



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)

นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินตะสีบ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปางลำพูน
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินตะสืบ
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร	1
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ	3
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	
ด้านสมรรถนะหลัก	5
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	5
บรรณานุกรม	7

บทที่ 1

บทนำ

Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual

Development Plan (IDPlan) หมายถึง การพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specificational Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551)

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะคือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหาร

จัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปุพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้ที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

บทที่ 2
แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ
(Individual Development Planning: IDP)

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning: IDP)
 ครูผู้สอน นางสาวจิตพิสุทธิ์ อินตะสืบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ผู้เรียน (CAR1)			ได้ข้อมูลนักเรียน	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้อย่างมีความสุข
2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน			ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
3) ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2)			ได้เอกสารผลการประเมินการสอน จำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการเรียนรู้ มี/ไม่มี ประสิทธิภาพ ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และหรือขยายผลแผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
4) ศึกษารายกรณีแก้ปัญหานักเรียน (CAR3)			ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษากรณีนีไปเป็นแนวทางในการ	การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

				พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
5) ICT/PD/สร้างนวัตกรรม (CAR4)			ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT/PD/นำนวัตกรรมไปใช้			ได้ทดลองการใช้นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
7) การสรุปและรายงานการใช้ นวัตกรรม			ได้รายงานผลการใช้นวัตกรรมจำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning: IDP) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ภาษาไทย โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน มีผลที่คาดว่าจะได้รับการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้คือ

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

- 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
 - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
 - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
 - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 4.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาครู
 - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
 - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
 - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
 - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา

5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ **ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ** ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....จิตพิสุทธิ์.....ชื่อสกุล.....อินตะสืบ.....

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....

วุฒิการศึกษา.....

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....ภาษาไทย.....
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....14.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.2558..... ณ โรงเรียน...

.....วรราชาทินัดดามาตุวิทยา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต4.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....5.....ปี.....11.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.....1..... อัตราเงินเดือน.....21,630.....บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม.....
.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)
2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....
.....(หากมีการโอน/ย้าย)
3. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....
.....(หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. กลุ่มสาระที่สอน.....กลุ่มสาระภาษาไทย.....ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่2,4,6.....
จำนวน.....21.....คาบ / สัปดาห์
2. กลุ่มสาระที่สอน.....ชั้น.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
3. กลุ่มสาระที่สอน.....ชั้น.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
4. กลุ่มสาระที่สอน.....ชั้น.....
จำนวน.....คาบ / สัปดาห์
5. กลุ่มสาระที่สอน.....ชั้น.....

จำนวน.....คาบ / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมาย

.....งานประชาสัมพันธ์.....
.....งานโสตทัศน.....
.....
.....
.....

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น และผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนมพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปได้ในทางทิศทางเดียวกัน

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน
(ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมการเรียนที่หลากหลายทั้ง การบรรยาย การให้เด็กมีส่วนร่วม การพูดต่อที่ประชุมชน เช่น การใช้สื่อ ช่วยสอน การนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชนทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
2. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน กิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน สถานศึกษายังเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด และยังมีระบบการทำงาน เป็นที่ดีมากขึ้น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณี สงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เช่น ปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชน กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันเกียรติยศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจง นโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทาง วิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่น

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับในการจัดทำโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- การพัฒนาการจัดทำโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- แนวทางการจัดการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่น

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการบูรณาการให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนในเขตชุมชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>การมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.3 ผลการปฏิบัติงาน</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2	<p>การบริการที่ดี</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ด้านการจัดการศึกษา 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดผลดีต่อเพื่อร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนร่วมงานมาพัฒนาการเรียน การสอน - นักเรียนได้รับข้อมูล ได้รับ การแนะนำในการเรียน ต่อไป - ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการ เรียนของบุตรตลอดปี การศึกษา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ ตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตาม ความเคลื่อนไหวทางวิชาการและ วิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวล ความรู้และการนำความรู้ไปใช้	6	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากร ต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรใน โรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจาก ตำรา 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนวร ราชาทินัดดา มาตุวิทยา จังหวัด ปทุมธานี /สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทาง ที่ดีขึ้นส่งผลและเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็น ทีม 4.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	7	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนวร ราชาทินัดดา มาตุวิทยา จังหวัด ปทุมธานี	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ ส่งผลให้การดำเนินงาน ต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจน การมีความสุขในการ ปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p>สมรรถนะประจำสายงาน</p> <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>4.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>4.5 ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	1	<p>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี /สพฐ.	<p>- มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การพัฒนาผู้เรียน 5.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 5.2 การส่งเสริมกิจกรรมความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน 5.3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ	2	- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมในคาบประชุมระดับกิจกรรมโฮมรูม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล - เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ม.2/6 ครบทุกหลัง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จังหวัดปทุมธานี	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขใน

			<ul style="list-style-type: none"> -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 			จังหวัดปทุมธานี	การเรียนรู้ ครุมีข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7.1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>7.2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>7.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>7.4 ความสามารถในการวิจัย</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวราชานันต์ดามาศูวิทยา จังหวัดปทุมธานี /สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ และวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	<p>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>8.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>8.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 				<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
9	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 9.1 การมีวินัย 9.2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 9.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 9.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 9.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	8	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปี ละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนในการ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพ โดยรักและศรัทธาในวิชาชีพ ของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง 				ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการ ประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา /สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล - เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ม.6/2 ครบทุกหลัง 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสาร สำหรับการเรียนรู้ -จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 				ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้
ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		

4	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน วราราชาทิ นัตตามาตุ วิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - มีผลสอบโอเน็ตสูงขึ้น
5	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน วราราชาทิ นัตตามาตุ วิทยา /สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน
ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้

		<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 			วรรณชาติ นิตตามาศู วิทยา /สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
7	การทำงานเป็นทีม					
ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม 				เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

		- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดย รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีใน หมู่คณะ				
9	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อ เป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ				เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่าง โรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
10	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 				<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ.....

(นางกึ่งกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม