



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)
(ID Plan : Individual Development Plan)

ปีการศึกษา 2566



นางศิราพร พุฒิเศรฐ์
ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน

ที่ - วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา
2566 นั้น ข้าพเจ้า นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ขอส่งแผนพัฒนา
ตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดพิจารณา

ทราบ

.....

.....

.....

.....

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางกิงกาญจน์ โสภากวีบุลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	1
ข้อมูลทั่วไป	
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	
งานที่ได้รับมอบหมาย	
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)	
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	
ผลที่เกิดกับชุมชน	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	5
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	9
อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	
วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	
ระยะเวลาในการพัฒนา	
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)	
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	13
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางศิริพร พุฒิเศรษฐ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

เลขที่ตำแหน่ง 205 เงินเดือน 43,780 บาท เงินวิทยฐานะ 12,000 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 18 มกราคม 2523 อายุ 43 ปี

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ 3 ธันวาคม 2547 อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน 19 ปี 4 เดือน

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา คณิตศาสตร์ศึกษา จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สถานศึกษา/หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
2547	วัดศรีดอนตัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1	ลำพูน
2549 – ปัจจุบัน	บ้านแป้นพิทยาคม	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ลำพูน

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 2	6
	ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2	6
	กิจกรรมชุมนุม	-	1
	นักศึกษาวิชาทหาร	-	1
	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
	ด้านทุจริต	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
	โครงการที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
รวม			17



3. งานที่ได้รับมอบหมาย

งาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ฝ่าย บุคคล
งาน หัวหน้างานเวรประจำวัน	ฝ่าย บุคคล
งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)	ฝ่าย วิชาการ
งาน หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยและเลขานุการงานประชาสัมพันธ์	ฝ่าย งบประมาณ
งาน จัดซื้อร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	ฝ่าย งบประมาณ
งาน ผู้ช่วยงานคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพิเศษ	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ผู้ช่วยคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และธนาคารโรงเรียน	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน หัวหน้าเวรประจำวันศุกร์	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน

4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2565)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การวัดผลประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning และการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อจะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 22101 และ ค22102
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานด้วยความคิดสร้างสรรค์
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษา และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จนเกิดเป็น Best Practice โดยได้รับคัดเลือกและประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) **ระดับเหรียญทอง** การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ I – classroom สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และนำความรู้จากกิจกรรม I – classroom ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.6 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จเป็นฐานเรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.7 มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี
- 1.8 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะวิชาการของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ เข้าร่วมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา พัฒนา หรือส่งเสริมผู้เรียน

- 1) มีกิจกรรมบูรณาการ โดยทีม teacher I – Classroom 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 3) ได้เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา ตามนโยบาย “ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ” “ 1 ครู 1 นวัตกรรม ” เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จเป็นฐาน เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 4) เป็นคณะกรรมการการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 -ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียน จังหวัดลำพูน
- 5) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. 4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 6) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 7) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันโซดุกุระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



- 8) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 9) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 -ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 10) ได้รับรางวัล “เพชรลำพูน” ประจำปีการศึกษา 2565 จาก ศูนย์พัฒนาคุณธรรม วัดแม่สารป่าขามและเครือข่ายชมรมกล้าดีศรีลำพูน 18 สถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีผลงานดีเด่น สาขา การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ติงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตาม มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น ให้การดูแลฝึกซ้อมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ในรายการโครงงานคณิตศาสตร์ เอแมท โชดุกุ เวทคณิต นักเรียนได้รับประสบการณ์และรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการ พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม จนได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “เพชรลำพูน” ประจำปี 2565

- 1) นักเรียนในชมรมได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “เพชรลำพูน” ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นบุคคลดีเด่น ประเภท เด็ก-เยาวชน จำนวน 2 คน มอบโดยเจ้าคณะจังหวัด ร่วมกับศูนย์พัฒนาคุณธรรม วัดแม่สารป่าขามและเครือข่ายชมรมกล้าดีศรีลำพูน 18 สถานศึกษา
- 2) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 -ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 3) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 4) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันโชดุกุระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 5) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- 6) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประสานงานและสื่อสารกับผู้ปกครองจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ จัดทำวารสารโรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย
- 2) สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ตลอดปีการศึกษา 2565 ทั้งในส่วนของกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		



ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี		✓	
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		



ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)			✓
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับมาก และต้องพัฒนาในด้านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง และสิ่งที่ต้องเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงคือ สะเต็มศึกษา จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป



ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (2) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (1) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (6) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (3) การจัดการชั้นเรียน
- (10) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (9) การพัฒนาหลักสูตร
- (4) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (5) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (11) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- (7) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- (8) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)
- (12) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)



2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ คัดกรองเบื้องต้น - เยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง - ช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ - จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา/ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ - ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม - ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และความสามารถแต่ละบุคคล
2	การสอนในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร เว็บไซต์ การศึกษาต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน
3	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ - ตนเองมีข้อมูลของผู้เรียนที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
4	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากหน่วยงานภายนอก - ศึกษาจากศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ ตัวอย่างการจัด สะเต็มศึกษา - จัดกิจกรรมบูรณาการ ศึกษาผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองได้รับความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา - ตนเองสามารถจัดกาเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาได้ - ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
5	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT จากหน่วยงานต่างๆ - สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนคณะครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้
6	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้อและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ - ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม ส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถของแต่ละคน
7	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อนำมาปรับใช้ - จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อศึกษาผล นำมาปรับปรุง พัฒนาต่อยอด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น - ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
8	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก - ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น
9	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนา - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น - หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันยุค ทันสมัย



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		<ul style="list-style-type: none"> - เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน
10	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practice การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - อบรม ศึกษา การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ตนเองมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างได้ - ตนเองมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง - ตนเองได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นเฉพาะของตนเอง
11	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ตนเองมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสามารถวัดศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเข้าถึงและตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล
12	การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล - สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาตนเองในด้านพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล - นักเรียนสามารถนำความรู้/ทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 10 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2567

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : ได้รับความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลการพัฒนาด้านความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล และนำประสบการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านทักษะ : มีทักษะในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ด้านความเป็นครู : ดำรงตนอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	ให้ไว้ ณ วันที่
1	อบรมในหัวข้อ ศาลปกครอง วิธีพิจารณาคดี ปกครอง และความชอบด้วยกฎหมายของการ กระทำทางปกครองและกรณีศึกษา : คดีพิพาท เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วินัยและสิทธิ ประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	สำนักงานศาล ปกครองเชียงใหม่ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 15	6 ชั่วโมง	7 มีนาคม 2565
2	ผ่านการประเมินและผ่านการอบรมหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านห้องเรียนการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) โมดูล 1-9	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลพระนคร	40 ชั่วโมง	20 ธันวาคม 2565
3	พัฒนาตนเองตามโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	2 ชั่วโมง	19 มกราคม 2566



ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องการพัฒนา
1	การสร้างสื่อ ICT / Mobie Appication เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2	สเต็มศึกษา
3	การจัดกิจกรรม Active Learning

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องจากการเรียนรู้ในปัจจุบัน เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เพราะสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงจำเป็นอย่างมากในการเข้าถึงผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและนำไปใช้ได้

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้านความรู้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัยในศตวรรษที่ 21

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และการบูรณาการความรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ (สเต็มศึกษา) เพื่อให้ นักเรียนเกิดประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ได้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2.2 การจัดทำวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดการประเมินผลที่หลากหลายที่หลากหลาย

3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สื่อ ICT ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันยุค ทันสมัย



ด้านทักษะ

1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 บริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขในการกิจกรรมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

- ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้น่าสนใจ ในเรื่องที่ยังเป็นปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

- ขยายผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโอกาสต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุฒิเศรฐ์)

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุฒิเศรฐ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญญาจัน โสภาวิบูลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

