



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดย

นางสาวพนิดา คำอ้าย

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเอง (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

พนิดา คำอ้าย

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว	๑
๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว	๑
๑.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๘
๑.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๘
๑.๔ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๙
๑.๕ ผลที่เกิดกับชุมชน	๙
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	๑๐
ส่วนที่ ๓ ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง	๑๗

แผนการพัฒนาดตนเอง (ID - Plan)

ส่วนที่ ๑

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวพนิดา นามสกุล คำอ้าย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (คบ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา (เกียรตินิยม อันดับ ๑)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - อายุ ๒๕ ปี ปฏิบัติราชการ ๑ ปี ๕ เดือน
 ตำแหน่งเลขที่ ๕๕๖๕๙ เงินเดือน ๑๖,๙๘๐ บาท
 เกิดเมื่อวันที่ ๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๐
 บรรจุเข้ารับราชการ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปฏิบัติงานพิเศษ ฝ่ายบริหารวิชาการ
 โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๑					
๑	ส๒๓๑๐๑	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๕	ม.๓	๑	๓
๒	ส๓๒๑๐๑	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๓	ม.๕	๒	๒
๓	ส๓๒๑๐๒	รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์	ม.๕	๒	๑
๔	ส๓๓๑๐๑	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๕	ม.๖	๒	๒
๕	ส๒๒๒๐๒	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.๒	๒	๑
๖	ส๒๓๒๐๒	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.๓	๑	๑
๗	ส๓๒๒๒๗	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.๕	๒	๑
๘	ส๓๓๒๒๙	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.๖	๒	๑
รวม					๑๙.๑๗ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒					
๑	ส ๒๓๑๐๓	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๖	ม.๓	๑	๓
๒	ส ๓๒๑๐๓	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๔	ม.๕	๒	๒
๓	ส ๓๒๑๐๔	รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ๔	ม.๕	๒	๑
๔	ส ๓๓๑๐๒	รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ๖	ม.๖	๒	๒
๕	ส ๒๒๒๐๔	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๒	ม.๒	๒	๑
๖	ส ๒๓๒๐๖	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓	ม.๓	๑	๑
๗	ส ๓๐๒๐๔	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๕	ม.๕	๒	๑
๘	ส ๓๐๒๐๖	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๖	ม.๖	๒	๑
รวม					๑๙.๑๗ ชั่วโมง

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)	ม.๓	๑๐	๑๐	-
๒	กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุมสื่อสร้างสรรค์สังคมศึกษา)	ม.๒-ม.๖	๖	๖	-
๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๒	๑๘	๑๘	-
๔	กิจกรรมแนะแนวมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ม.๕	๗	๗	-

๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒	๕	๗

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งานสารบัญกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานการจัดทำสัมมนาผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานรับนักเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานทะเบียนนักเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศทางการศึกษา (DMC)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานทะเบียนและการเทียบโอนผลการเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานโรงเรียนคุณธรรม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานโรงเรียนวิถีพุทธ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานโรงเรียนสุจริต	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานระหว่าง Active Learning และแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษา เช่น แอปพลิเคชัน Kahoot , Quizizz ใช้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แอปพลิเคชัน Prezi ใช้ในการนำเสนองาน แอปพลิเคชัน padlet , Mentimeter , Woodlap ใช้ในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน แอปพลิเคชัน Classroom , Meet , Zoom Meeting , Microsoft Teams ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และจัดการเรียนการสอนในยุค ๔.๐ เน้นการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมไปถึงการปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐาน...สังคมศึกษา. ศาสนาและวัฒนธรรม...และรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันกาทุจริต..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...๒...ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...๖...ซึ่งเป็นระดับชั้นเรียนที่ต่อเนื่องกัน และเป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่ต่อเนื่องกัน จึงทำให้ข้าพเจ้าใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน ตามขั้นตอน มี ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้.-

๑.๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าศึกษาเอกสารทางวิชาการ หลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษามาจัดทำมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปีในแต่ละชั้น จัดทำตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และกิจกรรม และจัดทำคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรของสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง :

๑. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา และรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันกาทุจริต...)
๒. คำสั่งการจัดการจัดทำหลักสูตรรายวิชา
๓. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร
๔. หลักฐานการประเมินผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่สอน
๕. นิเทศการสอน/นิเทศหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันกาจรทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระหว่าง Active Learning และแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อปรับรูปแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) เพื่อให้การเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันกาจรทุจริต.....เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความพร้อมในการเรียนการสอน ของนักเรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดสาระสำคัญว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้ วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าสู่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา ผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน

**การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/
แผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้.-**

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น
๑	ส ๓๒๑๐๓	รายวิชาพื้นฐาน ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕
ส่วนระดับชั้นอื่นได้กำหนดการสอน ในเนื้อหาบทเรียนของแต่ละชั้นเรียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา			

ข้าพเจ้าได้จัดทำกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง จัดทำกำหนดการสอน และกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ดังนี้.-

๑. ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๒. ศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

๓. นำสาระการเรียนรู้มาจัดทำกรอบเนื้อหา เพื่อแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำชื่อเรื่อง และหัวข้อเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ขอบข่าย เนื้อหา และเวลาในการจัดการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้

๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบครบสมบูรณ์สามารถนำไปปรับใช้สอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน ระหว่าง Active Learning และแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษา

๗. วัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับให้มีความเหมาะสม และผ่อนคลายให้กับนักเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้นำจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่าง Active Learning และแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษา

๘. การสรุปผลการประเมินหลังการเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำจุดบกพร่องและจุดที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงพัฒนาขึ้นตามลำดับ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนจึงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๙. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผลที่ได้จากการเตรียมการสอน มีดังนี้-

๙.๑ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สามารถสอนได้ตามลำดับขั้นตอน การสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่น ครบทุกกระบวนการ และบรรลุตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

๙.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙.๔ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

๙.๕ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาตรฐาน

๙.๖ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๙.๗ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนคนอื่น ๆ

๙.๘ เกิดผลดีแก่สถานศึกษา คือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง :

๑. เอกสาร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
๒. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
๓. รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เอกสารบันทึก/นิเทศการสอน และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๓ การวิจัยหรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามแนวปฏิรูปการศึกษา ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาเอกสาร เข้าร่วมการพัฒนาโดยการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนในเรื่องการวิจัยหรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ในเรื่องการวิจัยหรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียนในระดับดี

ข้าพเจ้าได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ คือ ก่อนดำเนินการวิจัยหรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ได้ทำการศึกษาลักษณะของเรื่องสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีปัญหาเช่นเนื้อหาที่ยากซึ่งนักเรียนส่วนมากไม่สามารถมีองค์ความรู้ และมีพฤติกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาข้อมูลเด็กรายบุคคลในเรื่องต่าง ๆ เช่น ข้อมูลทางด้านครอบครัว ข้อมูลด้านความต้องการ วิธีเรียนที่เด็กชอบ ปัญหาที่เด็กประสบอยู่ เป็นต้น แล้วนำข้อมูลทุกด้านมาประมวลผลและวางแผนให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาที่เด็กประสบอยู่ซึ่งได้ดำเนินการมาโดยตลอด

หลังจากการจัดการเรียนการสอนข้าพเจ้าได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริม ผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน จากกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมที่ช่วยในการแก้ปัญหา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning รายวิชาสังคมศึกษา สาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ๒ ขั้นตอน คือ ๑) สร้างและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕ active learning ๒) ศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning จำนวน ๕ แผน ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี จำนวน ๘ คน เวลาเรียนปกติ ๒ ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่า วิธีการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง :

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลคะแนนในการทดสอบ
๒. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๓. รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม
๔. นวัตกรรมที่ผลิต สอดคล้องกับวิจัยในชั้นเรียน

๑.๑.๔ การวัด ประเมินผล และการรายงานผลการเรียนรู้

จากการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากจะออกแบบการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแล้ว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานสอน ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งในการประเมินได้ใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน โดยเน้นการประเมินสภาพจริง และได้ใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการตรวจผลงาน ฯลฯ สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี โดยจัดทำเป็น เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และได้จัดทำสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานที่ให้ผู้บริหาร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกปี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยปฏิบัติ ดังนี้.-

๑. ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผล การเรียนตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. จัดทำเครื่องมือวัดผล มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน รวมทั้งการวัดผลปลายปี การวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบต่องาน การซักถาม การแสดงออกถึงความสนใจ และรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง :

๑. แบบประเมินต่างๆ / ข้อสอบ /แบบทดสอบระหว่างบทเรียน
๒. ผลงานนักเรียน
๓. แบบบันทึกคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๑.๒.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ายังได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นได้เน้นสื่อที่มีประโยชน์ ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ในปีที่ผ่านมา ได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนหลายรายการ ได้แก่

๑. สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอน ได้แก่ Microsoft Team, Power Point เกม Vonder Go, Kahoot, Quizizz, Worldwall, QuizWhizzer

๒. การบันทึก และสร้างองค์ความรู้ (ผลงานนักเรียน)

จากการนำสื่อ นวัตกรรมที่ผลิต และพัฒนาขึ้นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒.๒ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น และเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง อันจะนำไปสู่การปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า รัก หวงแหน และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ด้วยการ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่อยู่ในแหล่งชุมชน

๑.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูป การศึกษาที่นำเสนอดังกล่าว ส่งผลให้ สามารถพัฒนานักเรียนในความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาทุกด้าน ดังนี้

๑.๓.๑ ด้านผู้เรียนเป็นคนดี

- ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อุดมและซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

- ผู้เรียนมีพัฒนาการ การเห็นคุณค่าและความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดงามของ ไทย

- ผู้เรียนมีความเคารพในสิทธิหน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนมีความรักสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๑.๓.๒ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดี

- ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีทักษะและนิสัยรักการทำงาน

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย

๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความสุข

- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี
- ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี
- ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๔ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ชุมชนได้เข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษา โดยให้การสนับสนุนทั้งวัสดุ อุปกรณ์และเงินทุนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน (ผลจากการประเมินภายนอก สมศ.) นอกจากนี้ก็ยังมี การดำเนินงานตามโครงการจัดการศึกษาพิเศษ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิทยากรภายนอกมา ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้รับให้มีความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นสุข นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยามารยาท ความมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ

๑.๕ ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูล แหล่งความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนให้บริการด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์

๒. ชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

๓. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มความสามารถ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่นการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๔. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทงทอดกฐิน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๑.๑ ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๑.๓ ผลการปฏิบัติงาน	๔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ผลงานจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความถูกต้องเหมาะสม - เกิดการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
๒	การบริการที่ดี	๙	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ได้ให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียน 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	เกิดผลดีต่อ นักเรียน เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๓	การพัฒนาตนเอง ๓.๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓.๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๔ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ ๓.๕ ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้	๕	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น ➢ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบบุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ➢ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน ➢ ศึกษาเอกสารผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร ➢ สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน
๔	การทำงานเป็นทีม ๔.๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๔.๒ ความสามารถในการ	๘	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม ➢ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	ปฏิบัติงานร่วมกัน		เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี ➤ มีความสามัคคีใน หมู่คณะ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมี ความสุขในการปฏิบัติงาน
๕	สมรรถนะประจำสายงาน การจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ความสามารถในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร ๕.๒ ความสามารถในการเนื้อหา สาระที่สอน ๕.๓ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕.๔ ความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ จัดการเรียนรู้ ๕.๕ ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑	➤ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตร การออกแบบ การเรียนรู้ การเขียน แผน การ จัด ประสบการณ์ การ วัดผลประเมินผลเพื่อ พัฒนาตนเอง ➤ เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี ความรู้เรื่องการเขียนแผนการ จัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิต สื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับ ผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๖	การพัฒนาผู้เรียน ๖.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ๖.๒ การส่งเสริมกิจกรรม ความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน ๖.๓ การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการ	๒	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดึงมาให้กับ ผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ➢ ส่งเสริมผู้เรียนตาม ความถนัด ความสำมา รถแต่ละบุคคล 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของ สังคม
๗	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ➢ จัดมุมประสบการณ์ ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ ➢ จัดป้ายนิเทศเพื่อ เป็นข้อมูล ข่าวสาร สำหรับการเรียนรู้ ➢ จัดทำเอกสารงาน ธุรการในชั้นเรียนให้เป็น 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			ปัจจุบัน ➤ จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและนำ ข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ครูมี ข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้
๘	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยในชั้นเรียน ๘.๑ ความสามารถในการ วิเคราะห์ ๘.๒ ความสามารถในการ สังเคราะห์ ๘.๓ ความสามารถในการเขียน เอกสารทางวิชาการ ๘.๔ ความสามารถในการวิจัย	๗	➤ เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จัดทำสื่อการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพของครูและ ผู้เรียน ➤ ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำ เอกสารทางวิชาการ ➤ ศึกษาผลงาน ตัวอย่างในการทำ ผลงานทางวิชาการ ➤ ดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	- ครูมีความรู้ความสามารถใน การเขียนผลงานทางวิชาการ และวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้น เรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๙	การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน ๙.๑ ความสามารถในการนำ ชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา ๙.๒ ความสามารถในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน	๑๐	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ดำเนินการประชุม ผู้ปกครอง / กรรมการ สถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการ จัด กิจ ก ร ร ม ข อ ง สถานศึกษา ➢ ขอความร่วมมือ จากชุมชนบางโอกาส ➢ เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนทุกๆครั้งทั้ง งาน ประ เเพ ณี แล ะ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัด ขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมที่ผู้เรียน แล ะ สถานศึกษาจัดขึ้น
๑๐	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๐.๑ การมีวินัย ๑๐.๒ การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ๑๐.๓ การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม ๑๐.๔ ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ	๖	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เข้ารับการอบรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย ปี ละ ๑ ครั้ง ➢ ประพฤติปฏิบัติตน ในการดำรงชีวิตโดยยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการ พัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	๑๐.๕ ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ		➤ ประพฤติปฏิบัติตน ในวิชาชีพโดยรักและ ศรัทธาในวิชาชีพของ ตนเอง โดยมีวินัยใน ตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	

ส่วนที่ ๓ ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบ การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัด ประสพ การณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง ❖ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผล ต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่นิทานส่งเสริมคุณธรรม ❖ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สถานศึกษา	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ❖ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ❖ จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ ❖ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	ต ล อ ต ปี การศึกษา	ต ล อ ต ปี การศึกษา	สถานศึกษา	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	สถานศึกษา	ผู้เรียน ได้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น ❖ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนา 				

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน ❖ ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร ❖ สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน
๖	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ❖ ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ❖ ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น
๗	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน ❖ ศึกษาเอกสาร ตำราในการ 				

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>จัดทำเอกสารทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ ❖ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๘	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม ❖ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี ❖ มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การทำงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
๙	การบริการที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ได้ให้บริการทางวิชาการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษา	เกิดผลดีต่อ นักเรียน เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑๐	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ❖ ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส ❖ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทุกๆ ครั้ง ทั้งงานประเพณีและ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	ต ล อ ต ปี การศึกษา	ต ล อ ต ปี การศึกษา	สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษา จัดขึ้น

ลงชื่อ พชก. ผู้จัดทำแผนในการพัฒนาตนเอง
(นางสาวพนิดา คำอ้าย)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ ..
วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายเสกสรรค์ ปิวศิลป์ศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
วันที่.....เมษายน ๒๕๖๖