



# แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

Individual Development Plan : ID Plan

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาววิไลลักษณ์ สีลาดีธธรรม

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล**  
(Individual Development Plan : ID Plan)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดย

นางสาววิไลลักษณ์ สีลาศีลธรรม  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเกษกวีวิทยาคม อำเภอเกษกวี จังหวัดลำปาง โทร. ๐๕๔-๒๘๑-๓๘๒

ที่ พิเศษ/ ๒๕๖๔

วันที่ ...๑๑... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษกวีวิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววิไลลักษณ์ ลีลาศีลธรรม ตำแหน่งครู ครู คศ.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขออนุญาตส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ ลีลาศีลธรรม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวรรณณี สุภายะ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายเจนภพ ยศบุญเรือง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษกวีวิทยาคม

## คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัด ทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตร คุปอง ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่าง มีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองและ สพฐ.คัดเลือกหลักสูตรการ พัฒนา

สำหรับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของครูผู้สอน โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเป็นกรอบในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการเจนภพ ยศบุญเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม ที่ให้คำแนะนำใน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ((Individual Development Plan: ID Plan) ฉบับนี้ และ ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

วิไลลักษณ์ สีลาศีลธรรม

พฤษภาคม ๒๕๖๔

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๔
ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง	๑๐
ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา	๒๒

## แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan)

### ๑. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว)      วิไลลักษณ์      ชื่อสกุล      สีสาคีลธรรม

ตำแหน่ง ครู      วิทยฐานะ ครู คศ.๑

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า      วิชาเอก/สาขาภาษาไทย  
 ปริญญาโท หรือเทียบเท่า      วิชาเอก/สาขา  
 ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า      วิชาเอก/สาขา

.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....  
 เข้ารับราชการวันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ โรงเรียน เกษะควาวิทยาคม  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ๓ ปี ๓ เดือน

เงินเดือน      อันดับ คศ.๑      อัตราเงินเดือน      บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

๑. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนเกษะควา อำเภอเกษะควา จังหวัดลำปาง
๒. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

### ๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียนที่ ๑	จำนวน ๖ วิชา และ ๘ กิจกรรม รวม ๒๑ คาบ/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) ชั้น ม. ๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๓	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๔	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) ชั้น ม. ๔	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้น ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
บูรณาการทุกกลุ่มสาระ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
จิตอาสา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรมจริยธรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
โฮมรูม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

แนบแนว

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>	จำนวน ๖	วิชา และ ๘	กิจกรรม รวม ๒๑ คาบ/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) ชั้น ม. ๓	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๓	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๔	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) ชั้น ม. ๔	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๕	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๖	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้น ม.๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
บูรณาการทุกกลุ่มสาระ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
จิตอาสา	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
คุณธรรมจริยธรรม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
โฮมรูม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
แนบแนว	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	

### ๓. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ๒๑ ชั่วโมง
- ๓.๒ ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง
- ๓.๓ ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔ ชั่วโมง
- ๓.๔ ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ๖ ชั่วโมง

### ๔. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๑ ปี)

#### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง
- ๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- ๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๑.๖ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ตนเองได้รับความรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเองโดยใช้ สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบฝึกทักษะ และสื่อ Powerpoints ที่ผลิตขึ้นเอง เป็นสื่อ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม และมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง

## ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้ บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

## ๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง การทอดผ้าป่า เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๐</b>	
<b>คะแนนรวม/แปลผล</b>	<b>๒๒/อยู่ในระดับมาก</b>		

เกณฑ์                      คะแนน ๙ – ๑๕ ระดับความรู้น้อย

คะแนน ๑๖ – ๒๑ ระดับความรู้

ปานกลาง

คะแนน ๒๒ – ๒๗ ระดับความรู้มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

## ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ไม่ค่อยได้ทำ (๑)
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
๖. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๘. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๖</b>	
<b>คะแนนรวม/การแปลผล</b>	<b>๒๑/อยู่ในระดับมาก</b>		

**เกณฑ์**                      คะแนน ๘ - ๑๓ ระดับทักษะน้อย  
ปานกลาง

คะแนน ๑๔ - ๑๙ ระดับทักษะ

คะแนน ๒๐ - ๒๔ ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
๘. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>		
<b>คะแนนรวม/การแปลผล</b>	<b>๒๔/อยู่ในระดับมาก</b>		

เกณฑ์ คะแนน ๘ – ๑๓ ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน ๑๔ – ๑๙ ระดับความเป็นครูปานกลาง  
คะแนน ๒๐ – ๒๔ ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๖</b>	
<b>คะแนนรวม/การแปลผล</b>	<b>๒๘/อยู่ในระดับปานกลาง</b>		

เกณฑ์ คะแนน ๑๒ – ๒๐ ระดับศักยภาพน้อย คะแนน ๒๑ – ๒๘ ระดับศักยภาพปานกลาง  
คะแนน ๒๙ – ๓๖ ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕. การวิจัย		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
๗. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑</b>
<b>คะแนนรวม/การแปลผล</b>	<b>๒๒/อยู่ในระดับปานกลาง</b>		

**เกณฑ์** คะแนน ๑๐ – ๑๖ ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน ๑๗ – ๒๓ ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง

คะแนน ๒๔ – ๓๐ ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

## สรุปผลการประเมินตนเอง

### ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

**ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่** ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหา รายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลัก การศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติ จนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

**ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน** ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

**ด้านที่ ๓ ความเป็นครู** ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

### ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

**ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.** ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้าน ใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต

### ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

**ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา** ด้านที่ต้องได้รับการ ปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การวิจัย การพัฒนา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

## ตอนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โรงเรียน</li> <li>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสาร สำหรับการเรียนรู้</li> <li>-จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>-จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โรงเรียน</li> <li>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>



อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๕	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจาก ตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โรงเรียน</li> <li>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- มหาวิทยาลัย/สถาบัน</li> <li>การศึกษาต่าง ๆ</li> <li>-อบรมออนไลน์จากหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาต่าง ๆ</li> </ul>	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน
๖	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โรงเรียน</li> <li>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๗	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี</li> <li>- มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
๘	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	-โรงเรียน -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น
๙	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑๐	การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประชุม ผู้ปกครอง /กรรมการ สถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- ขอความร่วมมือจาก ชุมชนบางโอกาส</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงาน ประเพณี และกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์</li> </ul>	๑๗ พ.ค.๖๔	๓๐ มี.ค.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียน</li> <li>- ชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มใจ</li> <li>- ชุมชนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมที่ผู้เรียน และ สถานศึกษาจัดขึ้น</li> </ul>

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมเทคนิคการสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๔	บริษัทนามมีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น จำกัด
๒	อบรมออนไลน์ Obec ๒๐๒๑ webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู ในหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่น และการวัดประเมินผลสำหรับการเรียนออนไลน์”	๘	สพฐ.
๓	อบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ในบทเรียน Diigital Literacy	๐.๓๐	สถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัล
๔	การประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยนสร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	๘	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา
๕	เข้าร่วมกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้การใช้ภาษาไทย” พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๕๖๔	๓	โรงเรียนวัดเจ็ดริ้ว (สาครกิจ โกศล)
๖	ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระบบออนไลน์ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวันสำคัญของชาติ	๓	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราช วิทยาลัย
๗	อบรมการขับเคลื่อนนโยบายเรียนรวม จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ออนไลน์)	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดลำปาง
๘	อบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	๓	กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.
๙	อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Canva	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง



## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง



## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง



## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง





## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง



## เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง



## ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา

### ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ (ว๒๒))

#### ๑. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

( ๑ ) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

( ๕ ) การแก้ปัญหาผู้เรียน

( ๘ ) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

( ๙ ) การจัดการชั้นเรียน

( ๓ ) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๑๐) การพัฒนาหลักสูตร

( ๗ ) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

( ๒ ) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

( ๖ ) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

( ๔ ) การออกแบบการเรียนรู้

#### ๒. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

#### ๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

#### ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

##### ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่าทำไมจึงต้องเรียนภาษาไทย ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

**ด้านทักษะ**

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านออก เขียนได้ พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย

**ด้านความเป็นครู**

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู เป็นแบบอย่างในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนางานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และช่วยเหลืองานคุณครูในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

**๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน**

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

**๕.๓ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ**

ได้สร้าง Google site เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
(นางสาววิไลลักษณ์ ลีลาศีลธรรม)  
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองแผนพัฒนาตนเอง  
(นายเจนภพ ยศบุญเรือง )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม