



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางนิลาวรรณ วงศ์เรือน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนิตตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรคูปอง ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยให้ข้าราชการครูอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒน์รับรองและ สพฐ.คัดเลือกหลักสูตรการพัฒนา

สำหรับปีงบประมาณ 2566 นี้ กำหนดการเริ่มให้ครูแสดงความต้องการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567 โดยมีแนวปฏิบัติของครูผู้สอนดังนี้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางนิลาวรรณ ชื่อสกุล วงศ์เรือน

ตำแหน่ง ครู

วุฒิการศึกษา

- (✓) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก คอมพิวเตอร์ศึกษา
(✓) ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก การบริหารการศึกษา
() ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก -
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

ณ โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 11 ปี 3 เดือน - วัน

เงินเดือน อันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน.....34,750.....บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน (หากมีการโอน/ย้าย)

3. สถานศึกษา/ หน่วยงาน (หากมีการโอน/ย้าย)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน.....9..... วิชา รวม15..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น/ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน รวม...21...ชั่วโมง

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ...15... ชั่วโมง

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้6.... ชั่วโมง

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)....10....ชั่วโมง

3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น.....ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการคงไว้ซึ่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการ สื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไป บูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายหน้า บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

จากการที่สถานศึกษามีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน และชุมชนเข้ามาใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ และพักผ่อน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ตลอดจนงานเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และต่อต้านสารเสพติด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้		✓	
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการ เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึง ระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของ ผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓	
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้		✓	
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		✓	
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 3 ความเป็นครูรายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธา และ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของสพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบัน

ครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน	✓		
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)		✓	
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
10 การออกแบบการเรียนรู้		✓	

สรุปผลการประเมินตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้พัฒนามีระดับความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง การทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง เช่นเดียวกับระดับความศรัทธาในวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูง แต่จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ตลอดจนเทคโนโลยี ส่งผลให้การประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของสพฐ. ในบางรายการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และบางรายการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความสามารถในการคิดระดับสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเป็นแสวงหาและใฝ่รู้ด้วยตนเอง

ส่วนในเรื่องผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา ผู้พัฒนาประเมินตนเองได้ว่าหากจะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนตามจุดเน้น คงต้องมีการพัฒนาตนเองให้เข้าใจเพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามจุดเน้น

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา (ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (5) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (2) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (4) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (3) การจัดการชั้นเรียน
- (1) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- () การพัฒนาหลักสูตร
- () สะเต็มศึกษา(STEM Education)
- (6) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- () การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ 1 ภาควิชาการ ซึ่งจะเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่จะได้ใช้ในห้องเรียนจริงๆ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้เชิงวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ประเด็นในการพัฒนาครอบคลุมทั้งเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล และการวิจัย เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือแผนการศึกษา พ.ศ. 2560-2579

วิธีการที่ 2 ภาคปฏิบัติการ จะเน้นให้ได้รับการสร้างความเข้าใจแบบเข้ม การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง ด้วยการทบทวนความรู้ (Review) การสะท้อนคิด (Reflection) และการถอดบทเรียน (AAR) ด้วยกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร เป็นกลุ่มย่อย มีวิทยากรประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ซึ่งจะดูแลผู้เข้ารับการพัฒนาให้ได้ฝึกทักษะการออกแบบเส้นทางคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร/เป้าหมายศตวรรษที่ 21 ได้ออกแบบเส้นทางกระบวนการเรียนรู้อย่างไรก่อนสร้างนวัตกรรม และแสดงถึงมีวิธีการวัดผล/สะท้อนผลหลังจากนำไปใช้กับผู้เรียนเพื่อย้อนกลับนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป

วิธีการที่ 3 ภาคนิทรรศการ จะเป็นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างการปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี ที่ผ่านการบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติสู่การพัฒนานักเรียนจริง มีการสาธิตแนวปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี และฝึกนำเสนอ/วิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน เพื่อประกอบการเขียนเค้าโครงการพัฒนากระบวนการ/สื่อ-นวัตกรรมนั้นๆ ที่จะแสดงให้เห็นว่าจะมีผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิธีการที่ 4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ – ได้ร่วมสร้างการเรียนรู้ในระหว่างการฝึกอบรมด้วยการเรียนรู้จากคู่พัฒนา (Buddy) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ในกลุ่มย่อย การสะท้อนคิด (Reflection) การถอดบทเรียน (AAR) และการ Coaching & Mentoring จาก Mentor/Expert เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี และองค์ความรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้ โดยทำงานร่วมกับคณะวิทยากรหลังการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2567

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาชีพ

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

คือการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง ดังนี้

(1) นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมแบบคู่พัฒนา (Buddy) 1 แผน จัดให้เพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ (Comment) แล้วนำไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมใหม่

(2) นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับใหม่แล้ว ไปสอนจริงในห้องเรียน โดยมีเพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปเยี่ยมชั้นเรียน ถ่ายภาพ หรือคลิปการสอน ที่เห็นภาพการเยี่ยมชั้นเรียน ภาพการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรม และภาพผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

หลังจากเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนาอนุมัติแล้ว จะเข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจะได้ปฏิบัติการกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับสมาชิก กลุ่มละ 10-15 คน/ครั้ง ในระยะเวลาละ 3 เดือน ตามขั้นตอนกิจกรรม PLC ภายใต้การกำกับดูแลตลอดการปฏิบัติการกิจกรรมและเติมเต็มความรู้ทางวิชาการไปพร้อมกันของ Mentor & Expert เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพของ ก.ค.ศ. ซึ่งสมาชิกสามารถนับเป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานโดยมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อให้หน่วยพัฒนาครู (นิติบุคคล) หจก.เพื่อครู รับรองชั่วโมง PLC เพื่อใช้เป็นร่องรอยในการบันทึกในระบบบันทึก

6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2561

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	14-15 กรกฎาคม 2561	การสร้างโมเดล 3 มิติ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยโปรแกรม Autodesk Maya	โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร จ.ชลบุรี (คูปองครู)
2	8-9 กันยายน 2561	STEAM Education นวัตกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา	โรงแรมชลจันทร์ จ. ชลบุรี

ปีการศึกษา 2562

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	15 พฤษภาคม 2562	โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV TELETRAINING)	ออนไลน์ (คูปองครู)
2	17-20 พฤษภาคม 2562	"หลักสูตรการอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ตรวจพันธุ์พันด่วน	โรงเรียนสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ (คูปองครู)
3	14 กันยายน 2562	การลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา	ออนไลน์ (คูปองครู)

ปีการศึกษา 2563

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	2 มิถุนายน 2563	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 Coding Online for Grade 10-12 Teacher (C4T – 9)	ออนไลน์ (คูปองครู)
2	22 เมษายน 2564	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8)	ออนไลน์ (คูปองครู)

ปีการศึกษา 2564

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	6 สิงหาคม 2564	อบรมออนไลน์ “วิวัฒนาการการเมือง การศึกษา ไทย”	ออนไลน์
2	26-27 สิงหาคม 2564	“นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	ออนไลน์
3	23 กันยายน 2564	หลักสูตร การดำเนินการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ออนไลน์

ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
1	18 พฤษภาคม 2565	ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 5 คุณค่าทาง วัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต	ออนไลน์

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่
2	25 พฤษภาคม 2565	"พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของ เจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539" จำนวน รวม 6 ชั่วโมง	ออนไลน์
3		ภายใต้โครงการเสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดี จากคำวินิจฉัยของศาลปกครองให้แก่ประชาชน หน่วยงานทางปกครอง และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยความ ร่วมมือระหว่างสำนักงานศาลปกครองเชียงใหม่ กับ สำนักงานศึกษาธิการภาค ผ่านระบบ ออนไลน์ (ZOOM Meeting)	ออนไลน์
4	6 ธันวาคม 2565	ได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
5		ได้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการ ออกแบบเทคโนโลยี	ณ ห้องประชุมปันเจิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง ลำพูน
6	15 – 17 มีนาคม 2566	“วิทยากรมืออาชีพการจัดการเรียนรู้ความ ปลอดภัยทางถนน” ตามแนวคิดมนุษย์ปัจจัย (Humam Factor) Train the Trainer of Road Safety Instructor Thailand ภายใต้โครงการ Thailand Safe Youth Program สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	ณ ห้องโสตทัศนศึกษา 3 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

1.หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัส	ชื่อหลักสูตร
1	-	หลักสูตรอบรมการสร้างสื่อนวัตกรรม
2	-	หลักสูตรอบรมการแก้ปัญหาผู้เรียน

2.เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 20 ปี และเป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ข้อ 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

3.ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

* เข้าใจวิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทยเพื่อนำไปประกอบบทเรียนสำหรับการเรียนการสอน

* เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และการทำงานใน

อนาคต

* เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4.ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยการนำเอาเนื้อหาการอบรมมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

ลงชื่อ.....

(นางนิลวรรณ วงศ์เรือน)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสุพัตรา วรรณมะกอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม