



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN : ID PLAN

ปีการศึกษา 2566



นางสาวปัทมา มณีเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ว22/2560) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เป็นต้นไปนั้น โดยกำหนดหลักเกณฑ์ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถจุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID Plan) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบ ต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

ปัทมา มณีเพชร

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อนางสาวปัทมา..... ชื่อสกุล..... มณีเพชร.....
 ตำแหน่ง.....ครู..... วิทยฐานะ..... ครูชำนาญการพิเศษ.....
 วุฒิการศึกษา..... การศึกษาศาสตรบัณฑิต..... วิชาเอก..... วิทยาศาสตร์ทั่วไป..... มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า..... วิชาเอก..... วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า..... วิชาเอก..... ชีววิทยา.....
 ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า..... วิชาเอก.....
 เข้ารับราชการวันที่..... 30..... เดือน..... พฤศจิกายน..... พ.ศ..... 2550..... ณ โรงเรียน..... บ้านหัวมุง.....
 สังกัด..... สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาบ้านเขต 1.....
 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน..... 15..... ปี..... 5..... เดือน.....
 เงินเดือน อันดับ คศ.3..... - เงินเดือน..... 37,620..... บาท..... เงินวิทยฐานะ..... 5,600..... บาท.....
 สถานที่ทำงาน..... โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม.....

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวนห้อง
1	ว21101	วิทยาศาสตร์1	ม.1	2	1
	ว22101	วิทยาศาสตร์3	ม.2	2	1
	ว20201	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	ม.1	1	1
	ว32101	วิทยาศาสตร์3	ม.5	2	1
	ว30241	ชีววิทยา1	ม.4	3	1
	ว30243	ชีววิทยา3	ม.5	3	1
	รวมภาคเรียนที่ 1				13
2	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	ม.1	3	1
	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	ม.2	3	1
	ว20202	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	ม.2	1	1
	ว30242	ชีววิทยา 2	ม.4	3	1
	ว30244	ชีววิทยา4	ม.5	3	2
	ส20232	หน้าที่พลเมือง	ม.1	1	1
	ส23216	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา6	ม.3	1	1
รวมภาคเรียนที่ 2				15	8
รวมตลอดปีการศึกษา				28	13

งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

1. หัวหน้างานงานบริหารการเงิน
2. หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3. หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ “อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ”
5. ผู้รับผิดชอบโครงการ “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้”

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน หรือปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง
- 1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.6 มีการประเมินและตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาที่สอนหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายภาคเรียน ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มงานจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ
- 1.7 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกทักษะ สื่อการสอนออนไลน์ แบบทดสอบด้วย Google Form ข้อสอบ Kahoot และเพลงการสอน ” เป็นต้น
- 1.8 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.9 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.10 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 1.11 มีการรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานตนเองและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่และยังให้คำแนะนำ สนับสนุนเพื่อนครู ทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ

โดยเป็นวิทยากรอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนา นักเรียนเข้าแข่งขันงานทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกปี ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการ อบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

2.1 มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึก ประสบการณ์มา เช่น การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) การประกวดแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ใน รายการต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ งานเปิดบ้านวิชาการของหน่วยงานอื่น ๆ

2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมที่ทำในระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์โดยใช้ เทคโนโลยีของ Google เช่น Google Classroom และ Google Site ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา ซึ่งผู้เรียนมีผลงานมากมาย

2.3 มีการสอนแบบออนไลน์โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำบทเรียนที่ครูสอนได้จาก Google Site

2.4 มีกิจกรรมชุมนุม ชมรมและให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนที่สนใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

2.5 ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.6 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

2.7 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยใน ตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มี ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูน สมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางเทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางเทคโนโลยี

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

4. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์และแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ ให้แก่

นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อ นักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยใน ตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 4.1 มีระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
- 4.2 มีการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและชุมนุมที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4.3 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.4 มีระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี Google คือ Google Classroom และ Google Site ในทุกๆรายวิชาที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคลังบทเรียนที่มีการอธิบายเนื้อหาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนใน Google Site
- 4.5 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตาม เวลาที่กำหนด
- 4.6 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.7 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.8 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้ เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และ พัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- 5.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5.5 เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@
- 5.6 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความ เข้มแข็ง อีกทั้งชุมชนยังให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยดี

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p><u>สมรรถนะประจำสายงาน</u> การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ 1.1 ความสามารถในการ สร้างและพัฒนา หลักสูตร 1.2 ความสามารถในการเนื้อหา สาระที่สอน 1.3 ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการ</p>	<p>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตร การออกแบบการ เรียนรู้ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิต สื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่ หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจน การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	เรียนรู้					
2	สมรรถนะประจำสายงาน การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 2.2 การส่งเสริมกิจกรรม ความคิด วิเคราะห์ ผู้เรียน การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการ	- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดึงมาให้กับ ผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้า เสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุด สัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริม คุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
3	สมรรถนะประจำสายงาน การบริหารจัดการชั้นเรียน	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้น เรียนให้เป็นปัจจุบัน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน				
4	สมรรถนะประจำสายงาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน 4.1 ความสามารถในการ วิเคราะห์ 4.2 ความสามารถในการ สังเคราะห์ 4.3 ความสามารถในการ เขียนเอกสารทาง วิชาการ 4.4 ความสามารถในการวิจัย	- เข้าร่วมการอบรม พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำ เอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำ ผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงาน ทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกรูปวิธีโดยครูทำการ วิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
5	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	16 พ.ค. 2566	31 มี.ค. 2566	โรงเรียน	ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	5.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทาง เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้				ปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6	สมรรถนะหลัก การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการ วิเคราะห์ตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ แสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการ ติดตามความเคลื่อนไหว ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการ ประมวลความรู้และการ	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนา ตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรใน โรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการ จากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทาง internet	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	นำความรู้ไปใช้					
7	สมรรถนะหลัก การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็น ทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และ ผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การ ดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมี ความสุขในการปฏิบัติงาน
8	สมรรถนะประจำสายงาน การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน 8.1 ความสามารถในการนำ ชุมชนมามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานศึกษา 8.2 ความสามารถในการเข้า	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบาง โอกาส	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และ สถานศึกษาจัดขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	ร่วมกิจกรรมของชุมชน	- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์				
9	สมรรถนะหลัก การบริการที่ดี	- ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็น การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่าง โรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
10	สมรรถนะหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณ ครู 10.1 การมีวินัย 10.2 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี 10.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม 10.4 ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ	- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนใน การ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดย รักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูง ยิ่งขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	10.5 ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	โดยมีวินัยในตนเอง				
11	สมรรถนะประจำสายงาน ภาวะผู้นำ 1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ที่เหมาะสมกับความเป็น ครู 2. การสนทนาอย่าง สร้างสรรค์ 3. การเป็นบุคคลแห่ง การเปลี่ยนแปลง 4. การปฏิบัติงานอย่าง ไตร่ตรอง 5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน	- สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพ ใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการ สนทนาอย่างสร้างสรรค์ กับผู้อื่นโดยการเข้าร่วมอบรม หรือร่วมงานสัมมนาทางวิชาการ - กำหนดเป้าหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถ ของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ - ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้าน ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ได้ข้อมูลข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่ สร้างความท้าทายในการทำงานร่วมกับเพื่อ ร่วมงาน

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม/ ประชุมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน ฯลฯ)
ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน/ จำนวน (ชั่วโมง)
1	24 มี.ค. 2566	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ	สพม.ลพพ	สพม.ลพพ	8
2	11 ม.ค. 2566	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ Top Work Sheet โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาครู ต้นแบบ ONE TEACHER	รูปแบบ ออนไลน์	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	1
3	30 พ.ค. 2565	เข้าร่วมการสร้างนวัตกรรม “ผู้พิทักษ์ อนามัยโรงเรียน สดใส ใส่ใจสุขภาพ ตามแนววิถี Mew Normal”	กรมอนามัย ศูนย์อนามัยที่1 เชียงใหม่	กรมอนามัย ศูนย์อนามัยที่1 เชียงใหม่	8
4	26 พ.ย. 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	รูปแบบ ออนไลน์	สพม.ลำปาง ลำพูน	4
5	1 ธ.ค. 2565	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัด การ เรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ผ่าน ระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video conference)	รูปแบบ ออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	3

การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม/ ประชุมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ปีการศึกษา 2564

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน/ จำนวน (ชั่วโมง)
1	21 ม.ค. 2565	เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริม เพิ่มโอกาส พัฒนาคุณภาพ อย่างเท่าเทียม	รูปแบบออนไลน์	โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	8
2	14 ก.ย. 2564	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	13
3	14-15 ส.ค. 2564	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
4	17-21 พ.ค. 2564	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู	รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- 1) หลักสูตร “การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา” รหัสหลักสูตร 62037 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
- 2) หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร “การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา”

- 1) เพื่อนำความรู้เผยแพร่ต่อผู้ปกครองและนักเรียนให้มีความเข้าใจ ตระหนักรู้ถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติ และมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วมในการดูแล จัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา
- 3) เพื่อจัดทำแนวทางการวางแผนบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย
- 4) เพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารองรับการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตรายจากอัคคีภัย/วาตภัย/อุทกภัย/ธรณีพิบัติภัย

หลักสูตรที่ 2 หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8)

- 1) เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ
- 2) เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
- 3) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาโครงการการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมต้นแบบ ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิต รูปแบบผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ๆ
- 4) เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูไทยแลนด์ 4.0
- 5) เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับทีมครูบูรณาการประสานพลังสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์ความรู้ใหม่และวิจัยในชั้นเรียน

3. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร “การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา”

1) เพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารองรับการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตรายจากอัคคีภัย/วาตภัย/อุทกภัย/ธรณีพิบัติภัย

หลักสูตรที่ 2 หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8)

1) เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาโครงการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมต้นแบบ ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้ง ในเรื่องกระบวนการผลิต รูปแบบผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ๆ