



ID Plan

แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ
(Individual Development Plan)
ปีการศึกษา 2565

โดย
นางสาวเป็กตา วงศ์ตันกาศ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ที่

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรคู่มือ ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	5
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน.....	5
1.2 จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน.....	5
1.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....	6
1.4 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....	6
1.5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....	7
1.6 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....	7
1.7 ผลที่เกิดกับชุมชน.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	8
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	8
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	8
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	9
- ด้านความเป็นครู.....	10
2.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.....	11
2.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา.....	12
2.4 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	13
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	14
3.1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
3.2 วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา.....	14
3.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
3.4 ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา).....	16
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	22
4.1 หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา.....	22
4.2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	22
4.3 ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	22
4.4 ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร.....	22

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (~~นาย/นาง~~ / นางสาว) เปมิกา ชื่อสกุล วงศ์ตันภาค

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เข้ารับราชการวันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560 ณ โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 4 ปี 7 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 20,680 บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน 6 วิชาและ 2 กิจกรรม รวม 26 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชาพื้นฐานการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.3/1-3	จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
วิชาพื้นฐานการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.4/1-3	จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
วิชาช่างประดิษฐ์สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.4/3	จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
วิชางานไม้เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.4/3	จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์
วิชางานเทคนิคพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.5/3	จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์
วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.6/3	จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุ่ม	ชั้น ม.1-6 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้น ม.1-3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ประมาณไว้คร่าว ๆ)

- 3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 26 ชั่วโมง
- 3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 5 ชั่วโมง
- 3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 30 ชั่วโมง
- 3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 20 ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 23101 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- 1.5 มีการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วยการกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมบิงโกสัญลักษณ์การดูแลเสื้อผ้า ในรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ
- 1.6 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน บัตรคำ เกมการศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเวลาเรียนและเวลาว่างต่าง ๆ
- 1.7 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจท้ายหน่วย

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ พร้อมพัฒนาตนเอง โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานตนเอง มีวิสัยทัศน์กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 2.1 มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์มา
- 2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมที่ทำในระบบจัดการชั้นเรียน
- 2.3 มีกิจกรรมชุมนุมการทำกระดาษต้นไม้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.4 มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.5 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้
- 2.6 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ
- 3.5 นักเรียนในที่ปรึกษาได้รับทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งหมดจำนวน 1 คน (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) และนักเรียนจำนวน 1 คน ได้รับ (ทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษ)
- 3.6 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 4.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4.2 มีการพัฒนาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและชุมชนที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4.3 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.4 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- 4.5 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.6 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.7 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.8 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน
- 5.2 มีสถานศึกษาระดับศึกษารองรับการศึกษาดูงาน
- 5.3 มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3)	พอใช้ (2)	ไม่ค่อยได้ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓	
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)		✓	
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	9	10	
คะแนนรวม/การแปลผล	19/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์

คะแนน 8 – 13 ระดับทักษะน้อย

คะแนน 14 – 19 ระดับทักษะปานกลาง

คะแนน 20 – 24 ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น		✓	
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้		✓	
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	18	4	
คะแนนรวม/การแปลผล	22/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	12	16	
คะแนนรวม/การแปลผล	28/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	9	12	1
คะแนนรวม/การแปลผล	22/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

-ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหารายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้และประเมินการใช้หลักสูตรพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย การจัดการศึกษาจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (1) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (5) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (8) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (9) การจัดการชั้นเรียน
- (3) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (10) การพัฒนาหลักสูตร
- (7) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (4) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

การศึกษาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 17 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 ตุลาคม 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่าทำไมจึงต้องเรียนพื้นฐานการงานอาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัยและทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติของนักเรียนเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนพื้นฐานการงานอาชีพที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่งครู เป็นที่ปรึกษา/แบบอย่างในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม เพื่อที่เวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มเฟซบุ๊กของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึงเครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....

(นางสาวเปมิกา วงศ์ตันกาศ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

ความเห็นของผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

6. ประวัติการเข้าการรับพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2560				
-	-	-	-	
ปีการศึกษา 2561				
1	การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ Active Learning ตามกรอบแนวคิด ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ PISA ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ Thailand 4.0	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	8	
2	การอบรมโครงการพัฒนาครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดลำพูน		
3	การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะครูเฉพาะพันธุ์ ปัญญาแบบองค์รวม	สกว. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มูลนิธิปัญญาฯ ุทมิ		
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่น	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	18	
ปีการศึกษา 2562				
1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2	การอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยวิทยากรจิตอาสา 904 “หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ 2/61 “เป็นแก้ว เป็น แม่พิมพ์”	สพม. 35		
3	การอบรมหลักสูตรพัฒนาครู ในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) สำหรับครูรุ่นที่ 2 ที่บรรจุในปี พ.ศ. 2560 ของเครือข่ายภาคเหนือตอนบน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	24	
4	การอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (SS.A.T.C)	ค่ายลูกเสือหริภุญไชย		
5	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.1-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 จังหวัดสุโขทัย		
6	การอบรม พัฒนาและเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปรับฐานความคิดการแยก ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม			

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2563				
1	การประชุมการให้ความรู้ประกันสังคม	ประกันสังคม อำเภอบ้านโฮ้ง	8	
2	การอบรมดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	สพม.ลำปาง ลำพูน	8	
3	การประชุมชี้แจงให้ความรู้งานประกันสังคม ปี 2564	ประกันสังคม อำเภอบ้านโฮ้ง	8	
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม	8	
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)	สพม. ลำปาง ลำพูน	8	
6	หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร 62037	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	20	
7	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	
8	การอบรมโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ว21/2560)	สพม. เขต 35	6	
ปีการศึกษา 2564				
1	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสวท	20	
2	การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ Online เรื่องระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	8	
3	การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement :PA)	สพม. ลำปาง ลำพูน	6	

เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาว เปมิกา วงศ์คันทกา

สำเร็จการพัฒนาและผ่านการทดสอบความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ตัวระบบ TEPE Online

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

ระหว่างวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ขอชื่นชมในความตั้งใจในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
ในการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


 (นายบุญฤทธิ์ ฮอดเพชร)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
โดยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา

ผ่านการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
โดยวิทยากรจิตอาสา ๙๐๔ “หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ ๒/๖๑ “เป็นเบา เป็น แม่พิมพ์”
ณ หอประชุมบุรีรัตน์ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายจรัส คำคำม)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
 ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน


 (นายประจักษ์ สีหราช)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาครู ในโครงการผลิตครูที่พัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period)
สำหรับครูรุ่น ๒ ที่บรรจุในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ของเครือข่ายภาคเหนือตอนบน
(จำนวน ๒๔ ชั่วโมง)

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


 (รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติคุณ ศิริสุข)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ประธานเครือข่ายสถาบันผลิตและพัฒนาครูภาคเหนือตอนบน



สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบหนังสือสำคัญการแต่งตั้ง

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา

ให้มีคุณวุฒิต่อ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (W.B.)
และ
มีสิทธิประกอบเครื่องหมายคุณแคชเชอร์ทอง

ทะเบียนเลขที่ ๑๙๑๑/๒๕๖๒

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒






โครงการพระพิรุณสุปัฏญา ศูนย์ส่งเสริมพรหมวิทยาราชภัฏลำปาง
โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และ บมจ.ธนาคารกสิกรไทย
ขอขอบคุณดิฉันที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา
คุณครูแกนนำโรงเรียนพุทธังวิทยาคม จังหวัดลำพูน
ได้เข้าร่วมเวที “พลังแห่งการเรียนรู้ร่วมระหว่าง มัชชชช. คุณครู ผู้บริหาร
และศึกษานิเทศก์เครือข่ายโครงการพระพิรุณสุปัฏญา”
วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ ชั้น ๕ อาคารปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง


 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิระ ประเสริฐทรัพย์)
 หัวหน้าหน่วยกองกลาง โครงการพระพิรุณสุปัฏญา


 (นายเจริญชัย กิติพิตมธ)
 รมว.ฝ่ายวิชาการ สำนักส่งเสริมกิจการศึกษา
 ศึกษาราชภัฏและศูนย์วิชาการ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา

โรงเรียนพุทธังวิทยาคม
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงดนตรี ระดับชั้น ม.๑ - ๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปมิกา วงศ์คันทกา

ได้เข้าร่วมอบรม พัฒนาและเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม
และการปรับฐานความคิดการแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต
กิจกรรม การปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่ราชการต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒


 (นายประจักษ์ สีหราช)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

ปีการศึกษา 2563





ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
1	623101040	การพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น (Task) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

การเข้าสู่ยุคสังคมสารสนเทศได้สร้างความเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในสังคมยุคใหม่ เพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ที่จะต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีนั้น ไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ จึงจำเป็นต้องสร้างเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่โดยการ จัดสภาพแวดล้อมใหม่ทางการศึกษาทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้านกระบวนการเรียนการสอน การศึกษาและเข้าใจเทคโนโลยี ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเตรียมการสอนที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นเป้าหมาย มีสาระสำคัญประกอบด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรูปแบบที่หลากหลาย มีทักษะการใช้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น (Task) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครูผู้สอนต้องมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลากหลาย มีแรงจูงใจในการเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

1. มีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้นมากยิ่งขึ้นโดยจากการอบรมและศึกษาค้นคว้างานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นจุดเน้นหลักในการจัดการเรียนการสอน



ID Plan

แบบพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ
(Individual Development Plan)
ปีการศึกษา 2565