



แผนการพัฒนิตนเอง

(ID Plan : Individual Development Plan)

ประจำปีการศึกษา 2566

นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไหล่หินวิทยา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ใบปะหน้าการนำส่งงาน ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนไหล่หินวิทยา

ประเภทของงานที่นำส่ง รายงานแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan : Individual Development Plan)

ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้ส่งงาน นางสาวจิตธกานต์ แผ่นคำ

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตธกานต์ แผ่นคำ)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตธกานต์ แผ่นคำ)

ความคิดเห็นของหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางรัตนา คำตาบุตร)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวล้านนา มาปลูก)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายพรศิลป์ สิงห์ทอง)

...../...../.....

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบวิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนดช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลส่วนตัว	4
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	8
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	10
- ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	12
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	15
- ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง	22

บทที่ 1 บทนำ

แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan : Individual Development Plan)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา,2547:31) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ หน้าที่ และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบ และให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ,2549 : 14-15)

ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดทำและพัฒนา ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ 2) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือ ความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้อที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะมีส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

แผนการพัฒนิตนเอง (ID Plan)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตำแหน่ง ครู อายุ 29 ปี ปฏิบัติราชการ 3 ปี 5 เดือน

เลขที่ตำแหน่ง 55349 เงินเดือน 19,940 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 2 ธันวาคม 2536

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 17 ตุลาคม 2562

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังกัดฝ่าย กลุ่มงานอำนวยการและกลุ่มงานงบประมาณ โรงเรียนไหล่หินวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.1	1	3
2	ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.2	1	3
3	ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.3	1	3
4	ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.4	1	2
5	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.5	2	2
6	ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.6	2	2
7	ส21103	ประวัติศาสตร์	ม.1	1	1
8	ส22103	ประวัติศาสตร์	ม.2	1	1
9	ส23103	ประวัติศาสตร์	ม.3	1	1
10	ส31103	ประวัติศาสตร์	ม.4	1	1
11	ส32103	ประวัติศาสตร์	ม.5	1	1
12	ส33201	เหตุการณ์ปัจจุบัน	ม.6/2	1	2

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
13	-	PLC	ม.1	1	1
14	-	PLC	ม.3	1	1
15	-	เพศศึกษา	ม.4	1	1
16	-	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	-	1
17	-	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-6	-	1
18	-	คุณธรรม	ม.1-6	-	2
รวม					29
ภาคเรียนที่ 2					
1	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.1	1	3
	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.2	1	3
2	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.3	1	3
3	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.4	1	1
4	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.5	2	1
5	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.6	2	1
	ส21104	ประวัติศาสตร์	ม.1	1	1
	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2	1	1
6	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3	1	1
7	ส31104	ประวัติศาสตร์	ม.4	1	1
8	ส32104	ประวัติศาสตร์	ม.5	1	1
10	ส33204	เหตุการณ์ปัจจุบัน	ม.6/2	1	2
11	-	PLC	ม.1	1	1
	-	PLC	ม.3	1	1
12	-	เพศศึกษา	ม.4	1	1
13	-	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	-	1
14	-	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-6	-	1
15	-	คุณธรรม	ม.1-6	-	2
รวม					26

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	116	116	0
2	ชุมนุม สหกรณ์	ม.1-3	15	15	0
3	กิจกรรมเพื่อสังคม	ม.6/2	5	5	0
4	แนะแนว	ม.4	9	9	0

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	7	9

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

- ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
 - กรรมการและเลขานุการงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการศึกษานอกสถานที่
 - กรรมการงานแนะแนวการศึกษา นักเรียนเรียนร่วม และกองทุนกู้ยืมเรียนเพื่อการศึกษา
- ฝ่ายบริหารอำนวยการ
 - หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ
 - ประธานกรรมการงานสารบรรณ
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 - เจ้าหน้าที่งานพัสดุโรงเรียน จัดทำเอกสารการจัดซื้อ – จัดจ้าง
 - กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้าง ลงระบบ EGP
 - กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้างลงทะเบียนสมุดการจัดซื้อ – จัดจ้าง
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
 - ประธานกรรมการงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - ประธานกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
 - กรรมการงานเครือข่ายผู้ปกครอง
 - ประธานกรรมการงานสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - ประธานกรรมการงานโขนการและงานปฎิคม
 - ประธานกรรมการงานสาธารณูปโภคและน้ำดื่ม
 - รองประธานกรรมการงานสัมพันธ์ชุมชน
 - รองประธานกรรมการงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

บทที่ 2

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1)วิเคราะห์ผู้เรียน (CAR1)						ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 1 เล่ม	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
2)ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน						ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
3)ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2)						ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี / ไม่มี ประสิทธิภาพ และควรนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
4)ศึกษารายกรณี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)						ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษารายกรณีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
4) ศึกษาราย กรณีนี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)						ได้ผลการศึกษาราย กรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษา รายกรณีไปเป็น แนวทางในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้
5) ICT / PD / สร้ง นวัตกรรม (CAR4)						ได้นวัตกรรมการ สอนที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน	ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน เกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไป ใช้						ได้ทดลองการใช้ นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุป และรายงาน การใช้ นวัตกรรม						ได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรมเพื่อ นำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงาน การ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาวิชาชีพ ต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง

การวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โรงเรียนไหลหินวิทยา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาดตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาดตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
 - 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
 - 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน
 - 1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
 - 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาดตนเอง ได้แก่
 - 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
 - 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
 - 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
 - 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม
 - 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
 - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
 - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
 - 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน
 - 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
 - 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
 - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
 - 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์
 - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
 - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง
 - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 6.การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับคณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบ เพื่อให้เกิดผล กับนักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จากชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกเข้าไปกับเนื้อหารายวิชา เพื่อให้นักเรียนเป็นมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา พัฒนาจิตอาสาสมัครมาช่วย และทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังหน่วยทุกครั้ง เพื่อทราบปัญหาและนำไปแก้ไขในครั้งต่อไป

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านงานวิชาการ ทำให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้มีการร่วมอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อบรมงานด้านวิชาการต่าง ๆ และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคคลทั่วไป และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อนวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าในช่วยในการพัฒนาตนเอง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ด้านสติปัญญา

- นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น จากเดิมที่ไม่มีระเบียบ ขาดความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น สามารถจัดทำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ (ชิ้นงาน) และสามารถวิเคราะห์งาน วิเคราะห์ข่าว และนโยบายทางด้านสังคมได้

- นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น สังเกต ได้จากทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- ฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถผลัดเปลี่ยนหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมได้
- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ

ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน ผู้ปกครอง รู้จักชื่นชมยินดีผลงานของตนเอง และของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการบันทึกความดี มีน้ำใจต่อครูบาอาจารย์
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น รณรงค์การปลูกป่า รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์วันเอดส์โลก รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก
- นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และร่วมทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการสอดแทรกให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน อย่างเป็นประจำก่อนเริ่มเรียน
- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ด้านการเรียนรู้มีความสุข

- นักเรียนมีนิสัย ร่าเริง แจ่มใส เมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน
- นักเรียนเรียนรู้มีความสุขจากการเรียน

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้ปฏิบัติราชการมีการพัฒนางานด้านวิชาการ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป สถานศึกษามีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ สถานศึกษาร่วมงานกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ต่อสถานศึกษาอย่างเสมอมา ทั้งทางด้านทุน และการเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มชุมชนเกษตรพอเพียงบ้านแม่ฮวก และพิพิธภัณฑวัตถุไทรโยค

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
3. ได้รับรางวัลการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชาย ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำปาง

5. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ในกิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๖
6. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
7. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
8. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
9. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
10. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
11. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
12. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
13. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีปีใหม่มือง ประจำปี
2. สถานศึกษากับชุมชนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
3. โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน
4. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำทุกปี และดำรงตนอยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีการนำบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ด้านอาชีพ ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตัวแทนพระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้ในด้านศาสนา เป็นต้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน</p> <p>1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิเคราะห์จากผลการสอบ O-NET หรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วงจร PDCA - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้อตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - บริการแก่นักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข
3	การพัฒนาตนเอง 3.1การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3.3การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย	5	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อ และอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน - มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ - มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5.	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี สมรรถนะประจำสายงาน การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1	- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	-	- มีความรับผิดชอบมากขึ้น - ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2.	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	-จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม -ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พื ง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
3.	การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียน 3.2 กำกับดูแลชั้นเรียน	3	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยพัฒนาผู้เรียน 4.1ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3ความสามารถในการวิจัย	10	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อึดต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการ เรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน -ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -เข้ารับการอบรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ได้วิจัย และได้พัฒนา ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง
5.	ภาวะผู้นำ 5.1วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	6	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้นำที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	มีความเป็นผู้นำครูในด้าน ต่าง ๆ เช่น ด้าน การ ปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติ ตน เป็นต้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำ คัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6.	<p>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	11	<p>-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>-ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<p>- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ</p> <p>- ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น</p>
	<p>นอกจากนี้ยังจะต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1. การมีวินัย</p> <p>2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p>	8	<p>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน -ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -เข้ารับการอบรม 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลเป็นปัจจุบันสามารถเป็นตัวอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิเคราะห์จากผลการสอบ ONETหรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษานำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วงจร PDCA -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การพัฒนาตนเอง	-เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน -ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อและอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน -มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ
6	ภาวะผู้นำ	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้นำที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-มีความเป็นผู้นำครูในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน เป็นต้น
7	การทำงานเป็นทีม	-ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ -มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน -ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม -ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	มีความรับผิดชอบมากขึ้น
9	การบริการที่ดี	- ใต้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100%	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- นำมาพัฒนาการเรียนการสอน - บริการแก่นักเรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข
10	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิจัย พัฒนาผู้เรียน	- ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เข้ารับการอบรม	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครู ทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
11	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณี และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตธกานต์ แผ่นคำ)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพรศิลป์ สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา

