

แผนพัฒนาตนเอง
(Individual Development Plan)
ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวกฤติกา ยาดิ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนแม่ทะวิทยา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตร คุปอง ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID Plan) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

กฤติกา ยาคี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	1
ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	3

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- 1.1 ชื่อ-สกุล นางสาวกฤติกา ยาคี
- 1.2 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -
- 1.3 วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก สังคมศึกษา
 ปริญญาโท : - วิชาเอก -
 อื่น ๆ (ระบุ)
- 1.4 เข้ารับราชการวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียน แม่ทะวิทยา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมลำปาง ลำพูน
 หมายเลขโทรศัพท์ 093-2982159 E-mail: nooning.krittika@gmail.com
- 1.5 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 1 ปี 1 เดือน
- 1.6 เงินเดือน อันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 16,360 บาท
- 1.7 สถานที่ทำงาน

1.7.1 สถานศึกษา/ หน่วยงาน

โรงเรียนแม่ทะวิทยา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
 290 หมู่ 7 ตำบลแม่ทะ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

1.8 ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

1.8.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

ภาคเรียนที่ 1/2566				ภาคเรียนที่ 2/2566			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21103	ประวัติศาสตร์	ม.1/1-2	2	ส21101	สังคมศึกษา	ม.1/1-2	6
ส22103	ประวัติศาสตร์	ม.2/1-2	2	ส20232	หน้าที่พลเมือง	ม.1/1-2	6
ส23103	ประวัติศาสตร์	ม.3/1-2	2	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2/1-2	2
ส32101	สังคมศึกษา	ม.5/1-2	4	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3/1-2	2
ส32103	ประวัติศาสตร์	ม.5/1-2	2	ส32104	ประวัติศาสตร์	ม.5/1-2	2
ส30285	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	ม.5/2	2	ส30241	การเงิน การคลัง การธนาคาร	ม.5/2	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง	ม.5/1-2	4	ส33102	สังคมศึกษา	ม.6/1-3	4
ส33101	สังคมศึกษา	ม.6/1-3	4	ส30284	โลกศึกษา	ม.6/2	2
ส30286	อาเซียน	ม.6/2	2	ก23905	แนะแนว	ม.3/2	1
	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ม.ต้น	1		กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ม.ต้น	1

	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ม.ต้น	1		กิจกรรมชุมนุม	ม.ต้น-ปลาย	1
	กิจกรรมชุมนุม	ม.ต้น	1		กิจกรรมสิ่งแวดล้อม	ม.ต้น	2
	กิจกรรมสิ่งแวดล้อม	ม.ต้น	1		PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา		1
	PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา		2				
รวม			30	รวม			32
รวมทั้งหมด							62

1.8.2 งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	2) การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.41)
1. งานทะเบียน งานวัดและประเมินผล 2. งานแนะแนว และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 3. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (ผู้รายงานข้อมูลระบบภายในควบคุมภายในสถานศึกษา) 4. งานประชาสัมพันธ์	1. การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง (ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2565-15 พฤษภาคม 2566)

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	1. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. สพม.ลำปาง ลำพูน 2. โรงเรียนแม่ทะวิทยา 3. สสวท	ได้รับความรู้และทักษะ เกี่ยวกับ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2. การรู้ดิจิทัล
2	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.1 การสร้างและ/หรือพัฒนา หลักสูตร	1. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. สพม.ลำปาง ลำพูน 2. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1. ได้ตารางการวิเคราะห์ ตัวชี้วัดสำหรับการออกแบบ

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้</p> <p>3. นำตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาแจกแจงเพื่อให้รู้ว่าสอนด้านความรู้ (K) ทักษะปฏิบัติ (P) และคุณธรรม (A) รวมทั้งทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>4. วิเคราะห์ แจกแจงตัวชี้วัด เพื่อจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชา</p> <p>5. ตรวจสอบจำนวนตัวชี้วัดที่ใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>6. พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน</p> <p>7. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>				<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. ได้สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. ได้รายละเอียดการแจกแจงสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้</p>
	<p>1.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2.1 การออกแบบการเรียนรู้</p>	<p>1. นำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์แล้ว มาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน (Backward Design) โดยกำหนด 1)</p>	<p>ปีการศึกษา 2565</p>	<p>ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1. สพม.ลำปาง ลำพูน</p> <p>2. โรงเรียนแม่ทะวิทยา</p>	<p>1. ได้หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน</p> <p>2. มองเห็นแนวทางในการ</p>

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		เป้าหมายการเรียนรู้ 2) การวัดและ ประเมินผล 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ตรงและสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดใน หน่วยการเรียนรู้				กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. ได้หลักฐานเชิงประจักษ์ การพัฒนาหลักสูตรระดับชั้น เรียน
	1.2.2 การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล/ แผนการสอนรายบุคคล/ แผนการจัดประสบการณ์	1. นำสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างชัดเจน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ย่อยเป็นรายชั่วโมง ที่สะดวก ต่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน 2. ทำให้ง่ายต่อการจัดการ บริหารชั้นเรียน ในกรณีที่ ครูผู้สอนป่วย หรือติดภารกิจ และต้องจัดผู้เข้าสอนแทน
	1.2.3 กลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้	1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือฝึกหัด และปฏิบัติจริง 2. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ได้แก่ ฟังครูบรรยาย จับคู่ กิจกรรมกลุ่ม เกม Active Learning เป็น ต้น	1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือฝึกหัด และปฏิบัติจริง		1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1. ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ ความรู้สู่การปฏิบัติ ทำให้เกิด ความรู้ความเข้าใจที่คงทน มากกว่า 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 3. ผู้เรียนมีความสุขในการ

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
						เรียน
	1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ได้ออกแบบไว้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ การถามตอบ ทดสอบย่อย การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงานรวบยอด บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป
	1.3 การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษารายละเอียดและข้อมูลของตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อการแนะนำผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ ออกแบบสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ 	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> ได้รายการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ได้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		เหมาะสม สำหรับหน่วยการเรียนรู้ จะ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ 4. ลงมือสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หน่วยการเรียนรู้ 5. นำสื่อการเรียนรู้ไปประกอบการจัดการ เรียนรู้ตามแผนการสอนที่กำหนด				
	1.4 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	1. ถาม-ตอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. ทดสอบย่อย 3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินชิ้นงาน/ ภาระงานรวบยอด	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1. สามารถติดตาม ความก้าวหน้าทางการเรียน ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดหน่วยการเรียนรู้ 2. ได้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนที่เป็น รูปธรรม 3. สามารถรวบรวมเป็นคลัง เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนา เป็นเครื่องมือวัดประเมินผลที่ มีประสิทธิภาพต่อไปได้
	1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ	1. จัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	1. สามารถปรับแก้ไข

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	เรียนรู้	<p>ที่เป็นปัญหาต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด</p> <p>2. วิเคราะห์บันทึกหลังการสอนตลอดหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. นำปัญหาที่พบไปพิจารณาทบทวนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโอกาสต่อไป</p>	2565	2565	<p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>3. กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>4. ศึกษานิเทศก์</p>	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัญหาต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดได้ทันท่วงทีและตรงจุด</p> <p>2. สามารถพัฒนาวิธีการ/ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป</p>
3	<p>สมรรถนะที่ 2: ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>1. กำกับดูแลการจัดบรรยากาศทางกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน</p> <p>2. เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบท้าทาย ด้วยการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนตลอดบทเรียน</p>	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	<p>1. โรงเรียนแม่ทะวิทยา</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p>	<p>1. สามารถบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล</p> <p>2. สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้</p>
	2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. สอบถามเรื่องสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียนในภาพรวม	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	<p>1. ครูที่ปรึกษา</p> <p>2. ฝ่ายทะเบียน</p>	1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		2. เช็คลิสต์ข้อมูลการมาโรงเรียนของผู้เรียน 3. สอบถามความเข้าใจ และความก้าวหน้า ทางการเรียนของผู้เรียน	2565	2565	โรงเรียนแม่ทะวิทยา 3. ฝ่ายปกครอง โรงเรียน	2. เป็นการสร้างบรรยากาศ เชิงบวกก่อนเริ่มต้นจัดการ เรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกผ่อนคลาย และเกิดความรู้สึกว่า ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตร และลดความเครียดที่เกิดขึ้น จากการเรียน
	2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา	1. เช็คลิสต์ข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียน 2. บันทึกการเรียนที่เกี่ยวข้องในแบบ ปพ.5	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. ฝ่ายทะเบียน โรงเรียนแม่ทะวิทยา 2. ครูที่ปรึกษา ม.3/2	1. ได้ข้อมูลการเข้าเรียนของ ผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน 2. สามารถดำเนินการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาที่เกี่ยวข้องให้เป็น ปัจจุบันและทันเวลา
4	สมรรถนะที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.1 การพัฒนาวิชาชีพ	1. ทบทวนความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการ อบรมหลักสูตร เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษและกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. สพม.ลำปาง ลำพูน	1. เกิดความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาการอบรมมากยิ่งขึ้น 2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครู ทำให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมาก ยิ่งขึ้น

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>2. เลือกเนื้อหาที่สำคัญเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน</p> <p>3. วิเคราะห์ แยกแยะว่าควรนำเนื้อหาความรู้และทักษะในส่วนใดไปประกอบการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>4. คิดรูปแบบ และวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ทดลองใช้สอนจริงและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6. นำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ยังเป็นประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากนั้น พัฒนารูปแบบและวิธีการ หรือนวัตกรรมดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>7. แนะนำและแบ่งปันให้เพื่อนครูได้ทดลองใช้</p> <p>8. สรุปผลการทดลองใช้ร่วมกับเพื่อนครู</p>				<p>3. ได้เนื้อหาความรู้ และทักษะที่จำเป็นไปประกอบในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>4. ได้รูปแบบ และวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ได้รูปแบบ/วิธีการ/ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการทดลองใช้และพัฒนาให้มีความสมบูรณ์แล้ว</p> <p>6. ได้ข้อสรุปความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรม</p>

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
						ในกลุ่มเพื่อนครู 8. ได้นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ผ่านขั้นตอนและ กระบวนการวิจัยอย่างเป็น ระบบ เชื่อถือได้

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
- 2) ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน
- 4) ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป
- 5) สามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ และเป็นกัลยาณมิตร

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 1) มีระบบที่สามารถติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตลอดหน่วยการเรียนรู้
- 2) มีเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มีคลังเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
- 4) มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน และการเข้าเรียนของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
- 5) มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบัน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและเป็นกัลยาณมิตร

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามโครงสร้าง และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบัน
- 3) โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร มีสังคม/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างผู้บริหาร ผู้เรียน และครูผู้สอน
- 4) โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนมีคลังข้อสอบสำหรับการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- 6) โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน
- 7) โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจนเป็นที่ประจักษ์

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 1) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินการของโรงเรียน
- 3) ชุมชนมีโรงเรียนคุณภาพที่ประกอบด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ชุมชนเกิดความศรัทธาต่อโรงเรียน และทำให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(นางสาวกฤติกา ยาคี)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายผจญ ภักดีวิวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทะวิทยา