



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการคัดเลือก
ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๖



คำนำ

คู่มือการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเสนอขอรับการคัดเลือกเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกครูที่สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติอย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีวิต รับการศึกษาในสถานศึกษาต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับครู บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำคู่มือฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

๗

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑	บทนำ
- ความเป็นมา.....	๑
- วัตถุประสงค์.....	๑
- นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๒
- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖.....	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔
- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖
ส่วนที่ ๒.๑	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๖
- รางวัล.....	๘
- เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต.....	๙
ส่วนที่ ๒.๒	การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๑๑
- รางวัล.....	๑๓
- เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต.....	๑๓
ส่วนที่ ๓	วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖
- ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ.....	๑๕
- ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๑๗
- ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน.....	๑๙
ส่วนที่ ๔	เกณฑ์การได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก	
- บรรณานุกรม.....	๒๓
- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม การประชุมทำเกณฑ์การคัดเลือกฯ โครงการศึกษาพัฒนา นวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต.....	๒๔
- ใบสมัคร.....	๒๗
- แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต.....	๒๙
- ปฏิทินการดำเนินงานการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖.....	๓๑

ส่วนที่ ๑ : บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติ อย่างครบถ้วน เหมาะสม ทัวถึง และทันเหตุการณ์ โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีวิต สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม และเร่งรัดให้เกิดการขับเคลื่อน เรื่องดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สำหรับด้านวิชาชีวิต หรือ “ทักษะชีวิต” เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัว ในอนาคตในกรณีที่อาจจะประสบเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในชีวิต จึงถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมให้แก่เด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศนำไปใช้ในการขับเคลื่อน การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศป.สพฐ.) ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยได้จัดทำคู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ และคู่มือ การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ เผยแพร่ไปยังสถานศึกษา ทั่วประเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนและติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกครุต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตขึ้นเป็นประจำทุกปี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน
๒. เพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนเป็นที่ประจักษ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ ๔ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูล ที่ถูกต้อง ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีสร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Active Learning

๑. การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและความหมายที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสามารถมองเห็นการเติบโตทางการเรียนรู้และชีวิต

๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นเจ้าของการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมาย ใช้กระบวนการคิด ได้ศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมาย โดยการลงมือปฏิบัติ อย่างสนุก มีความสุข ออกแบบ และเป็นเจ้าของการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน

๔. เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของหรือมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติอย่างสนุกและมีความสุข

๕. แนวทางในการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการอภิปราย แสดงบทบาท และการแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติไปใช้ในการดำรงชีวิต

๖. การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ จากความสนใจ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณสมบัติการคัดเลือก

- ข้าราชการครู ในสังกัด สพฐ.
- ประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ในระยะเวลา ๓ ปีย้อนหลัง ไม่เคยได้รับรางวัลครูต้นแบบ ของ สพฐ.
- ครูต้องผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

ครู

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ส่งเอกสาร ดังนี้

- ใบสมัคร
- รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานและเอกสารอ้างอิง
- ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง
- หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้
- หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning



แผนภูมิแสดงขั้นตอนการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณสมบัติการคัดเลือก

- ข้าราชการครู ในสังกัด สพฐ.
- ประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ในระยะเวลา ๓ ปีย้อนหลัง ไม่เคยได้รับรางวัลครูต้นแบบของ สพฐ.
- ครูต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

ระดับสถานศึกษา

ครู

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ส่งเอกสาร ดังนี้

- ใบสมัคร
- รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานและเอกสารอ้างอิง
- ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง
- หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
- หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

- คัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- เสนอรายชื่อครูที่ได้รับ การคัดเลือกพร้อมส่งเอกสารหลักฐาน และแบบสรุปผลการประเมินเพื่อเข้ารับ การคัดเลือกระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่สถานศึกษาตั้งอยู่

ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับ สถานศึกษา
- คัดเลือกครูทุกระดับที่มีผลการประเมินระดับ ของ ระดับละไม่เกิน ๕ คน เพื่อประเมินเชิง ประจักษ์ และคัดเลือกให้เหลือครูระดับละ ๑ คน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- กลุ่มสถานศึกษาสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ส่งผลการคัดเลือกและ แบบสรุปผลการประเมินให้เขตตรวจราชการ เขตบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ทำหน้าที่ ประเมิน

ระดับเขตตรวจราชการ เขตบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- คณะกรรมการคัดเลือกครูและ สรุปผลการประเมิน คัดเลือก ระดับ ละ ๑ คน
- เขตตรวจราชการเขตบริหารงาน การศึกษาพิเศษรับรองและส่งผล ประเมินให้ สพฐ. พัฒนาเพื่อรับ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต

ระดับสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สพฐ. พัฒนาและประเมินครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ครูที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับเขตตรวจ ราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สพฐ. มอบเข็มเชิดชูเกียรติและ เกียรติบัตร แก่ครูที่ได้รับการพัฒนาเป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต

ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒.๑ : การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๑. คุณสมบัติการคัดเลือก

- ๑.๑ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ ประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ๑.๓ เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๑.๔ ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

๒. ประเภทการคัดเลือกครูต้นแบบ

การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ดำเนินการคัดเลือกเฉพาะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ ระดับ คือ

- ๒.๑. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
- ๒.๒. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๓. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- ๒.๔. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๕. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

โดยมีกระบวนการดำเนินงานคัดเลือก ดังนี้

๓. ระดับสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้ประสงค์ขอรับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการประเมินในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖

๓.๑.๓ ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน

๓.๑.๔ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑ หน่วย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนหน้า

๓.๒ สถานศึกษาคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสารหลักฐาน ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔

๓.๓ สถานศึกษาส่งรายชื่อครูที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมแบบสรุปผลการประเมินและเอกสารหลักฐานตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการต่อไป

๔. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากสถานศึกษาตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๔.๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธาน
๔.๑.๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	กรรมการ
๔.๑.๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๑.๔	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	กรรมการ
๔.๑.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

และเลขานุการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีตัวแทนคณะกรรมการตำแหน่งใดให้อยู่ภายใต้ดุลพินิจของประธาน

๔.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกระดับที่มีผลการประเมินระดับทอง ระดับละไม่เกิน ๕ คน จากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินเพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วคัดเลือกให้เหลือระดับละ ๑ คน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๔.๒ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินให้ระดับเขตตรวจราชการดำเนินการต่อไป

๕. ระดับเขตตรวจราชการ

๕.๑ ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๕.๑.๑	ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	ประธาน
๕.๑.๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการ จำนวน ๓ คน	กรรมการ
๕.๑.๓	ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ในเขตตรวจราชการ	กรรมการ
๕.๑.๔	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในเขตตรวจราชการ	กรรมการ และเลขานุการ
๕.๑.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในเขตตรวจราชการ	กรรมการ และเลขานุการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีตัวแทนคณะกรรมการตำแหน่งใดให้อยู่ภายใต้ดุลพินิจของประธาน

๕.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกระดับจากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมิน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วคัดเลือกให้เหลือระดับละ ๑ คน และเพิ่มเติมได้ไม่เกิน ๓ คน จากทุกระดับ

๕.๓ เขตตรวจราชการส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๕.๒ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินให้ระดับภูมิภาคดำเนินการต่อไป

๕.๔ เขตตรวจราชการพิจารณามอบรางวัลให้ผู้ผ่านการคัดเลือกในโอกาสที่เหมาะสม

๖. ระดับภูมิภาค

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับภูมิภาค เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อรับรองผลการประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการ ประกอบด้วย

๖.๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธาน
๖.๑.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๖.๑.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๑.๔	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๖.๑.๕	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖.๑.๖	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	กรรมการ และเลขานุการ
๖.๑.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

๖.๒ คณะกรรมการพิจารณาเพื่อรับรองผลการประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการ จากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมิน และส่งมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

๗. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ระดับภูมิภาคและครูที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาจะได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

๗.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรแก่ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล

ผู้ที่ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีผลการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับทอง

๒. ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

คะแนนเกณฑ์การคัดเลือก

ระดับทอง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
ระดับเงิน	ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ - ๙๐ คะแนน
ระดับทองแดง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ - ๘๐ คะแนน

เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ครู

ครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้ส่งเอกสารเพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

๑. ใบสมัคร เข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิงไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ ผู้ขอรับการประเมินเขียนบรรยายสะท้อนการปฏิบัติงาน ๓ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๒ ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

๒.๓ ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน เขียนบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับนักเรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ ๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ ๔) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารอ้างอิง ตามข้อ ๒

๔. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ผู้ขอรับการประเมินส่งหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ โดยไม่จำกัดจำนวนหน้า

หน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย หมายถึง หน่วยการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา หรือหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะชีวิตตามที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้

๕. หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต หรือ Active Learning

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการทำหน้าที่ประเมินระดับภูมิภาค

๑. สถานศึกษาต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมินระดับสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการไปยังเขตตรวจราชการ

๓. เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับเขตตรวจราชการ ต้องประเมินเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในการคัดเลือกระดับภูมิภาคเพื่อดำเนินการต่อไป

๔. ระดับภูมิภาค แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพื่อรับรองผลการประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการ ตามเอกสารข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมิน และส่งมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป โดยแต่ละคนต้องส่งเอกสารดังกล่าวจำนวน ๓ เล่ม พร้อมอัปโหลดไฟล์เอกสารลงใน Google Drive ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูที่ผ่านการประเมินจากระดับภูมิภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและประเมินเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จะได้รับมอบเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR code นี้เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากระดับภูมิภาคเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

อัปโหลดไฟล์เอกสารลงใน Google Drive ตาม QR code ดังแนบ

ส่วนที่ ๒.๒ : การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๑. คุณสมบัติการคัดเลือก

- ๑.๑ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ ประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ๑.๓ เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับรางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ๑.๔ ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

๒. ประเภทการคัดเลือกครุต้นแบบ

การคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ดำเนินการคัดเลือกเฉพาะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ ระดับ คือ

- ๒.๑. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
 - ๒.๒. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 - ๒.๓. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 - ๒.๔. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 - ๒.๕. ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- โดยมีกระบวนการดำเนินงานคัดเลือก ดังนี้

๓. ระดับสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้ประสงค์ขอรับการคัดเลือกเป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรับการประเมินในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖

๓.๑.๓ ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน

๓.๑.๔ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑ หน่วย พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนหน้า

๓.๒ สถานศึกษาคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสารหลักฐาน ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔

๓.๓ สถานศึกษาส่งรายชื่อครูที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมแบบสรุปผลการประเมินและเอกสารหลักฐานตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ ให้กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๔. ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๔.๑ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากสถานศึกษาตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๔.๑.๑	ประธานกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประธาน
๔.๑.๒	ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๔.๑.๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๑.๔	ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	กรรมการ
๔.๑.๕	รองประธานกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีตัวแทนคณะกรรมการตำแหน่งใดให้อยู่ภายใต้ดุลพินิจของประธาน

๔.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกระดับที่มีผลการประเมินระดับทอง ระดับละไม่เกิน ๕ คน จากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินเพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วคัดเลือกให้เหลือระดับละ ๑ คน

๔.๓ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่งผลการคัดเลือกตามข้อ ๔.๒ พร้อมเอกสาร ตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินให้เขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการต่อไป

๕. ระดับเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕.๑ ประธานเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกครูที่ผ่านการประเมินจากกลุ่มสถานศึกษาตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๕.๑.๑	ประธานเขตตรวจราชการเขตบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประธาน
๕.๑.๒	ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างน้อย ๒ ท่าน	กรรมการ
๕.๑.๓	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
๕.๑.๔	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีตัวแทนคณะกรรมการตำแหน่งใดให้อยู่ภายใต้ดุลพินิจของประธาน

๕.๒ คณะกรรมการคัดเลือกครูทุกประเภทจากเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมิน เพื่อรับการประเมินเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วคัดเลือกให้เหลือระดับละ ๑ คน

๕.๓ เขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษรับรองผลการประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามเอกสารตามข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ และแบบสรุปผลการประเมินและส่งมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

๖. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาครูที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษและครูที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาจะได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

๖.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรแก่ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล

ผู้ที่ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีผลการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับทอง
๒. ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

คะแนนเกณฑ์การคัดเลือกครูต้นแบบ

ระดับทอง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
ระดับเงิน	ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ - ๙๐ คะแนน
ระดับทองแดง	ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ - ๘๐ คะแนน

เอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ครู

ครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้ส่งเอกสารเพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๕ รายการ ดังนี้

๑. ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิงไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ ผู้ขอรับการประเมินเขียนบรรยายสะท้อนการปฏิบัติงาน ๓ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ เขียนบรรยายคุณลักษณะของตนเองที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๒ ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เขียนบรรยายสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต

๒.๓ ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน เขียนบรรยายให้เห็นผลที่เกิดกับนักเรียนใน ๔ องค์ประกอบของทักษะชีวิต ได้แก่ ๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ ๔) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

๓. ข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ได้แก่ นักเรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนครู/ศิษย์เก่า อย่างน้อย ๓ คน เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารอ้างอิง ตามข้อ ๒

๔. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ผู้ขอรับการประเมินส่ง หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ยื่นไว้ ในหน่วยการเรียนรู้ โดยไม่จำกัดจำนวนหน้า

หน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย หมายถึง หน่วยการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา หรือหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะชีวิตตามที่ยื่นไว้ ในหน่วยการเรียนรู้

๕. หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต หรือ Active Learning

**สถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
และเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษทำหน้าที่ประเมินระดับภูมิภาค**

๑. สถานศึกษาต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกตามข้อ ๑ - ๕ และแนบแบบสรุปผลการประเมินระดับสถานศึกษาไปยังกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษต้องประเมินและส่งเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการไปยังเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓. เขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ ต้องประเมินเอกสารของครูที่ผ่านการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามข้อ ๑ - ๕ และแบบสรุปผลการประเมิน พร้อมทั้งรับรองผลการประเมินครูที่ผ่านการคัดเลือกและส่งมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูที่ผ่านการประเมินอันดับที่ ๑ ของทุกระดับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและประเมินเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จะได้รับมอบเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR code นี้เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากระดับเขตตรวจราชการเขตบริหารงานการศึกษาพิเศษเท่านั้น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

อัปโหลดไฟล์เอกสารลงใน Google Drive ตาม QR code ดังแนบ

ส่วนที่ ๓ : วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

วิธีการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วยคุณลักษณะและความสามารถ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะ
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

คุณลักษณะของครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามความคาดหวังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คุณลักษณะประจำตัวที่แสดงออกต่อนักเรียนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน) คือ

๑. พฤติกรรมประจำตัว
๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา
๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์
๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน
๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว (๒ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส	๑. สังเกต (ระยะเวลา)	๑. แบบบันทึก (การสังเกต สัมภาษณ์)
๒. กิริยาวาจาสุภาพ	๒. สอบถาม (แบบมีโครงสร้าง/แบบไม่มีโครงสร้าง)	๒. คลิปวิดีโอ
๓. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	๓. ตรวจสอบผลงาน	๓. หนังสือรับรอง
๔. มีเมตตา กรุณา และยุติธรรม		
๕. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. มีความรู้ในเรื่องทักษะชีวิต	๑. ทดสอบ สอบถาม สังเกต	๑. เอกสารรับรองการผ่านการพัฒนา
๒. ใฝ่รู้ และเท่าทันเทคโนโลยี	๒. ตรวจสอบผลงาน (ครู)	๒. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์
๓. มีเหตุผลเชิงบวกและสร้างสรรค์	๓. สัมภาษณ์	๓. แบบบันทึกการประเมิน
๔. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต	๔. ยกกรณีตัวอย่าง (ประเด็นการสนทนา)	
๕. มีความสามารถในการประเมินทักษะชีวิตนักเรียนรายบุคคล		

ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ (๘ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ๒. มีความพึงพอใจ ความสุข ความภาคภูมิใจต่อการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ๓. มีความฉับไวต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทั้งด้านดีและความเสี่ยง ๔. เป็นแบบอย่างด้านการใช้สติในการฟัง การพูด และการสื่อสารเชิงบวก	๑. สังเกต ๒. ศึกษาเอกสาร/หลักฐาน ๓. สอบถาม/สัมภาษณ์ (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) ๔. ตอบแบบสอบถาม แบบมีโครงสร้างกับไม่มีโครงสร้าง	๑. บันทึกการสังเกต/คลิปวิดีโอ ๒. หลักฐานการตอบแบบสอบถาม

ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน (๘ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. สามารถดำเนินงานตามแผนการดูแลช่วยนักเรียนตามแผนงานสถานศึกษา ๒. สามารถดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามแนวทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องบริบทสถานศึกษา ครอบคลุมมาตราการ ๓ ป (การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม) ๔ กลุ่มภัย (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ๓. สามารถสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจให้นักเรียนเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๔. สามารถให้ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	๑. สังเกต ๒. ศึกษาเอกสาร/ภาพ ๓. สอบถาม ๔. ตรวจสอบผลงาน (บันทึกการเสริมสร้างความเข้มแข็ง/การให้คำปรึกษา/การแก้ปัญหานักเรียน)	๑. หลักฐานการเยี่ยมบ้าน ๒. บันทึกผลการทำงาน ๓. ภาพกิจกรรม ๔. บันทึกการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ๕. โครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานการคัดกรอง/ส่งต่อ ๗. แบบบันทึกให้คำปรึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ (๒ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมมือ เสริมสร้างทักษะชีวิตของเพื่อนร่วมงาน ๒. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ๓. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบหลักฐาน	๑. เกียรติบัตร / หนังสือรับรอง ๒. ภาพกิจกรรม ๓. คำสั่งฯ

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๕๐ คะแนน) คือ

๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม
๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิต กับเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้ ๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้ององค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ๓. กำหนดจุดประสงค์/พฤติกรรมทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ๕. ออกแบบการใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การสรุปผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. สอบถาม ๓. ประเมินตามสถานการณ์จริง	๑. หน่วยการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลงานจากการเรียนรู้ ๔. นวัตกรรมฯ (วิธีสอน/สื่อ) ๕. บันทึกผลการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๑๕ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. สร้างบรรยากาศเชิงบวกโดยให้กำลังใจในการพูด หรือแสดงความชื่นชม ๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด พูดและแสดงออกอย่างอิสระ ๔. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนาให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (คำถาม RCA) ๕. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เป็นเจ้าของบทเรียน	๑. สังเกตการสอน ๒. การตรวจผลงาน (ผลการสอน) คลิปการสอน ๓. การตรวจผลงาน (แผนการจัดการเรียนรู้)	๑. หน่วยการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. คลิปการจัดการเรียนรู้ ๔. บทเรียนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ework เป็นต้น ๕. บันทึกผลการสังเกตการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ นวัตกรรม (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ๒. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การพัฒนาทักษะชีวิตตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. การใช้สื่อนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะชีวิตได้เหมาะสมกับวัย/ระดับชั้น	๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน ๓. ตรวจคลิปวิดีโอ	๑. หน่วยการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. คลิปการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม ๓. นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน	๑. หน่วยงานการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผลที่เกิดกับนักเรียน มี ๒ ตัวชี้วัด (คะแนนรวม ๒๐ คะแนน) คือ

- ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน
- รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. ข้อมูลสารสนเทศแสดงการพัฒนาทักษะชีวิต ๒. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน	๑. แบบบันทึก/โปรแกรมข้อมูล ๒. ร้อยละของผู้ใช้ ๓. รางวัล ๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต (๑๐ คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
๑. รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต ๒. รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง	๑. ตรวจสอบผลงาน	๑. เกียรติบัตร ๒. เข็มเชิดชูเกียรติ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัวชี้วัด

๑. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
๓. เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลทักษะชีวิตนักเรียน
๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและรายบุคคล
๖. แบบรายงานทักษะชีวิตของนักเรียน
๗. ประเมินเชิงประจักษ์/สัมภาษณ์นักเรียน
๘. อื่น ๆ เช่น Portfolio/Case Study

ส่วนที่ ๔ : เกณฑ์การได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ จากเขตตรวจราชการ ทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเติมเต็มเทคนิควิธีการ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวอย่างการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โดยผ่านเกณฑ์การพัฒนาดังนี้ (ภาคผนวก)

๑. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทุกกิจกรรมระหว่างกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐ คะแนน)
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (๓๐ คะแนน)
๓. ผ่านการประเมินการสาธิตการสอน (๔๐ คะแนน)

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ.
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ **การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน** (เอกสารอัดสำเนา)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทำเกณฑ์การคัดเลือกฯ
โครงการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต
ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแจ๊สโซเทล กรุงเทพมหานคร

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายธีร์ ภาวักนันทน์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายนิสิต เนินเพิ่มพิสุทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. นางชัตเจน ไทยแท้ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นายมณฑิธร ม่วงศรีศักดิ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๔. นางกอบกมล ทบบัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ |
| ๕. นางสาวอรุณี พรประเสริฐ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๖. นางสาวสุนิศา สุขผลิน | ข้าราชการบำนาญ |
| ๗. นางสาวพันธ์ุ ศรีพงษ์พันธ์ุกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| ๘. นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| ๙. นางนภาพร แสงนิล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
น่าน |
| ๑๐. นายนิยม ไผ่โสภา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ |
| ๑๑. นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ |
| ๑๒. นายอุทัย คำสีหา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี |
| ๑๓. นายประทีป ทองดั่ง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๑๔. นางกฤติยา โพธิ์เสนา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ |
| ๑๕. นายอัมพล หันทุยง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ |
| ๑๖. นายรัฐอิสรา กวงวงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ |
| ๑๗. นายอภิชัย ทำมาน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๑๘. นายมนัส เจียมภูเขียว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ |
| ๑๙. ว่าที่ร้อยโท ทวีป วงศ์ชาลีกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา |
| ๒๐. นายสุดเขต สวยสม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย |
| ๒๑. นายปัญญา หาแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร |
| ๒๒. นายนพคุณ ลัคนาวีเชียร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ |
| ๒๓. นายสพล ชูทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๔ |
| ๒๔. นายธงชัย คำปวง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ |
| ๒๕. นายศราวุธ คำแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย |

๒๖. นายอภิรักษ์ นิชัย แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒๗. นางปริศนา วรณารักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๒๘. นางสาวสุภัทพร นิธิพัฒนกาญจน์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๒๙. นางดวงใจ ชัยสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๐. นายเทอดเกียรติ ยามโสภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
๓๑. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๓๒. นางสาวสุจิตร์ ไทรนิมมวล นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ
ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓. นายตฤณ ก้านดอกไม้ นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนช่วยราชการศูนย์ความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๓๔. นางสาวกมลลักษณ์ ลอยพูน นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๕. นางสาวสมพร คำพานิช นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๓๖. นางสาวปรานอม นงรัตน์ นักวิชาการศึกษานาฏการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑
๓๗. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗
๓๘. นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๓๙. นางจิรฉินท์ ไชยคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑
๔๐. นางธิดา เสมอใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาศพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
๔๑. นางธีรดา แก้วบุญปิ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๔๒. นายเฉลิม จำปาวิจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี
๔๓. นางสาวธาริณี มลารวม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
๔๔. นางปิยะวดี ไชยสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๕. นายประจักษ์ ถิ่นนา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร

/๔๖. นางสาวสุกัญญา...

๔๖. นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
๔๗. นางศุภลักษณ์ กอบการดี นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๔๘. นางวีณา อนันต์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๑
๔๙. นางพิชาพัทธ์ นพคุณรังสฤษฎี นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๑
๕๐. นางสาวสุนิสา ขำพลับ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๕๑. นางสาวจริญญา ไทยแท้ นักจิตวิทยาอิสระ

บรรณาธิการ

๑. นางสุดจิตร ไทรนิมมวล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายศราวุธ คำแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๓. นายประกิจ ถิ่นนา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้พิมพ์

๑. นางสาวบุษกร หล้า เจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวทวิพร บุญเส็ง เจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางสาวจิราพร บุญเส็ง เจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทที่สมัครคัดเลือก

- () ปฐมวัย
 () ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 () ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 () มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 () มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รูปถ่าย
ขนาด ๑ นิ้ว

๑. ชื่อและชื่อสกุล (นาย/นาง/นางสาว)

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ปัจจุบันอายุ.....ปี

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....

๒. วุฒิการศึกษา.....สาขาวิชา.....

๓. เริ่มรับราชการเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สถานศึกษา/หน่วยงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๔. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา/หน่วยงาน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ช่วยราชการ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

.....

อายุราชการ.....ปี (นับถึงวันรับสมัครวันสุดท้าย)

๕. วินัยและการรักษาวินัย (การถูกลงโทษทางวินัยไม่ยกเว้นตาม พ.ร.บ. ล้างมลทิน พ.ศ. ๒๕๕๐)

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดเพียงช่องเดียว

๕.๑ () เคยถูกลงโทษทางวินัย

๕.๒ () ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย

๖. การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๗. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๘. ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

จากหน่วยงาน.....เมื่อวันที่.....

๙. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

.....

๑๐. หลักฐานที่แนบ

๑๐.๑ รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้า กระจาย A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖

๑๐.๒ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐.๓ หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

๑๑. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน.....หมายเลขโทรศัพท์บ้าน.....

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ..... E-mail/ID Line.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการศึกษาและข้อความที่ข้าพเจ้าแจ้งไว้ในใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบมาพร้อมนี้ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริงให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิ์ใด ๆ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(.....)

ยื่นใบสมัครวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

พิจารณาแล้วเห็นว่า (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติเหมาะสม และมีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรให้สมัครเข้ารับการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ภาค.....

ด้าน	ตัวชี้วัดประเมิน	คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ	๑. พฤติกรรมประจำตัว	๒	
	๒. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา	๑๐	
	๓. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์	๘	
	๔. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน	๘	
	๕. พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธ์ภาพ	๒	
รวมคะแนน		๓๐	
ด้านที่ ๒ การจัดเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑. การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	๑๕	
	๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม	๑๐	
	๔. การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน	๑๐	
รวมคะแนน		๕๐	
ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน	๑. ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิต และพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน	๑๐	
	๒. รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	๑๐	
รวมคะแนน		๒๐	
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ประเภท.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ภาค.....

ด้าน	ตัวชี้วัดประเมิน	คะแนน	คะแนน ที่ได้
๑. ร่วมกิจกรรมการพัฒนา ทุกกิจกรรมระหว่าง การอบรมของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
รวมคะแนน		๓๐	
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต			
รวมคะแนน		๓๐	
๓. ผ่านการประเมิน การสาธิตการสอน			
รวมคะแนน		๔๐	
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐	

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ

(.....)

กรรมการและเลขานุการ

ปฏิทินการดำเนินงาน
การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

รายการ	วัน/เดือน/ปี
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แจ้งปฏิทินดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖
๒. สถานศึกษาส่งผลงานครูเพื่อคัดเลือกไปยังระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการคัดเลือกไปยังเขตตรวจราชการ	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖
๔. เขตตรวจราชการส่งผลการคัดเลือกไปยังระดับภูมิภาค	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖
๕. ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่ ประจำเขตตรวจราชการ ที่ทำหน้าที่คัดเลือกระดับภูมิภาค ส่งผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิตพร้อมเอกสาร จำนวน ๓ เล่ม และอัปโหลดไฟล์เอกสารลงใน Google Drive ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑ กันยายน ๒๕๖๖
๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบรมพัฒนาศักยภาพ “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖”	ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๖
๗. มอบรางวัล “ครูต้นแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๖”	วันสุดท้ายของการอบรม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์ความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

