



ID PLAN

Individual Development Plan แผนพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2565



นางกชพรรณ ยอดใจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนประชาราชวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความ สนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการ พัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางกชพรรณ ยอดใจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร	4
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	6
แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ	7
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	
ด้านสมรรถนะหลัก	10
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	10
บรรณานุกรม	30

บทที่ 1

บทนำ

Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึง การพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำ สายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ Specificational Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของ หน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคลในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็น บุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลใน ทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้เป็น คุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับ แต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครูประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้การพัฒนา ผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วย การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย การ สื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือแยกแยะ หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปุพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหาแต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนา รูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการอยากรู้อยากทราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการก็จะไม่ให้ความสำคัญไม่สนใจทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทางแกที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN)โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การ ประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่ จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้อง พัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อ คุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเอง ควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงศ์, 2551)

แผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางกชพรรณ ยอดใจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ

ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอก การสอนภาษาอังกฤษ

เข้ารับราชการวันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2538 ณ โรงเรียนแม่สันวิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัด ลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 27 ปี 7 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือนปัจจุบัน 52,300 วิทยฐานะ 5,600 บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 4/1 หมู่1 ตำบลบ้านร้อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ 52110 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 099-3154538

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 3. กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 4. กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 6. กิจกรรมเพศศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 7. กิจกรรมต้านทุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 8. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวมงานสอนจำนวน 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. ครูที่ปรึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
3. หัวหน้างานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. หัวหน้างานนิเทศการสอน
5. หัวหน้างานควบคุมภายใน
6. หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. งานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ

(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางกชพรรณ ยอดใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรม	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ผู้เรียน(CAR1)	✓					ได้ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน	ครูนำข้อมูล นักเรียนเป็น รายบุคคลมา ออกแบบการ จัดการ เรียนรู้ที่มี ความ เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ผู้เรียน เกิด พฤติกรรม การเรียนรู้ ตามที่ คาดหวัง เรียนรู้ อย่างมี ความสุข
2) ออกแบบการจัดการ เรียนรู้อิงมาตรฐาน	✓					ได้แผนการ จัดการ เรียนรู้ อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน	ครูนำ แผนการ จัดการ เรียนรู้ไปใช้ จัดกิจกรรม ได้ตรงตาม มาตรฐาน นักเรียนมี พฤติกรรม การเรียนรู้ ตรงตาม มาตรฐาน	ผู้เรียน เกิด พฤติกรรม การเรียนรู้ ตามที่ คาดหวัง

กิจกรรม	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
3) ประเมินการ สอนของ ตนเอง (CAR2)		✓				ได้เอกสารผล การ ประเมิน การสอน จำนวน 1 ชุด	ทราบผลการ จัดการเรียนรู้ มี/ไม่มี ประสิทธิภาพ ครูนำผลการ ประเมินมา ปรับปรุง พัฒนาและ หรือขยายผล แผนการ จัดการ เรียนรู้	การจัด การ เรียนการ สอนเกิด ประสิทธิภาพ ตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้
4) ศึกษา ราย กรณี่ : แก้ปัญหา นักเรียน(CAR3)		✓				ได้ผลการศึกษา รายกรณี จำนวน 1 เล่ม	ครูนำผล การศึกษา รายกรณีไป เป็นแนวทาง ในการ พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ใน ชั้นเรียน	การจัดการ เรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพ ตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้
5) ICT / PD / สร้าง นวัตกรรม (CAR4)			✓			ได้นวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้ นวัตกรรม ไปใช้ ในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	ครูมี นวัตกรรมใน การจัดการ เรียนรู้ให้กับ นักเรียนเกิด พฤติกรรม การเรียนรู้ ตามที่ คาดหวัง

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไปใช้				✓		ได้ทดลองการ ใช้ นวัตกรรม	ครูได้ทดลอง การใช้ นวัตกรรม ที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถ พัฒนา นวัตกรรมใน การจัดการ เรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุปและ รายงาน การใช้ นวัตกรรม				✓		ได้รายงานผล การใช้ นวัตกรรม จำนวน1 เรื่อง	ครูได้รายงาน ผลการ ใช้ นวัตกรรม เพื่อนำ ไป พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลใน การดำเนิน งานการจัด การเรียนรู้ใน ชั้นเรียน เพื่อ เป็นข้อมูลใน การพัฒนา วิชาชีพต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง

การวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนประชาราชวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาดตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และ สมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาดตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
 - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
 - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาดตนเอง ได้แก่
 - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาดตนเอง
 - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาดตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
 - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนาดนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน

- 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
- 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
- 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
- 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย

- 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
- 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
- 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
- 4.4 ความสามารถในการวิจัย

5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

- 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
- 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพคือ **ด้านวินัย**

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติ จริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูน สมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจ พอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมายมีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับ ดี

2. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD “ระดับชมเชย” ประเภทสถานศึกษา “ขนาดเล็ก” ประจำปีการศึกษา 2564

5. ผลที่เกิดกับชุมชน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยาการท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคาร สถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปได้ในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	4	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวัตกรรมการที่นำเสนอ ทั้งทางเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	16 พ.ค. 2565	31 มี.ค. 2566	โรงเรียน	ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้	5	- เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำราวารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการ ประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผลตลอดจนการผลิตสื่อการใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	<p>การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>5.2 การส่งเสริมกิจกรรมความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>5.3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ</p>	2	<p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง</p> <p>กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของสังคม</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7.1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>7.2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>7.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>7.4 ความสามารถในการวิจัย</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพของครูและนักเรียน - ศึกษาเอกสารตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	<p>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>8.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>8.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
9	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 9.1 การมีวินัย 9.2 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี 9.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม 9.4 ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ 9.5 ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	8	- เข้ารับการอบรม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนใน การดำรงชีวิตโดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนใน วิชาชีพโดยรักและศรัทธาใน วิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัย ในตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสาร สำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียน ให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ครูมีข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
5	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หลักสูตร...(ตั้งตารางข้างท้าย) - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจาก ตำรา วารสาร 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สพฐ. โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกรวบรวมโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
7	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานโดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและ ศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยใน ตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น
9	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงาน วิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อน ร่วมงานในโรงเรียนและ ต่างโรงเรียน เพื่อนำมา พัฒนาการเรียน การสอน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
10	การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการ สถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทาง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้ง งานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจ ในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเสกสรรค์ พิทักษ์ทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาราชาวิทยา

ลงชื่อ.....

(นางกชพรรณ ยอดใจ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาราชาวิทยา

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนากำหนด

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	ว/ด/ป
1	อบรมโรงเรียนมาตรฐานสากล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	3 ก.ย. 2564
2	อบรมเตรียมความพร้อม ทดสอบวัดผลทักษะ ภาษาอังกฤษ CEFR ในรูปแบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	18	27-29 มี.ค. 2565
3	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาโดยอิง หลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ Innovations For Education (IFTE) ปีงบประมาณ 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	6	26 เม.ย. 2565
4	อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	27 ก.ย. 2565
5	ประชุมปฏิบัติการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ให้มีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	20 ก.ค. 2565

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนากำหนด

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	ว/ด/ป
6	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในแบบ Active Learning ด้วย Plan Do See Model”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	12	26-27 ธ.ค. 2565
7	อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ Active Learning และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนประชาราชาวิทยา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	18	29-31 มี.ค. 2566

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

1.1. หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

1.2. หลักสูตรเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยี

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

การเรียนการสอนปัจจุบันจำเป็นต้องทันยุคทันเหตุการณ์ ตลอดจนถึงความต้องการของ ผู้เรียน ทุกวันนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น ครูจำเป็นต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ได้นำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- จัดการความรู้,ศูนย์,สพป.ชพ1.<http://area.obec.go.th/chumpron1/kmc/modules.php?name=News&file=article&sid=450>. 29 ก.ย. 2551.
- ธีรศักดิ์ โกรธกล้า. <http://gotoknow.org/blog/kruteerasark/208594>. 29 ก.ย. 2551
- พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สถาบัน. <http://www.nidtep.go.th/competency/book.htm> 29 ก.ย. 2551
- یینยง ราชวงษ์. <http://gotoknow.org/blog/yuenyong/180318>. 29 ก.ย. 2551