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล วิธีการจัดการข้อมูล วิธีการใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel 365 การทำ Data Cleansing และการสร้างรายงานสรุปผลข้อมูล

11. ภาพกิจกรรมในโครงการ/ กิจกรรม

รุ่นที่ 1 การอบรมขยายผลโครงการสำหรับนักเรียน ระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2564



รูปที่ 2 การอบรมขยายผลโครงการสำหรับครูและประชาชนทั่วไป ระหว่างวันที่ 4-5 มกราคม 2565



### QR Code การสมัครเข้ารับการอบรม



สำหรับนักเรียน



สำหรับครู

### QR Code LINE Open Chat



สำหรับนักเรียน



สำหรับครู



QR Code แบบทดสอบก่อนเรียน



QR Code แบบทดสอบหลังเรียน



QR Code แบบประเมินความพึงพอใจ

## ศูนย์โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

1. ชื่อโครงการ อบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists)

### 2. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเป็นศูนย์ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (English Literacy) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายในด้านสมรรถนะพื้นฐานตามวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) เดิม จำนวน 185 ศูนย์ ให้เป็นศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (HRDC) ซึ่งปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีปริมาณมาก มีความหลากหลายและมีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือเป็นยุค Big Data ดังนั้นการบริหารจัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปสร้างโอกาสทางธุรกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มโอกาสให้กับองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) คือ แนวคิดในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากการวิเคราะห์สามารถทำให้องค์กรปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการตลอดจนมีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่จะกำหนดทิศทางขององค์กรต่อไปในอนาคต ดังนั้นการเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วเป็นอย่างมาก

รัฐบาลเล็งเห็นว่าครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ของประเทศให้เป็นที่ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในเรื่องการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยมีการนำโปรแกรม Microsoft Excel มาใช้ในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ง่ายเหมาะสมสำหรับเยาวชนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ฐานเพื่อต่อยอดไปยังขั้นสูงต่อไปในอนาคต

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ แจ้ห่มวิทยา จึงได้จัดโครงการขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists) ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อนำความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ให้เข้าใจหลักของกระบวนการจัดการข้อมูล และประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ข้อมูลต่อไป

### 3.วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 3.4 เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ HCEC สู่วิทยาลัย
- 3.5 เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
- 3.6 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) และกระบวนการการจัดการข้อมูลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจในเขตบริการได้แก่ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ และอำเภอเมืองปาน จำนวน 109 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21

### 5. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤศจิกายน 2564-มกราคม 2565

### 6. รายชื่อวิทยากร

- 6.1 นางปานิศรา ครองตาเนิน
- 6.2 นางสาวกชพรรณ ตันต้อย
- 6.3 นางสาวจิราวรรณ ใจเรือน
- 6.4 นางกัญญา ศรีสะอาดรักษ์
- 6.5 นายอาทิตย์ หมั่นคิด
- 6.6 นางสาวกาญจนา โนหลักหมื่น
- 6.7 นายณัฐภัทร ใจหมั่น

### 7. พื้นที่ดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความ เป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

8. ดำเนินการอบรม ทางศูนย์ดำเนินการจัดการอบรมจำนวน 2 รุ่น คือรุ่นสำหรับนักเรียน (วันที่ 20 – 21 ธันวาคม 2564) รุ่นที่ 2 สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่สนใจ (วันที่ 4–5 มกราคม 2565)

### 9. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 9.2 ประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับทีมวิทยากรแกนนำ
- 9.3 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อเตรียมการอบรม
- 9.4 ดำเนินโครงการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists)
- 9.5 ประเมิน สรุปผลและรายงานโครงการ



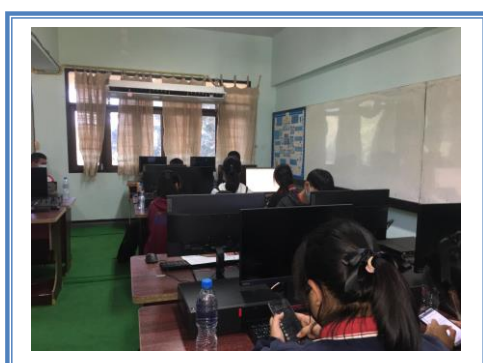
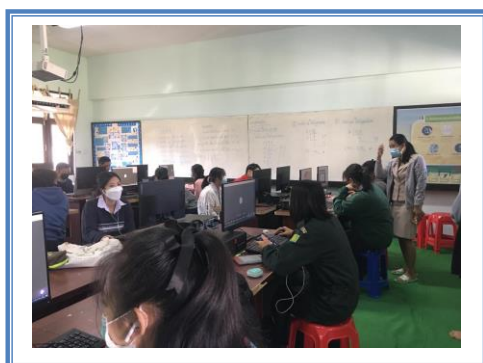
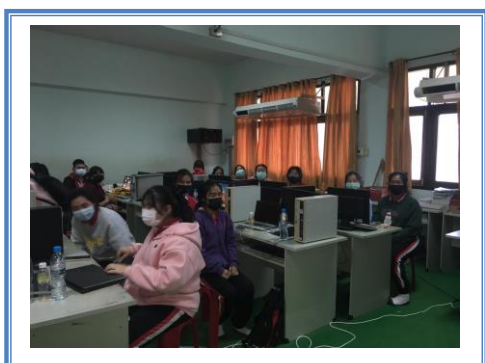
## 10. ผลการดำเนินงาน

10.1 ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85.21 มีความพึงพอใจในกิจกรรมการอบรม

10.2 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในหลักการทางทฤษฎีสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล วิธีการจัดการข้อมูล วิธีการใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel 365 การทำ Data Cleansing และการสร้างรายงาน สรุปผลข้อมูล

## 11. ภาพกิจกรรมในโครงการ/ กิจกรรม

รุ่นที่ 1 การอบรมขยายผลโครงการฯ สำหรับนักเรียน ระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2564



รูปที่ 2 การอบรมขยายผลโครงการฯสำหรับครูและประชาชนทั่วไป ระหว่างวันที่ 4-5 มกราคม 2565



## ศูนย์โรงเรียนเถินวิทยา

1. ชื่อโครงการ อบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist

### 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันคือ ยุคแห่งข้อมูลที่มีปริมาณมาก มีความหลากหลาย ทั้งแบบมีโครงสร้าง กึ่งโครงสร้าง ไม่มีโครงสร้าง และมีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือที่เราเรียกว่าเป็นยุค Big Data ดังนั้น การบริหารจัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปสร้างโอกาสทางธุรกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มโอกาสให้กับองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) คือ แนวคิดในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากการวิเคราะห์สามารถทำให้องค์กร ปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ และการบริการตลอดจนมีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่จะกำหนดทิศทางขององค์กรต่อไปในอนาคต บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว รัฐบาลเล็งเห็นว่าครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (Data Science) ของประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในเรื่องการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โปรแกรม Microsoft Excel คือ เครื่องมือหนึ่งที่มีความสามารถในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ง่ายเหมาะสมสำหรับเยาวชนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ขั้นพื้นฐานเพื่อต่อยอดไปยังขั้นสูงต่อไปในอนาคต

บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้จัดโครงการ Train the Trainer ให้กับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อนำความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสังกัด ให้เข้าใจหลักของกระบวนการจัดการข้อมูล และประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ข้อมูล

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนเถินวิทยา จึงได้จัดทำโครงการอบรมขยายผลพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในหลักการทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงวิธีการจัดการข้อมูล และการทำ Data Cleansing ได้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 365 สร้างรายงานสรุปผลข้อมูลได้

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความสนใจ จำนวน 100 คน

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความรู้ในหลักการทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล

## 5. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2564

## 6. รายชื่อวิทยากร

- 6.1 นางสาวชिरา สุภาสอน
- 6.2 นางสาวพิชชาพร ทองเลียบ
- 6.3 นายทศวัฒน์ หอมแก่นจันทร์
- 6.4 นายธีรวัฒน์ กันทะ
- 6.5 นางสาวสุรินทร์ อุ้นแสน

## 6. พื้นที่ดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนเถินวิทยา

## 7. ดำเนินการอบรม จำนวน 1 รุ่น รุ่นที่ 1 วันที่ 18 – 19 ธันวาคม 2564

## 8. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 8.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 8.2 ประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับทีมวิทยากรแกนนำ Data Scientist
- 8.3 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
- 8.4 ดำเนินโครงการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist
- 8.5 ประเมิน สรุปผลและรายงานโครงการ

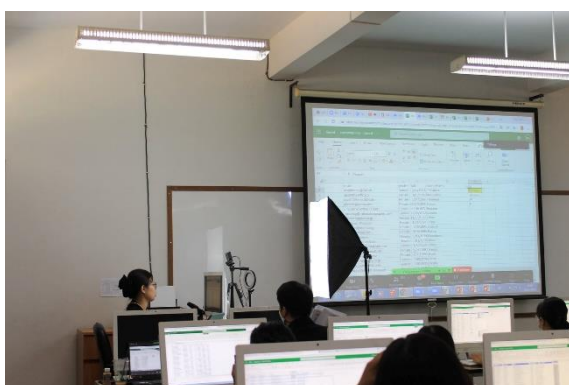
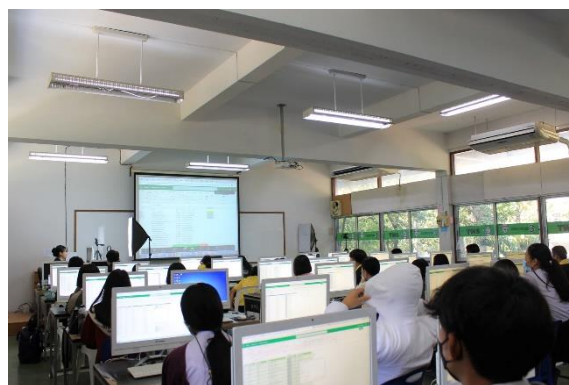
## 9. ผลการดำเนินการ

9.1 ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในกิจกรรมการอบรมฯ

9.2 ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ในหลักการทฤษฎีในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล ทราบถึงวิธีการจัดการข้อมูล วิธีการการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 365 การทำ Data Cleansing และการสร้างรายงานสรุปผลข้อมูล

## 10. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





## ศูนย์โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

1. ชื่อโครงการ โครงการอบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientists

### 2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว รัฐบาลเล็งเห็นว่าครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ของประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในเรื่องการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล จึงได้จัดการอบรมครูแกนนำภายใต้โครงการ Train the Trainer ในวันที่ 20 – 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 อีกทั้งได้มีการพัฒนาครูแกนนำในระบบออนไลน์ตลอดมา เพื่อสร้างครูแกนนำในการขยายผลการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientists ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ในเขตพื้นที่บริการของศูนย์ HCEC

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะดิจิทัลอย่างมาก ได้มีการเปิดแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความสามารถด้านดิจิทัลในอนาคต อีกทั้งปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้โปรแกรม ในลักษณะงานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้อย่าง

หลากหลายที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน เสริมสร้างทักษะด้านดิจิทัลให้เกิดแก่นักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง สร้างอาชีพในอนาคต จากการสำรวจทักษะด้านดิจิทัลของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนบางส่วนขาดทักษะในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการข้อมูล การประมวลผล และการใช้โปรแกรม Microsoft Excel ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพทางสมองของนักเรียน ศักยภาพทางดิจิทัลขั้นสูง ทำให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ การอธิบายลักษณะข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงได้จัดอบรมเพื่อขยายผลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ประยุกต์ใช้ความรู้ในการเก็บข้อมูล นำไปสู่อาชีพของตนเองในอนาคต ผ่านโครงการอบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientists ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่สนใจต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ข้อมูล
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการข้อมูลและการทำ Data Cleansing ได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพิ่มขึ้น และสร้างรายงานสรุปผลข้อมูลได้

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จำนวน 102 คน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

### 5. ระยะเวลาดำเนินการ 16 - 17 ธันวาคม 2564

### 6. รายชื่อวิทยากร นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์ , นายณิชนพ สนิทา

### 7. ดำเนินการอบรม จำนวน 1 รุ่น รุ่นที่ 1 วันที่ 16-17 ธันวาคม พ.ศ.2565

### 8. กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดอบรมให้ความรู้กับกลุ่มนักเรียนที่สนใจ จำนวน 102 คน

### 9. ผลการดำเนินการ

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล
2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการข้อมูลและการทำ Data Cleansing ได้
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพิ่มขึ้น และสร้างรายงานสรุปผลข้อมูลได้
4. ผู้เข้ารับการอบรมมีผลการทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## 10. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม



### ศูนย์โรงเรียนสวนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน

1. ชื่อโครงการ อบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist

### 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันคือ ยุคแห่งข้อมูลที่มีปริมาณมาก มีความหลากหลาย ทั้งแบบมีโครงสร้าง กึ่งโครงสร้าง ไม่มี โครงสร้าง และมีขนาดเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว หรือที่เราเรียกว่าเป็นยุค Big Data ดังนั้นการบริหารจัดการ และ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปสร้างโอกาสทางธุรกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มโอกาสให้กับ องค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) คือ แนวคิดในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากการวิเคราะห์สามารถทำให้องค์กร ปรับปรุง พัฒนา ผลิตภัณฑ์และการบริการตลอดจนมีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่จะกำหนดทิศทางขององค์กรต่อไปในอนาคต

บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียม บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) เพื่อรองรับความต้องการ ของตลาดแรงงาน รวมถึงรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว รัฐบาลเล็งเห็นว่าครูหรือ บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ของประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในเรื่อง การพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โปรแกรม Microsoft Excel คือ

เครื่องมือหนึ่ง ที่มีความสามารถในการเก็บรวบรวม จัดการ วิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ง่ายเหมาะสมสำหรับเยาวชนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ขั้นพื้นฐานเพื่อต่อยอดไปยังขั้นสูงต่อไปในอนาคต บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้จัดโครงการ Train the Trainer ให้กับครูในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อนำความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสังกัด ให้เข้าใจหลักของกระบวนการ การจัดการข้อมูล และประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ข้อมูล

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนสวนบุญโญภิรมย์ลำพูน จึงได้จัดทำโครงการอบรมขยายผลพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในหลักการทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล
- 3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงวิธีการจัดการข้อมูล และ การทำ Data Cleansing ได้
- 3.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 365 สร้างรายงานสรุปผลข้อมูลได้

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เชิงปริมาณ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจ จำนวน ๑๐๐ คน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในหลักการทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูล ทราบถึงวิธีการจัดการข้อมูล สามารถทำ Data Cleansing และวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 365 สร้างรายงานสรุปผลข้อมูลได้

### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2564 – มกราคม 2565

### 6. รายชื่อวิทยากร

- 1) นายวิฑูรย์ สุธรรม
- 2) นางสาวรัชนิกร คำบุญมา
- 3) นายประหยัด จิตอารี
- 4) นางจิตฤณี พลแก้ว

### 7. ดำเนินการอบรม จำนวน 1 รุ่น วันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2565

### 8. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 8.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 8.2 ประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับทีมวิทยากรแกนนำ Data Scientist
- 8.3 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์
- 8.4 ดำเนินโครงการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist



## 9. ผลการดำเนินการ

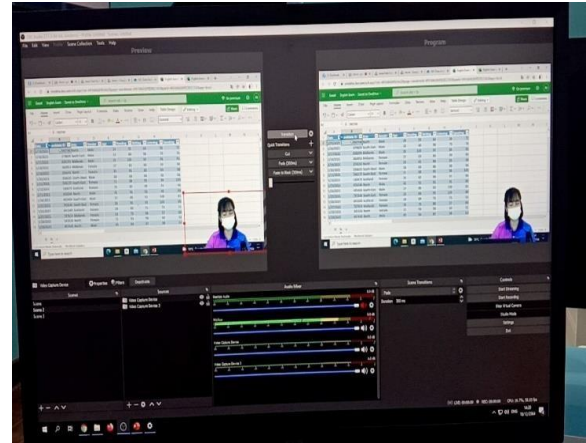
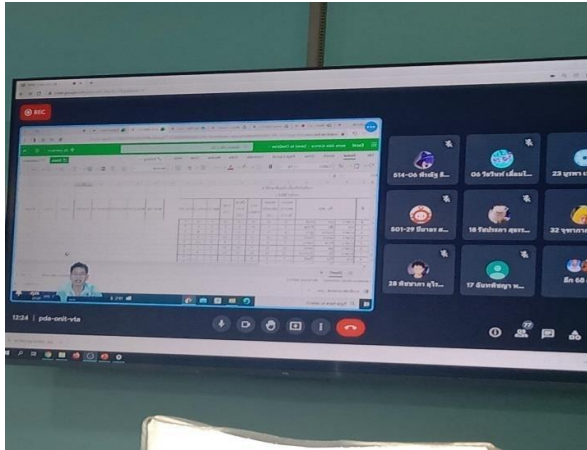
จากดำเนินโครงการอบรมขยายผลโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หรือ Data Scientist ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet ระหว่างวันที่ 18- 19 ธันวาคม พ.ศ.2564 โดยมีวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมจำนวน 4 ท่าน จัดอบรมโดยวิธีการบรรยาย การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รวมทั้งหมดจำนวน 121 ท่าน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในหลักการทฤษฎีสำคัญในสาขาสถิติและวิทยาศาสตร์ข้อมูลทราบถึงวิธีการจัดการข้อมูล และการทำ Data Cleansing และวิธีการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 365 ในการสร้างรายงานสรุปผลข้อมูล

ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนความพึงพอใจในการจัดการอบรมในครั้งนี้ ด้านเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง วิทยากรบรรยายได้ดี เป็นการอบรมที่น่าสนใจ และได้ให้ข้อเสนอแนะในการบรรยายให้ชัดเจนละเอียดกว่านี้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกท่านทำตามได้ และควรบริหารจัดการเวลาให้ดีกว่านี้ ทางด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีกระตุกบ้างเล็กน้อย

## 10. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม





ศูนย์ HCEC ในสังกัด เปิดรับสมัครการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ชุดข้อสอบ Linguaskill 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

**HCEMC HCEC**  
ศูนย์ HCEC โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขตบางเขน จ.นนทบุรี

เปิดรับสมัครสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR  
ชุดข้อสอบ Linguaskill 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

ผู้ที่มีคุณสมบัติและผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

วันที่สอบ: 26 มิถุนายน 2565

สอบเช้า: 09:00 - 12:00 น. จำนวน 13 คน

สอบบ่าย: 13:00 - 16:00 น. จำนวน 13 คน

สอบวันเสาร์: 09:00 - 12:00 น. จำนวน 13 คน

สอบวันอาทิตย์: 09:00 - 12:00 น. จำนวน 13 คน

ค่าสอบ Linguaskill 4 ทักษะ: 2,000 บาท

QR CODEs: ไลน์ลงทะเบียนสอบ, ไลน์สอบถาม, LINE OPEN CHAT

**HCEC**  
ศูนย์ HCEC โรงเรียนเจ้าพระยา  
จังหวัดลำปาง

เปิดรับสมัครการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR  
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชุดข้อสอบ Linguaskill 4 ทักษะ ค่าลงทะเบียน 2,000 บาท

26 มิถุนายน

รวมเช้า 80 คน: 09.00 - 12.00 น.

รวมบ่าย 80 คน: 13.00 - 16.00 น.

ห้องสอบ: HCEC ROOM 642, 643 อาคารศึกษาศาสตร์ โรงเรียนเจ้าพระยา

QR CODEs: ลงทะเบียนสอบ, สอบถามการสมัคร, OR CODE Line Open chat

ติดต่อประสานงาน: นางสาวบุษยามพร เติชะลือ  
ผู้จัดการศูนย์ HCEC โรงเรียนเจ้าพระยา  
โทร: 094 - 8234864

ประชาสัมพันธ์  
เปิดรับสมัคร

**HCEC**  
ศูนย์ HCEC  
โรงเรียนเจ้าพระยา

การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ  
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้ที่มีคุณสมบัติและผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2565

พ.ย. 23 พ.ศ.65: เวลา 09.00 - 12.00 น. วันผู้เข้าสอบจำนวน 30 คน

พ.ค. 28 พ.ศ.65: เวลา 09.00 - 12.00 น. วันผู้เข้าสอบจำนวน 30 คน

หมายเหตุ: ลงทะเบียนสอบ, สอบถามการสมัครสอบ, Open Chat

ติดต่อประสานงาน: นางสาวบุษยามพร เติชะลือ  
ผู้จัดการศูนย์ HCEC โรงเรียนเจ้าพระยา  
โทร: 094 - 8234864

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ศูนย์ HCEC โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**  
อำเภอวัง จังหวัดลำพูน

**ประชาสัมพันธ์**  
การจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR  
และสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน (HSK)  
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

เปิดสอบ **Linguaskill** → **Linguaskill 4 ทักษะ**

**รายละเอียดการเปิดสอบ**

**รอบเช้า 09.00 น. - 12.00 น.**  
- ห้องสอบ HCEC1 รับได้ 13 ที่นั่ง  
- ห้องสอบ HCEC2 รับได้ 13 ที่นั่ง

**รอบบ่าย 13.00 น. - 16.00 น.**  
- ห้องสอบ HCEC1 รับได้ 13 ที่นั่ง  
- ห้องสอบ HCEC2 รับได้ 13 ที่นั่ง

**ค่าสมัคร 2565 บาท/รอบ**

**ผู้ที่มีความประสงค์**  
สอบวัดระดับดังกล่าว  
สามารถดูรายละเอียด  
ขั้นตอนการสมัครสอบ  
หรือสอบถามข้อมูล  
ตามช่องทางต่าง ๆ

**ติดต่อสอบถาม**  
นางอำไพ หน่อเรือง  
(ผู้จัดการศูนย์ HCECWJD)  
089-8381253

**HCECWJD**  
นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ  
(ผู้ประสานงานด้านภาษา)  
089-5528939

**ผู้สมัครต้องลงทะเบียนว่าไม่มีเชื้อไวรัส**  
โคโรนา 2019 (COVID-19)  
จากสถานพยาบาลของรัฐหรือเอกชน  
ด้วยวิธี RT-PCR หรือ ATK ไม่เกิน 72 ชั่วโมง  
ก่อนวันสอบ

**ประชาสัมพันธ์**  
เปิดรับสมัคร

**ศูนย์ HCEC**  
**โรงเรียนเถินวิทยา** awu. au aw

**การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ**  
**ตามกรอบมาตรฐาน CEFR**

ผู้ที่มีความประสงค์สอบวัดระดับดังกล่าว สามารถดูรายละเอียด วัน / เวลา / จุดประสงค์ ได้ดังนี้

<b>2565</b>	<b>เม.ย.</b> เสาร์ 23 เม.ย.65	Linguaskill	<b>เวลา 09.00 - 12.00 น.</b> รับผู้เข้าสอบจำนวน <b>30 คน</b>	ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร 4 <b>ศูนย์ HCEC</b> <b>โรงเรียนเถินวิทยา</b>
<b>2565</b>	<b>พ.ค.</b> เสาร์ 28 พ.ค.65	Linguaskill	<b>เวลา 09.00 - 12.00 น.</b> รับผู้เข้าสอบจำนวน <b>30 คน</b>	ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร 4 <b>ศูนย์ HCEC</b> <b>โรงเรียนเถินวิทยา</b>

**หมายเหตุ**  
ผู้เข้าสอบ  
ใช้บัตรประชาชน  
สำเนาบัตรประชาชน  
สำเนา 24 - 48 ชั่วโมง  
ก่อนสอบวันสอบ

**ลงทะเบียน**  
แจ้งคณะกรรมการลงทะเบียน

**Open Chat**

นางสาวธิดารัตน์ กองมูล 09-7923-0432, นางพรทิพย์ อินเล็ด 08-2642-5962

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายเจริญชัย กิตติพิรเดช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. นายจิรัฐพงษ์ สุนนะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. นางสาววิไลวรรณ ยะสินธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4. นายสัมฤทธิ์ ก่อไธสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียน
3. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย
4. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### คณะผู้จัดทำ

1. นางวัชรีย์ สิทธิวงค์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นางสาวบุษยา พองสม ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพนักงานพิมพ์ดีด