

แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)

โดย

ชื่อ นางนงคัมภีร์ นามสกุล นันทพานิช
ตำแหน่ง ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน แม่ทาวิทยาคม
อำเภอแม่ทา จังหวัด ลำพูน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน แม่ทาวิทยาคม อำเภอ แม่ทา จังหวัดลำพูน

ที่ - วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 นั้น ข้าพเจ้านางนงคีนุช นันทพานิช ตำแหน่ง ครู คศ. 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขอส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ

(นางนงคีนุช นันทพานิช)

ตำแหน่งครู คศ. 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

<p>ความเห็นของหัวหน้างานบุคคล</p> <p>.....</p> <p>(.....)</p> <p>หัวหน้างานบุคคล</p>	<p>เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> เพื่อโปรดพิจารณา</p> <p><input type="radio"/></p> <p>(.....)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>
	<p><input type="radio"/> ทราบ</p> <p><input type="radio"/></p> <p>.....</p>

	<p>(นายสนั่น สิงห์ไฝ่)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม</p> <p>...../...../.....</p>
--	--

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และมีมติในคราวประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2561 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด พร้อมกับเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยในรอบ 5 ปี ที่ขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนา 100 ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความพร้อมและเรียบร้อย ในการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งการประเมินตนเอง

(นางนงคิณุช นันทพานิช)

ผู้จัดทำ

วันที่ 27 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	2
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	2
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	3
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	3
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	3
ผลที่เกิดกับชุมชน	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	4
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	6
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	6
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	
อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	7
วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	8
ระยะเวลาในการพัฒนา	8
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)	9
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)	
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	10
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	10
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	10

ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	10
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	10

ส่วนที่ 1
ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางนงคันุช ชื่อ-สกุล นันทพานิช
ตำแหน่ง ครู คศ.3 วิทยฐานะ ชำนาญพิเศษ

วุฒิการศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ✓ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | วิชาเอก สถิติ |
| ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | วิชาเอก การสอนมัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) |
| ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | วิชาเอก การจัดการการผลิตพืช |

เข้ารับราชการ วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2533 ณ โรงเรียน ไม้ยาวิทยาคม

สังกัด กองการมัธยมศึกษา

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 31 ปี 8 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ 3 อัตราเงินเดือน 597,000 บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียน แม่ทาวิทยาคม อำเภอ แม่ทา จังหวัดลำพูน
.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)
2. สถานศึกษา/หน่วยงาน-.....
.....
..... (หากมีการโอน/ย้าย/ช่วยราชการ)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. กลุ่มสาระที่สอน คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 6	คาบ/สัปดาห์
วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 6	คาบ/สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
 - 1.1 กิจกรรมโฮมรูม

- 1.2 กิจกรรมประชุมประจำสัปดาห์
- 1.3 กิจกรรม Big Cleaning Day
- 1.4 กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม
- 1.5 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ไม้ดอกประดับ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. งานประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรฐานที่)
3. เวรยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวัน
4. หัวหน้างานพัสดุ
5. คณะกรรมการงาน ระดมทรัพย์
6. หัวหน้างานห้องสมุด
7. หัวหน้างานอาคารสถานที่
8. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 22101 ,รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 22102 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบ ด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจาก การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้ นักเรียนไว้สืบค้น เพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์และนำเทคโนโลยี ทางการศึกษาเข้ามา ปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมความรู้คณิต พิชิต covid- 19 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ

2.2 มีการเสริมโจทย์ O-NET สอดแทรกในการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มี นักเรียนที่มีผลการเรียน เป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและ ความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหา

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่าง ถูกต้อง และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
- 4.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)
- 4.3 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- 4.4 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.5 มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรค โควิด-19
- 4.6 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้หน่วยงานทางการศึกษาภายนอกและบุคคลทางการศึกษา ภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย

1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	√		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	√		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	√		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	√		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		√	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	√		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		√	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	√		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	√		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	√		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		√	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		√	

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		
----------------------------------	---	--	--

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	√		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	√		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	√		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	√		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	√		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	√		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		√	

2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	√		
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	√		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		√	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	√		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		√	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	√		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	√		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	√		
10. ด้านใฝ่ดี	√		
11. ด้านทักษะชีวิต	√		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	√		

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21	√		
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		√	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		√	
4 การจัดการชั้นเรียน	√		
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√		
6 การพัฒนาหลักสูตร	√		
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)		√	
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		√	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		
10 การออกแบบการเรียนรู้	√		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการ พัฒนา ได้แก่ การสอนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตร สะเต็มศึกษา (STEM Education) การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (1) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (6) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (7) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (10) การจัดการชั้นเรียน
- (3) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาหลักสูตร
- (4) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (8) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(2) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 1 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

4. งบประมาณ และ การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานหรือส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่า ทำไม จึงต้องเรียนคณิตศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้เต็ม ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ : พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู :

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้แนะทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียนในการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการ เรียนรู้ การเผยแพร่ กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	สพป.เชียงใหม่เขต 1	6	
3	ศาสตร์พระราช สู่กระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning	สพป.เชียงใหม่เขต 1	6	
4	การสร้างระบบเรียนออนไลน์แบบกำหนด หน่วยการเรียนรู้ด้วย face book	สพม.ขอนแก่น	7	
5.	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ เรื่อง google forms	สพม.ขอนแก่น	7	
6	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	สพม.ราชบุรี	7	
7	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	
8	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ การสร้าง คลิปการสอนด้วย Canva	สพม.ขอนแก่น	3	

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
1		หลักสูตรที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
2		หลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3		หลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างนวัตกรรม
4		หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก้าวทันเทคโนโลยี

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวหลักสูตรสมรรถนะ หรือในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวิจัย
- การจัดการเรียนการสอน ต้องอาศัยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ในยุคสมัยปัจจุบัน การก้าวทันเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญในการวัดประเมินผล คุณภาพผู้เรียน

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

จากหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา หวังว่าจะได้รับความรู้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เนื้อหา ทางด้าน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการวิจัยการเรียนการสอน การใช้กระบวนการ PLC พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล สามารถปรับประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

ข้าพเจ้าจะมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง จนมี ทักษะชีวิต ที่สำคัญไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ลงชื่อ.....

(นางนงคันธ์ นันทพานิช)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....