



ID Plan

Individual Development Plan

แผนพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา
2564



จัดทำโดย

นายกฤตติภูมิ เขียวคำสุข

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency – Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย และ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ หน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ดังนั้น ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคลสนองความ สนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป รวมทั้งเป็น การพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดใ นการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถ ตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพอย่างยั่งยืนต่อไป

ลงชื่อ

(นายกฤตติภูมิ เชี่ยวคำสุข)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ คำขวัญ คติพจน์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2
ID Plan (Individual Development Plan) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
ตอนที่ 2 ข้อมูลการปฏิบัติงาน	5
ตอนที่ 3 การประเมินตนเอง	8

ภาคผนวก

แบบประเมินสมรรถนะครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการประเมินการให้คะแนนและการแปลผลการประเมินสมรรถนะครู

คำอธิบายการกรอกแผนพัฒนาตนเอง

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาและให้บริการการศึกษาทั้งศาสตร์และศิลป์
 ควบคู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติพันธ์ สืบสานภูมิปัญญาบ้านเกิด
 ชูขีดเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

คำขวัญ (Morale)

คุณธรรมนำการเรียนรู้ เชิดชูหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 คู่เคียงภูมิปัญญาหลากหลายชาติพันธ์

เอกลักษณ์ (identity)

สามัคคีเผ่าพันธ์ฉันพี่น้อง

อัตลักษณ์ (Identity)

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

ค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 คุณลักษณะ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ID Plan (Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

.....

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เป็นการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยสมรรถนะจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

1. **สมรรถนะหลัก (Core Competency)** หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะ ร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ซึ่งสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 1.2 การบริการที่ดี
- 1.3 การพัฒนาตนเอง
- 1.4 การทำงานเป็นทีม
- 1.5 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. **สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)** เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละ ตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดี ยิ่งขึ้น ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย

- 2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 2.5 ภาวะผู้นำครู
- 2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ID Plan (Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ - สกุล..... นายกฤตติภูมิ เขียวคำสุข.....
- 1.2 เกิดวันที่..... 24..... เดือน..... มีนาคม..... พ.ศ..... 2532..... ปัจจุบันอายุ..... 31..... ปี
- 1.3 ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน..... 60 หมู่ 1 ตำบลสันติสุข อำเภอคอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่.....
- 1.4 เบอร์โทรที่ติดต่อได้..... 093-1564859.....
- 1.5 E - mail..... kittiphoom1989@gmail.com.....
- 1.6 ประวัติการทำงาน 1) โรงเรียนบ้านสันป่าสัก..... สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4.....
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างสถานศึกษา..... เงินเดือน 8,500..... บาท
วันเดือนปีที่เริ่มปฏิบัติการสอน 1 พฤษภาคม 2556..... สิ้นสุดถึง 20 กุมภาพันธ์ 2560.....
2) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 1..... สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1.....
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างขาดแคลนชั้นวิภุต..... เงินเดือน 15,000..... บาท
วันเดือนปีที่เริ่มปฏิบัติการสอน 21 กุมภาพันธ์ 2560..... สิ้นสุดถึง 15 พฤศจิกายน 2562.....
3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์..... สังกัด สพม.ลำปางลำพูน.....
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู..... เงินเดือน 18,790..... บาท
วันเดือนปีที่เริ่มปฏิบัติการสอน 15 พฤศจิกายน 2562..... จนถึงปัจจุบัน
อายุงาน 8.....ปี.....1.....เดือน.....-.....วัน
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้..... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

1.7 คุณวุฒิทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ จบ	วิชาเอก	วุฒิปริญญา	สถาบันที่จบ
1	คบ.	2556	คอมพิวเตอร์	ตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2					
3					

ตอนที่ 2 ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564

2.1 ด้านการสอน

ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1							
ที่	รายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา	ชั้น	จำนวน			หมายเหตุ
				ห้อง	นักเรียน	คาบ/สัปดาห์	
1	วิทยาศาสตร์ พฐ.	ว21101	ม.1	1	33	3	
2	คณิตศาสตร์ พต.	ว21201	ม.1	1	33	2	
3	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ว21201	ม.1	1	33	2	
4	IS วิชาการศึกษาค้นคว้าฯ	l21201	ม.1	1	33	1	
5	โปรแกรมประมวลคำประยุกต์	ว22201	ม.2	1	27	2	
6	IS วิชาการศึกษาค้นคว้าฯ	l31201	ม.4	2	24	2	
7	โปรแกรมตัดต่อวีดีโอ	ว33283	ม.6	2	31	4	
8	กิจกรรมลูกเสือ	ม.1		1	30	1	
9	แนะแนว	ม.5/2		1	21	1	
10	ชุมนุม	-		1	20	1	
รวม				12	285	19	

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน(แผน)
1	โปรแกรมประมวลคำประยุกต์	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1

2.2.2 การผลิตสื่อ / นวัตกรรม เอกสารประกอบการสอน ฯ ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน
1	CAI แบบทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์	1 ชิ้น
2	บทเรียน DLTI	-

2.2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจำนวน.....1.....หน่วย ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนคาบ
1	การศึกษาค้นคว้าอิสระ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1 คาบ

2.2.4 แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1 ห้องคอมพิวเตอร์	40

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ทัศนศึกษา	1

2.3. การทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน1.....เรื่อง ได้แก่

ที่	งานวิจัยเรื่อง	ระดับชั้น
1	การใช้เกมคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาทักษะการใช้แป้นพิมพ์ของนักเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 หน้าทีพิเศษ

2.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5/2.....ดูแลนักเรียน จำนวน21.....คน

สรุปผลการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา				จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		การเรียนรู้	พฤติกรรม	เศรษฐกิจ	สุขภาพ	การเรียนรู้	พฤติกรรม	เศรษฐกิจ	สุขภาพ
ม.5/2	21	3	3	-	-	3	3	-	-
	ร้อยละ	14.28	14.28	-	-	14.28	14.28	-	-

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา มีดังนี้

- 1.....ให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ แก่นักเรียน.....
- 2.....กำกับและติดตามผลการเรียนและให้ความช่วยเหลือ.....
- 3.....ใช้เทคนิคกลุ่ม / เพื่อนช่วยเพื่อน.....
- 4.....

2.4.2 หน้าที่พิเศษอื่น ๆ

- ครูเวรประจำวัน.....อังคาร.....หน้าที่รับผิดชอบ 1) อยู่ต้อนรับนักเรียนหน้าโรงเรียน 2) ดูแลความเรียบร้อยกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า 3) ดูแลความเรียบร้อยกิจกรรมเลิกเรียนปล่อยกลับบ้าน.....
- หน้าที่พิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....หน้าที่รับผิดชอบ การจัดทำหลักสูตรวิทยากรคำนวณ.....
- หน้าที่อื่น ๆ ตามฝ่าย
 - ฝ่ายธุรการการเงินและพัสดุ ทำหน้าที่
 - ฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่
 - ฝ่ายกิจการนักเรียน ทำหน้าที่ จัดทำเอกสารและดูแล ติดตามนักเรียน.....
 - ฝ่ายบริหารทั่วไป ทำหน้าที่ ..สารสนเทศ..ประชาสัมพันธ์.....

3. ผลการปฏิบัติงาน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 3 ปี)

3.1 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และนำแผนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

3.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเองโดยใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียน ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน วัสดุทัศนแนะนำโรงเรียน และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์และแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

3.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้ พัฒนานักเรียนเข้าแข่งขันงานทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกปี ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน วิทยุทัศน์แนะนำโรงเรียน และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์และแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัด การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

3.5 ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางการเดียวกัน

ตอนที่ 3 การประเมินตนเอง

ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการ เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึง ระดับหลักสูตร	✓		

6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓	
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นທີ່เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	✓		
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

ตอนที่ 3.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)	✓		
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผู้ประเมินมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อ นวัตกรรม เอกสารประกอบการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดจนมีการบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

แผนการพัฒนาตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 (ใช้แบบประเมินภาคผนวก)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. สมรรถนะหลัก (Core Competency)		
1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.56	สูง
1.2 การบริการที่ดี	4.89	สูง
1.3 การพัฒนาตนเอง	4.29	สูง
1.4 การทำงานเป็นทีม	4.88	สูง
1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.83	สูง
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)		
2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.33	สูง
2.2 การพัฒนาผู้เรียน	4.67	สูง
2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.75	สูง
2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.13	สูง
2.5 ภาวะผู้นำครู	4.50	สูง
2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	4.25	สูง

สรุปผล

สมรรถนะระดับคุณภาพดี (สูง)	จำนวน	10	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับคุณภาพพอใช้ (ปานกลาง)	จำนวน	1	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับคุณภาพปรับปรุง	จำนวน	-	สมรรถนะ

แผนพัฒนาตนเองปีการศึกษา 2564

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>การมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2	<p>การบริการที่ดี</p> <p>2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ</p> <p>2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ</p>	1	<p>ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 3.2 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.3 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3.4 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสร้างเครือข่าย 3.5 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้	9	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำราวารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย	2	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย						ปฏิบัติงาน
5	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5.2 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ 5.3 มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	3	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะประจำสายงาน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.6 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.7 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.8 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	8	- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมแนะแนว - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
3.	การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 3.3 การกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.1 การวิเคราะห์รายการพฤติกรรม 4.2 การสังเคราะห์รายการพฤติกรรม 4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรม	11	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธี โดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
5	ภาวะผู้นำครู 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	7	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักวางตัวให้เป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู - สนทนาอย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงานและรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะทำให้องค์กรพัฒนาไปในทางที่ดี - ปฏิบัติงานอย่างไต่ตรอง และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อนครู และบุคคลอื่น ๆ ได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย	ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	<p>การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	1 มิ.ย. 2564	30 เม.ย. 2565	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ - ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น

ส่วนที่ 3 : คำรับรอง

ข้าพเจ้าขอเสนอแผนการพัฒนาดตนเองนี้เพื่อเสนอพิจารณาและขออนุมัติ

เมื่อวันที่...1...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....เจ้าของแผนพัฒนาดตนเอง

(นายกฤตติภูมิ เขียวคำสุข)

ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาดตนเองนี้ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(นางอุทุมพร เกิดมงคล)

พิจารณาแล้วอนุมัติ แผนพัฒนาดตนเองนี้ เมื่อวันที่...1...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์



ภาคผนวก

แบบประเมินสมรรถนะครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นายกฤตติภูมิ เขียวคำสุข โรงเรียน เมืองปานพัฒนวิทย์ สังกัด สพม.ลำปาง ลำพูน

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อนครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนทำการประเมินสภาพการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อนครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมประเมินตามสภาพความเป็นจริง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สอนในแต่ละคน โดยจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับรองผลการประเมินอีกครั้งหนึ่ง
2. แบบประเมินสมรรถนะฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน
ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะของครูผู้สอน ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ
3. ให้ผู้ประเมินอ่านรายการคำถามในแต่ละสมรรถนะให้ดีก่อนที่จะทำการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน
4. วิธีการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ให้ท่านเครื่องหมาย ลงในช่องสภาพการปฏิบัติงานใน แต่ละรายการคำถามของแต่ละสมรรถนะตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ตำแหน่งปัจจุบันของผู้รับการประเมิน

ครูอัตราจ้างสถานศึกษา ครูพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู คศ.1
 ครู คศ.2 ครู คศ.3 ครู คศ.4 ครู คศ.5

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. อายุการทำงาน.....8.....ปี.....1.....เดือน.....วัน (นับถึง 1 มิถุนายน 2564)

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถนัดหรือเชี่ยวชาญ คือ.....วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี.(คอมพิวเตอร์)

ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้รับการประเมิน)

ให้ท่านพิจารณาสภาพการดำเนินงานในแต่ละประเด็นย่อยในแต่ละสมรรถนะของผู้รับการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในประเด็นย่อยของแต่ละสมรรถนะตามสภาพความเป็นจริง

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency)

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)					
1. วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ				✓	
2. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน				✓	
3. กำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน					✓
4. ใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					✓
5. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓	
6. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง				✓	
7. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง					✓
8. ใช้ผลการประเมินในการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น					✓
9. พัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					✓
2. สมรรถนะการบริการที่ดี (Service Mind)					
1. ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส					✓
2. ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง					✓
3. ให้บริการด้วยความยิ้มแย้ม ใจใส เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ					✓
4. ให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า					✓
5. ให้บริการอย่างมีความเคารพยกย่อง อ่อนน้อมให้เกียรติผู้รับบริการ					✓
6. ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ					✓
7. แก้ปัญหาให้กับนักเรียนและผู้ปกครองหรือผู้มาขอรับบริการ					✓
8. ให้บริการโดยยึดความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก					✓
9. ให้บริการเกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลาหรือความพยายามอย่างมาก				✓	

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
3. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง (Self Development)					
1. ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย				✓	
2. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓	
3. ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				✓	
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส					✓
5. เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					✓
6. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น				✓	
7. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา				✓	
4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม (Team Work)					
1. สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					✓
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					✓
3. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน					✓
4. ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม					✓
5. มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในทุกสถานการณ์					✓
6. แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส				✓	
7. แลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน					✓
8. ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา					✓

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
5. สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)					
1. ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					✓
2. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					✓
3. ยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ					✓
4. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด					✓
5. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร					✓
6. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน					✓
7. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					✓
8. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น					✓
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อร่วมงานและผู้รับบริการ					✓
10. ยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค					✓
11. ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ				✓	
12. เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู				✓	

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1. สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)					
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน			✓		
2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น			✓		
3. กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์สังเคราะห์ และทักษะการคิดเชิงระบบ			✓		
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน				✓	
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					✓
6. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ				✓	
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					✓
8. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
9. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					✓
10. ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					✓
11. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล/ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					✓
12. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน				✓	
13. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม				✓	
14. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					✓
15. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					✓

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
2. สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน (Student Development)					
1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน					✓
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม					✓
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				✓	
4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะใน การเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง				✓	
5. สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็น ไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้				✓	
6. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย				✓	
7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล					✓
8. นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					✓
9. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					✓
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับค่านิยม ที่พึงงาม					✓
11. ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันเหตุการณ์					✓
12. มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล					✓
3. สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)					
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้				✓	
2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียน กับผู้เรียน					✓
3. ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และ ปลอดภัยเสมอ					✓

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					✓
5. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ				✓	
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน					✓
7. แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					✓
8. ประเมิน การกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					✓
4. สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis and Classroom Research)					
1. สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน				✓	
2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาคุณภาพปัจจุบัน				✓	
3. รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎี และวิธีการแก้ปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้				✓	
4. มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน				✓	
5. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				✓	
6. จัดทำแผนการวิจัยและดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้				✓	
7. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ				✓	
8. มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน					✓

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
5. สมรรถนะภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)					
1. เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติผู้อื่น					✓
2. กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				✓	
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นในการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ					✓
4. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทักษะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน					✓
5. ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน					✓
6. ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนานวัตกรรม				✓	
7. กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือกันในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ				✓	
8. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้				✓	
9. สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ				✓	
10. ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา				✓	
11. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้				✓	
12. ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					✓
13. ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ					✓
14. ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					✓

รายการสมรรถนะและพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
6. สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative for Learning)					
1. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้					✓
2. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					✓
3. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน				✓	
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				✓	
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				✓	
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม				✓	
7. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา				✓	
8. มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน				✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤตติภูมิ เขียวคำสุข)

ตำแหน่งครูโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

แนวทางการประเมินการให้คะแนนและการแปลผลการประเมินสมรรถนะครู

1. การประเมินตามแนวทางนี้ใช้แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสภาพจริง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอน และนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพ ผู้ใช้แบบประเมินสมรรถนะครู ดังนี้
 1. ครูผู้สอน : ประเมินตนเอง
 2. เพื่อนครูผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกัน : ประเมินครูผู้สอน
 3. ผู้บริหารสถานศึกษา : ประเมินครูผู้สอน
2. การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะครู
 - 2.1 การให้คะแนนในแต่ละข้อรายการจะมีระดับคุณภาพของสภาพการปฏิบัติงาน 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติน้อยที่สุด ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติมาก และปฏิบัติมากที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ
 - 2.2 การตัดสินผลในแต่ละสมรรถนะ ให้ทำการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยรายสมรรถนะ และทั้งฉบับของครูเป็นรายบุคคล โดยนับจำนวนความถี่ของระดับการปฏิบัติ แล้วนำจำนวนความถี่ที่ได้นับได้ทั้งหมดมาคำนวณหาคะแนนรวม โดยการนำจำนวนความถี่ในแต่ละระดับการปฏิบัติมาคูณคะแนนในแต่ละระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดังนี้ คือ ปฏิบัติน้อยที่สุดคูณด้วย 1 ปฏิบัติน้อยคูณด้วย 2 ปฏิบัติปานกลางคูณด้วย 3 ปฏิบัติมากคูณด้วย 4 และปฏิบัติมากที่สุดคูณด้วย 5 แล้วนำคะแนนมารวมกัน จากนั้นนำคะแนนรวมที่ได้คำนวณหาคะแนนเฉลี่ย
3. การแปลผลการประเมินสมรรถนะครูเป็นการนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ โดยกำหนดเกณฑ์จากผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ทั้งหมด ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.01 – 5.00	สูง
3.01 – 4.00	ปานกลาง
ตั้งแต่ 3.00 ลงมา	ควรปรับปรุง

คำอธิบายการกรอกแผนพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองปีการศึกษา 2563

1. ลำดับความสำคัญ

ให้เรียงลำดับความสำคัญในการพัฒนาตนเองของแต่ละสมรรถนะ โดยพิจารณาจากคะแนนการประเมินตนเอง

2. สมรรถนะที่พัฒนา

มี 5 สมรรถนะ เรียงตามลำดับ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ให้ระบุวิธีการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action learning)

การสอนงาน (Coaching)

พบผู้เชี่ยวชาญ (Expert Briefing)

ศึกษาดูงาน (Field Trip)

แลกเปลี่ยนงาน (Job Swap)

ใช้พี่เลี้ยง (Mentoring)

มอบหมายงาน (Project Assignment)

ศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ฝึกอบรม/ประชุมปฏิบัติการ (Training/Workshop)

ติดตามผู้มีประสบการณ์ (Work Shadowing)

การปฏิบัติในงาน (On the job training)

อื่น ๆ

4. ระยะเวลาในการพัฒนา

หมายถึง ระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนา เช่น ตลอดปีการศึกษา 2562 หรือระบุช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนา

5. เป้าหมายในการพัฒนา

ให้ระบุเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานที่ดีขึ้น

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

หมายถึง ประโยชน์หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตนเองในแต่ละสมรรถนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา

