



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(Individual Development Plan-ID Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2566

นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางนงพงา ชื่อสกุล เตจ๊ะแก้ว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศษ.บ. วิชาเอก เคมี จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปริญญาโท..... วิชาเอก.....จาก.....
- อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก.....จาก.....

เข้ารับราชการวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 ณ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 26 ปี 10 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 52,760 บาท เงินวิทยฐานะ 5,600 บาท เงินค่าตอบแทน 5,600 บาท

สถานที่ทำงาน

สถานศึกษา/ หน่วยงาน โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียนที่ 1

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนคาบ / สัปดาห์
1	ว31241	ชีววิทยา 1	ม.4	1	3
2	ว31221	เคมี 1	ม.4	1	3
3	ว32221	เคมี 3	ม.5	1	3
4	ว32101	วิทยาศาสตร์เคมี	ม.5	1	2
5	ว33221	เคมี 5	ม.6	1	3
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	ม.6	1	1
		กิจกรรมชุมนุม	ม.1- 6	1	1
		กิจกรรมยุวกาชาด	ม.4- 6	1	1
รวม					17

ภาคเรียนที่ 2

1	ว31242	ชีววิทยา 2	ม.4	1	3
2	ว31222	เคมี 2	ม.4	1	3
3	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ม.4	1	2
4	ว32222	เคมี 4	ม.5	1	3
5	ว33222	เคมี 6	ม.6	1	3
6	ว33223	ยากับชีวิต	ม.6	1	2

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนคาบ / สัปดาห์
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมแนะแนว	ม.6	1	1
		กิจกรรมชุมนุม	ม.1- 6	1	1
		กิจกรรมยูวภาษา	ม.4- 6	1	1
รวม					19

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 5 วิชา รวม 14 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 วิชา รวม 16 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คาบ/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 17 คาบ/สัปดาห์

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที /สัปดาห์

3.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสอนแบบ 5E กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแบบร่วมมือ และการสอนแบบโครงการ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2554 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2554 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนร้อยละเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 = 29.38 2564 = 35.61 2565 = 36.90 ตามลำดับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้ ปีการศึกษา 2563 = 34.20 2564 = 33.60 และ 2565 = 29.03 ตามลำดับ

1.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน มีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการรักการอ่าน และส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน โดยการฝึกอบรมนักเรียนให้เรียนรู้จริงปฏิบัติจริง และมีครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียน ทำการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลในกรณีผู้เรียนมีปัญหาทางพฤติกรรมซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนทางด้านลบ และอาจเกิดพฤติกรรมเลียนแบบในชั้นเรียนได้ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้บริหาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยการ แนะนำ อบรม ตักเตือน และชมเชย ให้กำลังใจ โดยสอดแทรกในชั่วโมงเรียนตามแต่โอกาส ร่วมกิจกรรมอบรมจริยธรรมในวันศุกร์ และประเพณี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันปิยมหาราช วันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน เช่น ประเพณียี่เป็ง ประเพณีรดน้ำดำหัว(วันสงกรานต์) ประเพณีแห่คว้าน วันทอดกฐินสามัคคีและทอดผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น โดยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล “ครูดี ศรีศรีวิทยุชัย” ของสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 ได้พัฒนา จัดทำ และประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้ได้ผลดี โดยการสำรวจสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว และจัดหาสื่อที่จำเป็นเพิ่มเติม โดยการจัดซื้อ ผลิตด้วยตนเอง ผลิตร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสื่อและนวัตกรรมที่จัดเตรียมมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้(วิชาเพิ่มเติม) กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย ความสามารถ และศักยภาพผู้เรียนของผู้เรียน

2.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดทำ จัดทำสื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำสื่อไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม นำผลการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่สื่อ ในงานวิชาการของทางโรงเรียน จนได้รับรางวัล ดังนี้ ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา 2565 “ครูดี ศรีศรีวิทยุชัย” ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ป्लอยอิสระระดับชั้นม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 รางวัล ระดับเหรียญทองแดง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียนนักเรียน

3.1 นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วบันทึกความรู้สม่ำเสมอ เช่น การศึกษาพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียน การใช้ห้องสมุด ชิ้นงานนักเรียน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความรู้ จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินในทุก ๆ ครั้ง ที่มีการประเมินของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีนิสัยสนใจ ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวด แข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ป्लอยอิสระระดับชั้นม.1 – ม.3 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.1 – ม.3 การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นม.1 – ม.3 การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นม.4 – ม.6 ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

ประเภททดลอง ระดับชั้นม.4 – ม.6 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ งานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ต่อไป

3.3 การมีทักษะและนิสัยรักการทำงาน มีคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกเช้า การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นกิจวัตร การส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นหาข้อมูลและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมากและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม ในระดับ ดีมาก

3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาลสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ในโรงเรียนนักเรียนในที่ปรึกษาดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดูแลทำความสะอาดห้องเรียนเก็บกวาดในกิจกรรม 5 ส. ของทุกวัน

3.5 นักเรียนมีการแสดงออกด้วยความมั่นใจนักเรียนทุกคนมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เรียนและร่วมมือกันทำงานอย่างสนุกสนานสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้าน การกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ จะช่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการแสดงเพื่อความสนุกสนาน บันเทิง และสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม บ้าน โรงเรียน ชุมชน ซึ่งผลการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ในระดับ ดีมาก

3.6 การปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีจากการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนนำเสนอผลงานในวันเบิกฟ้ารัตนะของโรงเรียน แสดงออกโดยใช้ทักษะการต่อหน้าสาธารณชน แสดงความคิดเห็นและมีความกล้าแสดงออกมีลักษณะเป็นผู้นำ และสามารถเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่กันทำงาน และช่วยเหลือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ จนงานสำเร็จลงได้ด้วยดี

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงาน ตามวงจร “วงจรเต็มมิ่ง”/ PDCA PLAN ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ DO ตรวจสอบการทำงานที่ปฏิบัติ CHECK ทำการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ACTION ก็จะมาทำการวางแผนใหม่ นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่องกันไป ระบบงานในสถานศึกษา จึงมีผลงาน ดังนี้ ปีการศึกษา 2565

รางวัลเหรียญเงิน การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น

รางวัล ดีเด่น สถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุขและยาเสพติด

ปีการศึกษา 2564

รางวัลชมเชย IQA AWARD ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ครบทุกคน โดยได้สำรวจข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงบวกกับผู้ปกครองรายบุคคล ขอความ

ร่วมมือในการสังเกตและปรับแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อร่วมมือพัฒนานักเรียนในความรับผิดชอบ ให้เรียนอย่างมีความสุข ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เป็นการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติ อีกทั้งแนวทางการพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน แจ้งผลการเรียนของนักเรียนตามกำหนดทุกครั้ง ให้คำปรึกษา คำแนะนำ พร้อมทั้งรับทราบปัญหานักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน มีการประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน เจ้าของสถานประกอบการในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียนระหว่าง บ้าน โรงเรียน วัด และชุมชน องค์กรต่าง ๆ เช่น งานประจำปีแห่คร้วทานวัดพระเจ้าตนหลวง งานประเพณีวัดหลายแก้ว งานลำไยประจำปี งานกฐินสามัคคีและงานผ้าป่าสามัคคีของวัดต่าง ๆ ในชุมชน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ กิจกรรมวันแห่แค่หลวง ประเพณีสงฆ์น้ำพระวัดหลายแก้ว และกิจกรรมวันแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดของชุมชนบ้านเหล่ายาว บ้านศรีเตี้ยและอื่น ๆ ส่งผลดีต่อชุมชนกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และเกิดผลงานทำให้ชุมชนได้รับรางวัลมากมาย

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4 การจัดการชั้นเรียน	✓		
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
6 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
7 สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ระดับความรู้ อยู่ในระดับ มาก ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ระดับความสามารถ คือทำได้ดี และ ด้านที่ 3 ความเป็นครู ระดับความเป็นครู สูงมาก ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ระดับศักยภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา อยู่ในระดับศักยภาพ สูงมาก

ส่วนที่ 3
แผนการพัฒนาคณะ

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาคณะ ปีการศึกษา 2566

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ
1	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3. ผลการปฏิบัติงาน	7
2	การบริการที่ดี 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 2.2 ความสามารถในการให้บริการ	3
3	การพัฒนาคณะ 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้	1
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน	8
5	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5.2 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ 5.3 มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	11

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ
1.	สมรรถนะประจำสายงาน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4
2.	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
3.	การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ฯ 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	6
4.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 4.4 ความสามารถในการวิจัย	2
5.	ภาวะผู้นำครู 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	10
6.	การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 6.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	9

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : ได้รับข้อมูลที่ผ่านมากระบวนการประมวลผลโดยรวมและสังเคราะห์ โดยเฉพาะข้อมูลที่มีความหมาย และเป็นประโยชน์ต่องานที่ทำ นำไปพัฒนาและต่อยอดผลงานที่ได้ผ่านมา

ด้านทักษะ : เพิ่มความในการวิเคราะห์ตนเอง การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านความเป็นครู : มีความรู้ที่แตกฉานในวิชาที่รับผิดชอบในการสั่งสอนและถ่ายทอดให้แก่นักเรียนหรือผู้เรียน มีความรู้ความชำนาญเป็น “เอตทัคคะ” ในการสั่งสอนและถ่ายทอดวิชาความรู้ และความสามารถในการ “ปลุกฝัง” บรรดา “จิตสำนึก” ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพึงจะได้รับ และปฏิบัติตนให้เป็นคนดี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ มีจรรยาบรรณครู

ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

สร้างเสริมความรู้ ทักษะ ความสามารถ ให้บังเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อวิชาชีพ ด้วยวิธีการทำงานที่ประหยัดเวลาและลดความสูญเปล่า ทำให้รู้งานและทำงานได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ได้มีโอกาสก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่มีสถานภาพดีขึ้น

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (เช่น PLC ระดับกลุ่มสาระฯ/PLC Online เครือข่ายระดับชาติ) มีการรวมกลุ่มทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งค่านิยม ทัศนคติ ภาวะผู้นำ และประสบการณ์การปฏิบัติส่วนบุคคลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ปรับทัศนคติและเปิดโอกาสต่อการพัฒนาสมรรถนะครู ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเอง ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร ศึกษาลักษณะของการวัดและการประเมินผล การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ ICT สู่ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	8	4 พ.ค.2561
2	อบรมพัฒนาครูผู้นิเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	8	6 ส.ค.2561
3	ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลฯ	จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3 วัน	16-19 ส.ค. 2561

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
4	อบรม หลักสูตรกลยุทธ์การสอนของครู วิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลการสอบ โอเน็ต ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบ ครบวงจร	โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ลำพูน	2 วัน	25-26 ส.ค. 2561
5	นำเสนอผลงานดีเด่นและความภาคภูมิใจ ของสถานศึกษา กิจกรรม “Show & Share – SESA 35”	สพม.35	8	27 ส.ค.2561
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลการ นิเทศออนไลน์	สพม.35	8	18 ก.ย.2561
7	ประชุมปฏิบัติการเรื่อง “การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณในการ แก้ปัญหาสู่การพัฒนานวัตกรรมด้วย Coding”	สพม.35	8	16 ก.พ.2562
8	ศึกษาดูงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลฯ	โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี	8	16 ส.ค.2561
9	ประชุมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติ ภายใต้โครงการ “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	สพม.35	8	7 พ.ค.2562
10	ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนิน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	สพม.35	8	21 ส.ค.2562
11	อบรมโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศูนย์STEM จ.ลำพูน	8	24 ส.ค.2562
12	การบริหารจัดการ “โครงการโรงเรียนสีขาว”	โรงเรียนขุนยวมวิทยา	1 วัน	22 พ.ย.2562
13	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แนว ทางการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.35	สพม.35	8	28 ก.พ.2563
14	การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมฯ ในยุค Thailand 4.0 ภายใต้โครงการ TFE	โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา	8	8-9 มิ.ย.2563
15	ประชุมติดตามการดำเนินงานของ โครงการ TFE	TFE School ลำพูน	8	14 ก.ค.2563
16	การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา โดยใช้โปรแกรม Testing Analysis Program : TAB ภายใต้โครงการ TFE	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำพูน	8	17 ส.ค.2563

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
17	ศึกษาดูงานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	1 วัน	4 ต.ค.2563
18	อบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ “BHRW Online Learning 2021” สำหรับครู	โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา	8	19 ก.พ.2564
19	ประชุม สัมมนา ตามโครงการส่งเสริม เครือข่ายวิชาการครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	8	5 มี.ค.2564
20	นำเสนอ Best Practice การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดกิจกรรม Learning Style by using Problem- Solving Method “Mole and Molecular Formula”	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จ.ลำพูน	4	5 มี.ค.2564
21	การเรียนออนไลน์หลักสูตร โควิด 19 และระบาดวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	21 พ.ค.2564
22	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 การส่งเสริม ศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์ฯ	สพฐ. และครุศาสตร์จุฬา ลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	21 พ.ค.2564
23	ทดสอบความรู้เรื่องวันคล้าย วันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	ร.ร.พระยาประเสริฐสุนทราศัย	1	1 ก.ค.2564
24	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.	12	14-15 ส.ค. 2564
25	อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู การจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงการเป็นฐาน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	3	29 ม.ค. 2565
26	การทดสอบหลักสูตรออนไลน์ เรื่องวินัย และการรักษาวินัย	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2	1	8 ก.พ. 2565
27	ผ่านการทดสอบความรู้เรื่องวิจัยเพื่อการศึกษา	กศน.อำเภอแพะ	2	10 ก.พ. 2565
28	การอบรมและผ่านการทดสอบในการใช้ งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	6	15 ก.พ. 2565
29	ผ่านการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	2	22 ก.พ. 2565
30	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูฯ ด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 1 คุณธรรมสร้างสุข สำหรับครูผู้เรียน	กระทรวงศึกษาธิการ	8	3 มี.ค.2565

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
31	อบรมหลักสูตรการเสริมสร้างความรู้ด้าน สุจริต	โรงเรียนสันกำแพง สพม.เชียงใหม่	3	13 มี.ค.2565
32	ผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพม.ชัยภูมิ ร่วมกับ โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา	1	14 มี.ค.2565
33	อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครู การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	2	16 มี.ค.2565
34	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูฯ ด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 4 : 8 ค่านิยมอันดีงาม ของเด็กและเยาวชน	กระทรวงศึกษาธิการ	8	24 มี.ค.2565
35	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านและประเมิน แบบทดสอบหลักสูตรการพัฒนา สมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	สพป.พิจิตร เขต 2	2	10 เม.ย.2565
36	ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต หลักสูตรสำหรับครูการจัดทำ สารสนเทศและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	2	10 เม.ย.2565
37	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูฯ ด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 6 จำอวดหน้าวัง	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	3	19 เม.ย.2565
38	ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ ความรู้เรื่องสถานศึกษาสีขาว	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	2	21 เม.ย.2565
39	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ ครูฯ ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	3	23 เม.ย.2565
40	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ ครูฯ ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 8 การสอน ให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์	สสวท.	3	26 เม.ย.2565

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
41	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูฯ ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 9 หลักการปฏิบัติราชการ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	3	29 เม.ย.2565
42	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูฯ ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 10 Active Learning	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	3	5 พ.ค.2565
43	ได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สพม.สป ลพ	3	5 ก.ค.2565
44	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) หัวข้อ เร่งเครื่องพัฒนาทักษะอ่าน การเขียนผ่านนวัตกรรม	คุรุสภา	3	22 ส.ค.2565
45	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565(KSP Webinar 2022) หัวข้อ การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	คุรุสภา	3	26 ส.ค.2565
46	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) หัวข้อ พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม	คุรุสภา	3	29 ส.ค.2565
47	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) หัวข้อ เร่งจะพัฒนาผู้เรียนได้อย่างไร ในยุคการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	คุรุสภา	3	5 ก.ย.2565
48	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565(KSP Webinar 2022) หัวข้อ มุมมองการพัฒนา EF ช่วง Learning Loss	คุรุสภา	3	7 ก.ย.2565
49	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565(KSP Webinar 2022) หัวข้อ หลากหลายนวัตกรรมที่ช่วยลดช่องว่างของห้องเรียนในยุคโควิด	คุรุสภา	3	11 ก.ย.2565

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
50	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565(KSP Webinar 2022) หัวข้อ ทักษะการเรียนรู้ที่ท้าทาย กับ ประเด็นท้าทายความสามารถของครู	คุรุสภา	3	11 ก.ย.2565
51	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) หัวข้อ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียน	คุรุสภา	3	13 ก.ย.2565
52	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565(KSP Webinar 2022) หัวข้อ อนาคตภาพวิชาชีพครู : ความหวัง ความท้าทายและความอยู่รอด	คุรุสภา	3	14 ก.ย.2565
53	ประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี2565 (KSP Webinar 2022) หัวข้อ พื้นฟูการศึกษาหลังโควิด สุขภาวะ ทางอารมณ์ สังคม และปัญญาของผู้เรียน	คุรุสภา	3	16 ก.ย.2565
54	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องงานวิจัยในชั้น เรียนและการสร้างนวัตกรรมการสอน	โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา	6	25 ก.ย.2565
55	แนวทางการดำเนินงานเครือข่ายผู้บริหาร ร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา	สพป.ลพ ลพ	4	23 พ.ย.2565
56	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภท สามมิติ (3D) ปล่อยอิสระกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯนักบินน้อย ระดับชาติ	จังหวัดน่าน	8	5 ก.พ.2566

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
1		ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
2		การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน
3		การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

2.1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนนับว่าเป็นงานวิจัยที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนสามารถใช้เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาวิธีการเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังสามารถเผยแพร่ความรู้เทคนิควิธีการให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

2.3 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การเลือก การคัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

3.1 สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สามารถพัฒนาวิธีการเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังสามารถเผยแพร่ความรู้เทคนิควิธีการให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

3.3 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับ ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทุกระดับชั้นตามเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2566

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับการ สนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะประจำสาย งาน 1. การจัดการเรียนรู้ 1.1 ความสามารถในการ ใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้	เข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา โดยมีการวางแผน สู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และประเมินผล	พ.ค. 66	มี.ค. 67	วิทยากรผู้รู้/ ผู้เชี่ยวชาญ	ครุมีความรู้ ความสามารถ ในการเลือกใช้ ออกแบบ การสร้างนวัตกรรม การ หาประสิทธิภาพและ พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ครุพัฒนาตนเองในการ จัดทำผลงานทางวิชาการ
2	สมรรถนะประจำสาย งาน 2.การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัย 2.1 ความสามารถ ในการวิจัย	ศึกษา ค้นคว้า และดำเนินการ วิจัยในเรียน โดยมีการวางแผน สู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และประเมินผล	พ.ค. 66	มี.ค. 67	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิจัยโดยตรง	ครุมีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบวิธีวิจัย การ วิจัยในชั้นเรียน การวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และ การวิจัยและพัฒนาเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองในการ ทำผลงานทางวิชาการให้ ดียิ่งขึ้น
3	สมรรถนะประจำสาย งาน 3.การจัดการเรียนรู้ 3.1 ความสามารถ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- จัดหาผู้รู้/ ผู้เชี่ยวชาญให้ ความรู้ - การทดลอง ปฏิบัติจริงที่ ได้ผลแล้ว ให้ปฏิบัติเป็น แบบอย่าง โดยมีการวางแผน สู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และประเมินผล	พ.ค. 66	มี.ค. 67	วิทยากรผู้รู้ใน โรงเรียน/ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ครุมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ระบบ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็นได้ดี ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนเรียนตาม ความสามารถ และความ สนใจ ครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมดียิ่งขึ้น

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบ การพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับการ สนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	สมรรถนะประจำสาย งาน 4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการ วิจัย 4.1 ความสามารถในการ เขียนเอกสารทาง วิชาการ	การจัดการผู้รู้/ ผู้เชี่ยวชาญมา ช่วยในการ พัฒนาโดยมีการ วางแผน สู่การ ปฏิบัติตรวจสอบ และประเมินผล	พ.ค. 66	มี.ค. 67	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ เขียนเอกสารทางวิชาการ เช่น รายงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนา ตนเองในการทำผลงาน ทางวิชาการได้เป็นอย่างดี เลิศ
5	สมรรถนะหลัก 5.การพัฒนาตนเอง 5.1ความสามารถ ในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้	การให้ คำปรึกษา แนะนำของ ผู้รู้/การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบ กัลยาณมิตร	พ.ค. 66	มี.ค. 67	ผู้รู้/ครูต้นแบบให้ ความรู้/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	ครูมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ ความรู้นำไปใช้ในการ พัฒนางานที่ทันสมัย ก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ได้สูงสุด

ส่วนที่ 5 : คำรับรอง

ข้าพเจ้าขอเสนอแผนการพัฒนาดตนเองนี้เพื่อเสนอพิจารณาและขออนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง
(นางนงพงา เตจ๊ะแก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวชนิสรา พันวัน)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยา