



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



โดย
นางปารมี สุปินะ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตามที่โรงเรียนลำปางกัลยาณีได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางปารมี สุปินะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางปารมี สุปินะ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมชาย ใจไหว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวิโรจ หล้ามัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี

คำนำ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency – Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ดังนั้น ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาดตนเอง ที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป รวมทั้งเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาดตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพอย่างยั่งยืนต่อไป

ลงชื่อ



(นางปารมี สุปินะ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	4
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน.....	4
1.2 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....	4
1.3 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....	5
1.4 ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....	5
1.5 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....	5
1.6 ผลที่เกิดกับชุมชน.....	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	7
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	7
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	7
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	8
- ด้านความเป็นครู.....	9
2.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน.....	10
2.3 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	10
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	11
3.1 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ.....	11
3.2 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา.....	11
3.3 วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา.....	13
3.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวปารมี ชื่อสกุล สุปินะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เข้ารับราชการวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2537 ณ โรงเรียน ปงแสนทองวิทยา

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 28 ปี 9 เดือน

เงินเดือน อันดับ ศศ.3 อัตราเงินเดือน 60,120 บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน 2 วิชาและ 2 กิจกรรม รวม 16 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น/ระดับ ม.3 จำนวน 12 คาบ/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1 ชั้น/ระดับ ม.1 จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุม ชั้น/ระดับ ม.1 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ยวภาษาตด ชั้น ม.3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

3. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการทำคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์รายวิชาวิทยาศาสตร์ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

2.2 มีกิจกรรมการทดลอง ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดโดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนมีศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

4.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)

4.3 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.4 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.5 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู

4.6 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้หน่วยงานทางการศึกษาภายนอกและบุคคลทางการศึกษา
ภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน

5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก
ในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา

รายการสมรรถนะของผู้เรียน	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1.ความสามารถในการสื่อสาร	✓		
2.ความสามารถในการคิด			✓
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		✓	
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓		
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	✓		
รวม	9	2	1
คะแนนรวม/การแปลผล	11/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 5 – 8 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 9 – 11 ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน 12 – 15ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมตามลำดับ

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหา รายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา

ระดับสมรรถนะของผู้เรียน ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

(Individual Development Planning : IDP)

1. แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางปารมี สุปินะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ หลักสูตร	✓					ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ครูนำหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2) วิเคราะห์ ผู้เรียน	✓					ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3) ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้อิง มาตรฐาน	✓					ได้แผนการจัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน จำนวน 1 รายวิชา	ครูนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐาน	นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตาม มาตรฐาน ผู้เรียน เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
4) ประเมิน การสอน ของตนเอง		✓				ได้เอกสารผลการประเมิน การสอน จำนวน 1 ชุด	ครูนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนาและหรือ ขยายผลแผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิ ภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
5) ศึกษา ปัญหา นักเรียนราย กรณี			✓			ได้ผลการศึกษา ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของ นักเรียน	ครูนำผลการศึกษา ไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้ เกิด ประสิทธิภาพ ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	Output	Outcome	Impact
6) สร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ความคิด สร้างสรรค์ ทาง วิทยาศาสตร์			✓			คิดค้นนวัตกรรม ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 รายการ	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ ให้กับ นักเรียนเกิด การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์
7) การนำ นวัตกรรมไป ใช้				✓		ได้ทดลองการ ใช้ นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำ ขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ
8) การสรุป และ รายงาน การใช้ นวัตกรรม/ รายงานการ วิจัยในชั้น เรียน					✓	ได้รายงานผล การใช้ นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง ต่อไป	ครูได้รายงานผล การใช้ นวัตกรรม เพื่อนำ ไป พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงานการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการ พัฒนา วิชาชีพต่อไป

2. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (1) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (5) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (8) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (9) การจัดการชั้นเรียน
- (3) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (10) การพัฒนาหลักสูตร
- (7) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (4) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 8 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุด 31 ตุลาคม 2566

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณตามโครงการ

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการช่วยเหลือและพัฒนาครูในโรงเรียนในการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

ได้สร้างเพจเฟซบุ๊ก เพื่อที่เวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีไลน์ ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์ วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....

(นางปารมี สุปินะ)

ตำแหน่ง ครู

