

แผนพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ปีการศึกษา 2566



โดย

นางสาวบุศริน เหมทานนท์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเกาะคาวิทยาาคม อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ที่

วันที่ 23 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาาคม

ตามที่โรงเรียนเกาะคาวิทยาาคมได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวบุศริน เหมทานนท์ ตำแหน่ง ครู ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวบุศริน เหมทานนท์)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นของผู้ช่วยรองฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล

เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

ไม่เห็นควรพิจารณาอนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ

(นางกัญกมล ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

เห็นควรอนุมัติ

ไม่เห็นควรอนุมัติ

เพราะ.....

ลงชื่อ

(นางกัญกมล ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาาคม

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

เพราะ.....

ลงชื่อ

(นายเจนภพ ยศบุญเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาาคม

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องฉะนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN) สำหรับข้าราชการครูในสังกัดไว้ในเอกสารแนวทางการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาคูครูรูปแบบครบวงจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 มีสาระประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วยชื่อ - ชื่อสกุล วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วันเดือนปีที่เข้ารับราชการ โรงเรียน สังกัด อายุราชการ ชั้นและอัตราเงินเดือน สถานที่ทำงาน งานในหน้าที่รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน รายละเอียดการพัฒนาตนเอง ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา)

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา ประกอบด้วยสาระ หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง การวางแผนในการจัดลำดับความสำคัญในเรื่องที่ตนเองสนใจที่จะพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา การกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่ตนเองสนใจ เพื่อให้สอดคล้องกับส่วนที่ 3

เมื่อครูได้ไปเข้ารับการพัฒนามาแล้วต้องรายงานผลการอบรม ตามโครงการพัฒนาคูครูรูปแบบครบวงจรปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบราชการต่อไป

นางสาวบุศริน เหมทานนท์
ตำแหน่งครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	5
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน.....	5
1.2 จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน.....	5
1.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....	6
1.4 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....	6
1.5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....	6
1.6 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....	7
1.7 ผลที่เกิดกับชุมชน.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	8
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	8
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	8
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	9
- ด้านความเป็นครู.....	10
2.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.....	11
2.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันคุรุพัฒนา.....	12
2.4 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	13
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	14
3.1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
3.2 วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา.....	14
3.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
3.4 ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา).....	16
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	28
4.1 หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา.....	28
4.2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	28
4.3 ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	28
4.4 ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร.....	28



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-สกุล นางสาวบุศริน เหมทานนท์
2. วัน เดือน ปี เกิด วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2538 อายุ 26 ปี
3. สถานศึกษา โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศึกษาลำปาง ลำพูน
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 115/2 หมู่ 9 ตำบลปงแสนทอง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
6. โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088-6963097 E - mail : kru.aromaomam@gmail.com

7. ประวัติการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทสาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พ.ศ.2562	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

8. ประวัติการรับราชการ

ตารางที่ 2 แสดงประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
4 ตุลาคม 2563	ครูผู้ช่วย	ม.1 -ม.6	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม สพม. ลำปาง ลำพูน

9. ความรู้ความสามารถพิเศษ

การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบกราฟิก และการตัดต่อวิดีโอ

10. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ3 และการออกแบบเทคโนโลยี3 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาวิทยาการคำนวณ3 และการออกแบบเทคโนโลยี3

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์รายวิชา และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เช่น กิจกรรมเกาชาแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหา

2.2 มีกิจกรรมแข่งขัน E-Sport เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีม

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางเทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางวิทยากรคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู เป็นศูนย์รวมผลงานทางวิชาการ หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

4.2 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลจากการนำเสนอผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(obec awards) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

4.3 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.4 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.5 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู

4.6 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้หน่วยงานทางการศึกษาภายนอกและบุคคลทางการศึกษา ภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะ

5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ส่วนที่ 2 : ผลการประเมิน

➤ ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มาก (3)	ปาน กลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับ หลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของ ผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	21	4	
คะแนนรวม / แผลผล	25 / มีความรู้มาก		

เกณฑ์ คะแนน 9 – 15 ระดับความรู้น้อย
คะแนน 22 – 27 ระดับความรู้มาก

คะแนน 16 – 21 ระดับความรู้ปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยา การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี (3)	ทำได้ ปาน กลาง (2)	ไม่ค่อย ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	18	4	
คะแนนรวม / แผลผล	22 / มีทักษะมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับทักษะน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับทักษะปานกลาง
 คะแนน 20 – 24 ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม / แผลผล	24 / มีความเป็นครูมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
 คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

➤ **ตอนที่ 2** ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	12	14	1
คะแนนรวม / แผลผล	27 / มีศักยภาพปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพปานกลาง
 คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

➤ **ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	9	12	1
คะแนนรวม / แปลผล	22 / อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

➤ สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมไปถึงการใช้กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์มาช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้น

ส่วนที่ 3 : แผนการพัฒนา

(ID PLAN : Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ - สกุล นางสาวบุศริน เหมทานนท์ ตำแหน่ง ครู

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ลำดับความสำคัญ
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	7
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	3
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	10
4. การจัดการชั้นเรียน	8
5. การวิจัย	6
6. การพัฒนาหลักสูตร	5
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)	9
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4
10. การออกแบบการเรียนรู้	2

2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ - ส่งสื่อและนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีเข้าประกวด - บูรณาการการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- ตนเองมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีในการสร้างบรรยากาศทางการเรียน พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานของตนให้มีคุณภาพ
2	การออกแบบการเรียนรู้	- จัดเรียนการสอนในรูปแบบ Unplugged Coding ที่ครูผู้สามารถกำหนดสถานการณ์ปัญหา ร่วมกับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตัวเองตามภารกิจที่ได้รับ ฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Unplugged Coding สามารถสร้างความสนใจ และอยากเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3	การแก้ปัญหาผู้เรียน	- ศึกษาผลการใช้บอร์ดเกมส์ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง เริ่มต้นกับโปรแกรม Scratch - พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการเขียนโปรแกรมคำสั่ง	- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Unplugged Coding สามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการเขียนโปรแกรมคำสั่งได้

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 17 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

- งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- งบประมาณส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้และปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหา และการเขียนโปรแกรมคำสั่งรายวิชาวิทยาการคำนวณทำให้ดีตลอดมา เช่น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Unplug Coding เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคำสั่ง โรงเรียนเกาะคาวิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษามีจำกัด ทำให้บางปีการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาซ่อมบำรุงเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน อย่างเช่นคอมพิวเตอร์ที่ทำงานล่าช้า หรือคอมพิวเตอร์ที่เสียจนไม่สามารถใช้งานได้ จึงส่งผลให้จำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเปิดโปรแกรมประกอบเรียนรู้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ข้าพเจ้าจึงได้นำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาสื่อการสอน บอร์ดเกม KOKHA Land และได้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่นๆในศูนย์เครือข่าย และโรงเรียนอื่นๆอีกมากที่สนใจ

ทักษะ : ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น เกมการสอน การทำงานเป็นกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการเข้ากับบริบทท้องถิ่นของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

ความเป็นครู : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุทิศสาคะ วิริยะ มุ่งมั่นทุ่มเท แรงกาย แรงใจ และเสียสละเวลารวมทั้งกำลังทรัพย์ ในการปฏิบัติงานได้นานวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง ของโลกปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ โดยได้นำหลักการแนวคิดและทฤษฎี เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุศริน เหมทานนท์)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเจนภพ ยศบุญเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม

6. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนาตนเอง (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน	จำนวน ชั่วโมง
1	21/5/2566	โครงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย การตัดต่อวิดีโอโดยใช้โปรแกรมออนไลน์ CLIPCHAMP	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม	ภาพถ่าย	6
2	13/5/2566	การอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษา JavaScript ระดับเบื้องต้น	ออนไลน์	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	เกียรติบัตร	12
3	13/5/2566	การอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษา C# ระดับเบื้องต้น	ออนไลน์	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	เกียรติบัตร	12
4	7-9/4/2566	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	โรงแรมเวียงลคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ภาพถ่าย	18
5	4/4/2566	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	เกียรติบัตร	6
6	18-19/2/2566	เป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ การอบรมหลักสูตร Scratch สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	สาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	สาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ภาพถ่าย	12
7	6/1/2566	เป็นวิทยากรโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	เกียรติบัตร	6

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน	จำนวน ชั่วโมง
8	19/12/2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในโลก ดิจิทัล	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	เกียรติ บัตร	6
9	6/11/2565	การฝึกอบรม Train the Trainer ใน การใช้อุปกรณ์ค้นหาแหล่งกำเนิด สัญญาณ Wifinder	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	เกียรติ บัตร	12
10	30/9/2565	การประชุมปฏิบัติการสื่อสารสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการ ประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติ บัตร	6
11	24/9/2565	เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน แก่นำโรงเรียนเกาะคาปริยัติศึกษา	โรงเรียนเกาะ คาวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ภาพถ่าย	6
12	16/9/2565	เป็นวิทยากรการประชุมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อนการเรียนรู้ วิทยากรคำนวณ และการออกแบบ และเทคโนโลยี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติ บัตร	6
13	21/7/2565	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย ตามรูปแบบ Active Learning	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติ บัตร	12
14	28/5/2565	สร้างสื่อ PowerPoint ด้วย Canva และโต้ตอบได้ด้วย ClassPoint	ออนไลน์	ClassPoint Training	เกียรติ บัตร	3
15	14/5/2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง ระบบเกียรติบัตรออนไลน์	ออนไลน์	Teacher Education Thailand	เกียรติ บัตร	3

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน	จำนวน ชั่วโมง
16	12/5/2565	เป็นวิทยากรหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ Canva for Education	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติบัตร	6
17	10/5/2565	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	เกียรติบัตร	6
18	5/5/2565	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ กิจกรรมที่ 10 Active Learning	ออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	6
19	3/5/2565	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ออนไลน์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เกียรติบัตร	10
20	2/5/2565	การพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้ Google site ในการนำเสนอ วปา	ออนไลน์	Teacher Education Thailand	เกียรติบัตร	2
21	1/5/2565	เข้าร่วมเสวนาวิชาการออนไลน์ เรื่อง "The Future of Educational Technology" และกิจกรรม Techn show case	ออนไลน์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เกียรติบัตร	6
22	29/4/2565	หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ในส่วน การเขียน	ออนไลน์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	เกียรติบัตร	3
23	29/4/2565	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ	ออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	6
24	27/4/2565	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน : จาก ทฤษฎีสู่ การปฏิบัติจริง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษา	ออนไลน์	บริษัทอักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	เกียรติบัตร	3

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน	จำนวน ชั่วโมง
25	26/4/2565	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพกิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากผู้ที่มีประสบการณ์	ออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	6
26	23/4/2565	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	ออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	6
27	19/4/2565	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ	ออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร	6
28	12/4/2565	การอบรมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รู้ทัน Cyber Bullying	ออนไลน์	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	เกียรติบัตร	3
29	7/4/2565	หลักการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	ออนไลน์	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	เกียรติบัตร	5
30	5/4/2565	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันภายนอกภายใต้สถานการณ์ covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ออนไลน์	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	เกียรติบัตร	3
31	5/4/2565	หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	ออนไลน์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร	10
32	4/4/2565	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกม GAMES BASED LEARNING (GBL)	ออนไลน์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	เกียรติบัตร	8
33	4/4/2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้าง Motion Graphic ด้วยโปรแกรม Powtoon เพื่อการศึกษา	ออนไลน์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	เกียรติบัตร	4

ส่วนที่ 4 : ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- 1.1 หลักสูตร “หลักสูตร การบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์และเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน”
- 1.2 หลักสูตร “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน”

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

การก้าวเข้าสู่ยุคสังคมสารสนเทศได้สร้างความเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในสังคมยุคใหม่ เพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ที่จะต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีเหล่านั้น ไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ จึงจำเป็นต้องสร้างเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่โดยการจัดสภาพแวดล้อมใหม่ทางการศึกษาทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการบูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัย ที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งในฐานะของครู ผู้มีบทบาทในการเรียนการสอนให้เยาวชนของชาติเจริญเติบโตมาเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาประเทศ จึงควรมีความรู้ความสามารถให้ทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสมัยใหม่เพื่อนำมา ประยุกต์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ครูกับนักเรียน มีความเข้าใจตรงกัน และเพื่อให้เด็กสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆไปปรับเข้าใช้กับชีวิตประจำวันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาประกอบด้วย

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังท้าทายได้อย่างเหมาะสมซึ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เทคโนโลยีและการสื่อสารมีบทบาทในทางการศึกษาอย่างมากในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนดังนั้นจึงควรนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ทั้งระบบโดยคำนึงถึงปัญหาและความต้องการทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความประหยัดคุ้มค่าในวงการศึกษาอย่างแท้จริง

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนานี้

ด้านความรู้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาและเข้าใจเทคโนโลยี ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นเป้าหมาย มีสาระสำคัญประกอบด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ มีทักษะการใช้และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 การออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้เข้ากับเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน

3. การสร้างและผลิตสื่อทางการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. การวิจัยและติดตามผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านทักษะ

1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครูผู้สอนต้องมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจ หลากหลาย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ควรสอนแบบเดียวกันนานเกินไปเพราะจะทำให้เด็กเบื่อ เช่นการสอนบรรยาย ควรมีการสอดแทรกกิจกรรมการทดลอง การอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อเพิ่มความสนใจของเด็กต่อการเรียนรู้และให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2 การจัดทำธุรการชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบและงานต่อการประเมินผล

1.3 การวางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม

ด้านความเป็นครู

1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้าพเจ้าเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมในด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การอบรมหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8), หลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกม GAMES BASED LEARNING (GBL), การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้าง Motion Graphic ด้วยโปรแกรม Powtoon เพื่อการศึกษา, การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามรูปแบบ Active Learning และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน : จากทฤษฎีสู่
การปฏิบัติจริง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษา

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

1. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดทำระบบสารสนเทศการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยฝ่ายวิชาการ
2. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำไปจัดทำ/จัดหาแบบฝึกหัด/สื่อนวัตกรรม มาใช้ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม และทักษะการเรียนรู้การแสวงหาคำตอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
3. ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้นมากยิ่งขึ้นโดยผ่านจากการอบรมและศึกษาค้นคว้างานเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยข้าพเจ้ามีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการสอนรวมถึงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. การออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่เทคโนโลยีเป็นจุดเน้นหลักในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนาโล่รางวัล
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลงานความภาคภูมิใจของครู



รับโล่รางวัลผลงานดีเด่นด้าน Coding Unplugged "CODING Achievement Awards" ระดับภาคเหนือ
กับดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Coding ประเภท Unplugged ในงาน สร้างภูมิคุ้มกันด้วย
วิทยาศาสตร์และCODING ในวันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565

ผลงานความภาคภูมิใจของนักเรียน



รางวัลชนะเลิศ การนำเสนอโครงการงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในงานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ประจำปี 2565



รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

การพัฒนาตนเอง



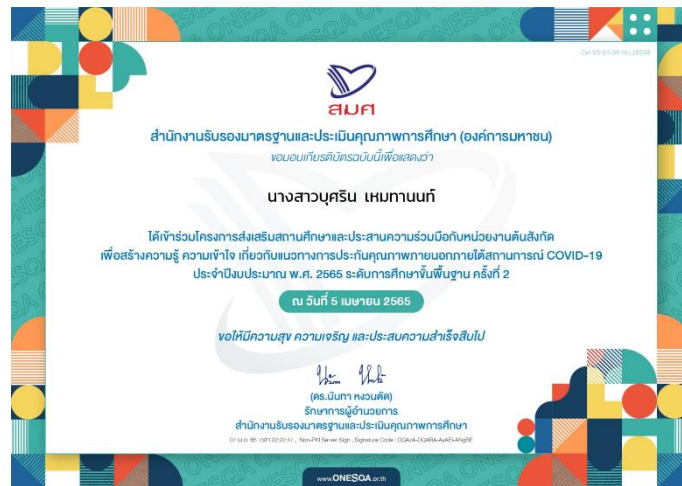
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้าง Motion Graphic ด้วยโปรแกรม Powtoon เพื่อการศึกษา



หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ



หลักการใช้ภาษาไทยสำหรับครู



โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกัน ภายนอกภายใต้สถานการณ์ covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การอบรมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รู้ทัน Cyber Bullying



หลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกม GAMES BASED LEARNING (GBL)



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน : จากทฤษฎีสู่ การปฏิบัติจริง
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยมศึกษา



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 6 จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษม)
"ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน"



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 4 ค่านิยมที่ดีงามของเด็กและเยาวชน



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 8 การสอนให้สนุกจากผู้ที่มีประสบการณ์



การพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้ Google site ในการนำเสนอ วPA.



ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



การประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพชวีถีศึกษาและทักษะชีวิต



การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างระบบเกียรติบัตรออนไลน์



สร้างสื่อ PowerPoint ด้วย Canva และโต้ตอบได้ด้วย ClassPoint



เข้าร่วมเสวนาวิชาการออนไลน์ เรื่อง "The Future of Educational Technology"



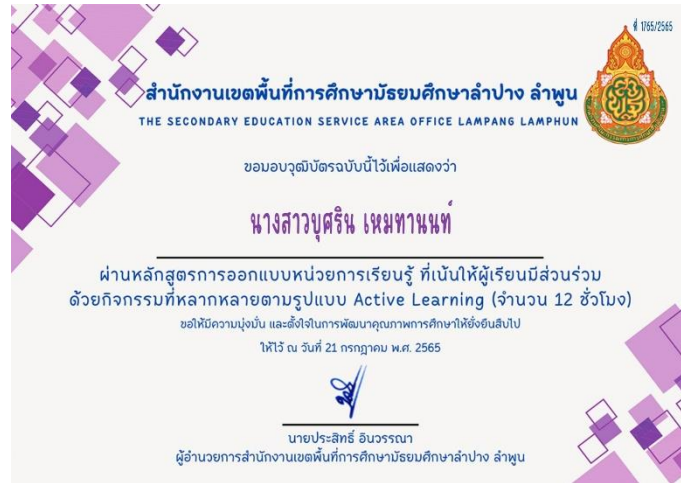
หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ในส่วนการเขียน



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 10 Active Learning



การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย
กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
ตามรูปแบบ Active Learning



เป็นผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในงานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ประจำปี 2565



โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคมในโรงเรียนทั่วประเทศ
การฝึกอบรม Train the Trainer ในการใช้อุปกรณ์ค้นหาแหล่งกำเนิดสัญญาณ Wifinder



การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล



คณะกรรมการดำเนินงาน งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชมเชย



การประชุมปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ



เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา ตามนโยบาย 1 โรงเรียน 1นวัตกรรม 1ครู 1นวัตกรรม
เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา ตามนโยบาย 1 โรงเรียน 1นวัตกรรม 1ครู 1นวัตกรรม เรื่อง เอกสาร
ประกอบการขอรับรางวัลการคัดเลือกผลงานดีเด่น Coding "CODING Achievement Awards"



วิทยากรการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี



การอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษา C# ระดับเบื้องต้น



การอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษา JavaScript



การอบรมโครงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย การตัดต่อวิดีโอโดยใช้โปรแกรมออนไลน์ CLIPCHAMP



การประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลงานด้านวิทยากรให้ความรู้



วิทยากรโครงการสัมมนานักศึกษาระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2565



วิทยากรโครงการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ การอบรมหลักสูตรScratch
สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ



วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนแกนนำ
โรงเรียนเกาะคาปริยัติศึกษา



วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
ปีการศึกษา 2566

