

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวนิติพร พรหมกรณ์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร	๑
ข้อมูลส่วนบุคคล	๑
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑
งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ	๑
ส่วนที่ ๒ แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ	๕
ด้านสมรรถนะหลัก	๕
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	๕
ด้านการจัดห้องเรียนคุณภาพ	๕
เอกสารอ้างอิง	๗
ภาคผนวก บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ	๘

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แผนพัฒนารายบุคคล

(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. ๒๕๕๑)

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น ๒ สมรรถนะ คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่ ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือ ความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทางแก้ที่ คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN)โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับ เพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะ ใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบว่า การพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดที่ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อ คุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละ สมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนาซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการ พัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงศ์, ๒๕๕๑)

แผนการพัฒนาคณะ (ID Plan)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนิตติพร พรหมภรณ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

อายุการทำงาน ๘ ปี ตำแหน่งเลขที่ ๑๓๓๐๕๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

สถาบันการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ ๑๖ หมู่ ๗ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๔๐ มือถือ ๐๘๐-๖๗๘๓๕๐๙

เข้ารับราชการ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ณ โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง

อำเภอเมือง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ๘ ปี ๗ เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๒๘,๕๗๐ บาท

สถานศึกษา โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานหน้าที่การสอน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

รายวิชา ภาษาไทย ๓ ท ๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑-๖ จำนวน	๑๘	ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษพัฒนาการพูด ๑ ท ๒๒๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน	๒	ชั่วโมง
กิจกรรมชุมนุมภาษาสร้างสรรค์	จำนวน	๑ ชั่วโมง
กิจกรรมลูกเสือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๑ ชั่วโมง
รายวิชาด้านทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕	จำนวน	๑ ชั่วโมง
กิจกรรมคณะสี	จำนวน	๑ ชั่วโมง
รวมงานสอน	จำนวน	๒๔ ชั่วโมง

๒. งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

- หัวหน้างานธุรการและสารบรรณกลุ่มบริหารวิชาการ
- เจ้าหน้าที่งานพัสดุกลุ่มบริหารวิชาการ
- เจ้าหน้าที่งานรับนักเรียน
- เจ้าหน้าที่งานและเลขานุการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมด้านทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- เจ้าหน้าที่งานจัดซื้อจัดจ้างพัสดุและสินทรัพย์
- งานครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕

- ๘.เจ้าหน้าที่งานปฎิคม
- ๙.เจ้าหน้าที่งานและผู้ช่วยเลขานุการงานควบคุมภายใน
- ๑๐.เจ้าหน้าที่งานและผู้ช่วยเลขานุการงานประชาสัมพันธ์
- ๑๑.เจ้าหน้าที่งานและผู้ช่วยเลขานุการงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๒.งานครูเวรรักษาการณ์ประจำวันศุกร์

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหมอภาษาพัฒนาการอ่าน๒ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย

๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการคิดและเขียนสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๖ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน คลิปวิดีโอ Google Classroom โครงการภาษาไทย Power Point

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

การพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการคิดและเขียนสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๒.๑ มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๒ ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนแจ่มวิทยา

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีระดับความรู้ คู่คุณธรรม ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์

การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาวิชาภาษาไทย

๓.๕ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

๓.๖ การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการใช้เทคโนโลยี สร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อที่จะลดเวลาแก้ปัญหาผู้เรียนติดเกมได้เป็นอย่างดี

๓.๗ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองในโอกาสต่าง ๆ ส่งเสริมให้เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาเพื่อน ๆ และองค์กร ผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน เป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์และแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๔.๑ มีการจัดกิจกรรม จิตอาสา เป็นกิจกรรมเด่น โดยมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ มีการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและชุมนุมที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๔.๓ มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

๔.๔ มีระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี Google คือ Google Classroom

๔.๕ การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

๔.๖ มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

๔.๗ มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

๔.๘ การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน

๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

- ๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- ๕.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕.๕ โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง อีกทั้งชุมชนยังให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง (ที่คาดว่าจะเข้าอบรมปีการศึกษา ๒๕๖๔)

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะ พัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา		การขอรับ การ สนับสนุน จาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ในการ จัดการ เรียนรู้	- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT - สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	- ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการ ประสิทธิภาพ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒	การ ออกแบบ การเรียนรู้	- เข้าร่วมการอบรมการออกแบบการเรียนรู้ - เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	- ครูมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ - ครูเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓	การสอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นฯ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	- ครูเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน
อันดับ	สมรรถนะ	วิธีการ /	ระยะเวลาใน		การขอรับ	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำคัญ	ที่จะพัฒนา	รูปแบบการพัฒนา	การพัฒนา		การสนับสนุนจากหน่วยงาน	
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๔	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรม การวิจัยพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
๖	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้
อันดับ	สมรรถนะที่จะ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำคัญ	พัฒนา		เริ่มต้น	สิ้นสุด	สนับสนุน จาก หน่วยงาน	
๗	การพัฒนา หลักสูตร	- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการ ออกแบบการเรียนรู้การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อ พัฒนาตนเอง	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	- ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร เพิ่มขึ้น
๘	การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๖ พ.ค. ๖๔	๓๑ มี.ค. ๖๕	-	- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการ ปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถ หาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิติพร พรหมกรณ์)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญสง นาละออง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบปี๒๕๖๓ ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	การใช้งาน Google Classroom & Google Meet	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	-	อบรมเชิงปฏิบัติการ
๒	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพฐ.	๑๕	อบรมออนไลน์
๓	การสอนเพศวิถีศึกษา: การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส.) และpath๒health foundation(P๒H)	๒๒	อบรมออนไลน์
๔	การทดสอบความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑	คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏกำแพงเพชร	-	อบรมออนไลน์
๕	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับเจตคติและจริยธรรมสำหรับข้าราชการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	-	อบรมออนไลน์
๖	หลักสูตรสำหรับข้าราชการ ผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org	เครือข่ายสุจริตไทย	-	อบรมออนไลน์
๗	การทดสอบความรู้เบื้องต้น กฎหมายการศึกษา เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม	สพป.อุทัยธานี เขต ๑	-	อบรมออนไลน์
๘	เข้าร่วมชมนิทรรศการออนไลน์ในกิจกรรม “สัปดาห์เปิดบ้านครูภาษาไทย” ภายใต้โครงการ ศึกษาศาสตร์วิชาการ เปิดบ้านครูภาษาไทย ครั้งที่ ๓	คณะศึกษาศาสตร์ ม.มหาสารคาม	-	อบรมออนไลน์
๙	การทดสอบความรู้ออนไลน์เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู	รร.บ้านหนองผักตบ สพป.ขอนแก่น เขต ๒	-	อบรมออนไลน์
๑๐	การอบรมและทดสอบเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ (Computer Science)	สพม.๓๕	-	อบรมออนไลน์
๑๑	การอบรมหลักสูตร เพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่ : วิจัยในชั้นเรียนผ่านกระบวนการ PLC ด้วยระบบ Online	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	๓๐	อบรมออนไลน์

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
๑๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการ (ระยะต้นน้ำ) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นพื้นฐาน (ภาคเหนือ)	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	๑๒	

ส่วนที่ ๒ ความต้องการในการพัฒนา (ที่คาดว่าจะเข้าอบรมปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

๑.๑ หลักสูตร “การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย”

๑.๒ หลักสูตร “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ”

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ การเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ เป็นเรื่องง่ายดาย เพียงการสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก็สามารถแสวงหาความรู้ตามความสนใจได้ตลอดเวลา ดังนั้นจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตร “การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย” และหลักสูตร “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ” เพื่อนำวิธีการออกแบบสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศร. และนโยบาย สพฐ.

➢ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ข้อ ๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ข้อ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

➢ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ข้อ ๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อ ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ข้อ ๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้านความรู้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาหลักสูตร แล้วใช้เป็นข้อเสนotechniqueในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒.๒ การจัดทำแผนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๓ ประมวลความรู้ในประเด็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จักได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๓. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คัดสรรและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามพิสัย ทั้ง ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินที่หลากหลาย

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านทักษะ

๑. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๑ ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๑.๒ ความรู้การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

ด้านความเป็นครู

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน

๑.๒ ข้อเสนอแนะในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๑. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจะได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลมาจากการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ฝืนธรรมชาติผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

๔. ข้าพเจ้านำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/Facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องต่อไป