

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

Individual Development Planning : IDP

ปีการศึกษา 2564



นางเกษิณี กัณน์น้อม

ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง-ลำพูน

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนอง ความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่าง แท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางเกษณี กั่นน้อม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แผนพัฒนารายบุคคล

ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

คำนำหน้าชื่อ นาย/ นางสาว / นาง ชื่อ เกษิณี นามสกุล กัณน้อม

อายุ 58 ปี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน ไป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง – ลำพูน

เข้ารับราชการวันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2539 ณ โรงเรียนนครไตรตรึงษ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

อายุราชการนับถึงมิถุนายน ปี 2564 รวม 25 ปี 6 เดือน

การศึกษาระดับปริญญา

- ปริญญาตรี วุฒิ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ โท -
- ปริญญาโท วุฒิ..... สาขาวิชา

ภารกิจ / บทบาทหน้าที่ในปีการศึกษาปัจจุบัน

1. ด้านการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน / ระดับชั้นที่ทำการสอน / จำนวนห้องที่ทำการสอน / จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ / จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์

ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 6 รายวิชางานประดิษฐ์ จำนวน.....8.....ห้อง จำนวนนักเรียน 216 คน จำนวนคาบการสอน 19 ชั่วโมง / สัปดาห์ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนคน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ว20291	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 1	ม.1	20	2
2	ว21103	เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)1	ม.1	20	2
3	ว20293	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี3	ม.2	27	2
4	ว22103	เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)2	ม.2	27	2
5	ว23103	เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)3	ม.3	21	2
6	ง22101	การงานอาชีพ	ม.2	27	2
7	ง20226	งานประดิษฐ์เพิ่ม	ม.3	21	2
8		กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ม.1	20	1
9		กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	ม.3	21	1
10		กิจกรรมอาชีพป้องกัน	ม. 1-6	12	1
11		จริยธรรม	ม.3	21	1
12		กิจกรรมแนะแนว	ม.3	21	1
13					
รวม					19

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนคน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ว21104	เทคโนโลยี(การคำนวณ)1	ม.1	21	2
2	ว20292	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี2	ม.1	21	2
3	ว20294	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี4	ม.2	27	2
4	ว22104	เทคโนโลยี(การคำนวณ)2	ม.2	27	2
5	ว23104	เทคโนโลยี(การคำนวณ)3	ม.3	24	2
6	ง20225	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ม.1	21	2
7	ง30233	งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้	ม.6/2	10	0.5
8		กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ม.1	21	1
9		กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	ม.3	24	1
10		กิจกรรมอาชีพป้องกัน	ม.1-6	12	1
11		จริยธรรม	ม.3	24	1

12		กิจกรรมแนะแนว	ม.3	24	1
13					
14					
15					
		จริยธรรม	ม.3	25	1
รวม					18.5

2. งานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการเรียนการสอน

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานสอน ได้แก่

- 1) ปฏิบัติงานอยู่ในฝ่ายบริหารงานวิชาการ หน้าที่ได้แก่
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
 - หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ปฏิบัติหน้าที่เวรยามสถานศึกษา ตอนกลางวัน
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำสัปดาห์ / เวรอบรมนักเรียน, ทำกิจกรรมหน้าเสาธง (วันพุธ)
- 4) ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - เจ้าหน้าที่งานการเงิน และบัญชี
 - รับหลักฐานขอเบิกเงิน – เงินงบประมาณ / นอกงบประมาณ
 - รับเงิน - ออกใบเสร็จรับเงิน / ปรับสมุดบัญชี
 - เบิก / ถอนเงินจากธนาคาร – บันทึกขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน
 - จ่ายเงิน - จ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่ / เงินยืม / ลงชื่อรับเงินในหลักฐานการจ่าย
 - นำฝาก / นำส่งเงิน
 - จัดทำใบนำฝากเงิน และนำฝากเงินประกันสัญญา / บันทึกรายการในสมุดคู่ฝาก / นำส่งเงินรายได้แผ่นดิน
 - การถอนเงินฝาก
 - จัดทำใบเบิกเงินฝาก / บันทึกรายการในสมุดคู่ฝากและเสนอให้ผู้อำนวยการ ฯ สถานศึกษาลงนาม
 - จัดทำใบรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่าย
 - ชำระภาษี ณ สรรพากรอำเภอ

- 5) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - .งานอนามัยโรงเรียน
- 6) งานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง โรงเรียน และผู้บังคับบัญชา

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบปี ที่ผ่านมา)

วัน เดือน ปี	ระยะเวลา วัน/ชั่วโมง	หลักสูตร	สถาบัน
7 พฤษภาคม 64	3 ชั่วโมง	การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

ทักษะการเขียนโปรแกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1

2.1 การพัฒนางาน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1

2.1.2 เหตุผลและความจำเป็น

ภาษา python ภาษาเปลี่ยนโลกที่โปรแกรมเมอร์ควรเรียนเป็นภาษาแรก วิวัฒนาการต่าง ๆ ทุกวันนี้ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมล้ำ ๆ ที่เรารู้จักกัน อย่าง AI หรือปัญญาประดิษฐ์ AI มีบทบาทในชีวิตมนุษย์มากขึ้น ซึ่งทั้งหมดทั้งมวลขับเคลื่อนด้วยการเขียนโปรแกรมจากมนุษย์

2.1.3 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

1. สามารถนำไปใช้งานได้จริง
2. สามารถนำไปใช้งานได้ฟรี

2.1.4 เป้าหมายในการพัฒนา

1. นักเรียนมีความรู้และสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนดีขึ้น

2.1.5 กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาความสามารถในการ เรียนภาษา Python สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.1.6 วิธีการตรวจสอบและประเมินผล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนโปรแกรม ภาษา python ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ก่อนและหลังเรียน

2.1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ การเขียนภาษา Python เบื้องต้น
2. เพื่อให้ผู้สอนทราบถึง วิธีการและรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ และสนุกในการเรียนยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาอื่นต่อไป

2.2 การพัฒนาตนเอง

2.2.1 สมรรถนะ / ความสามารถ

การพัฒนาตนเองมีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง ๒ ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาตนเองใน ๔ ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
 - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
3. การบริการที่ดี ได้แก่

- 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
- 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
 - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
 - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
 - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์

4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ

4.4 ความสามารถในการวิจัย

5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน

5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา

5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2.2 เหตุผลและความจำเป็น

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร

“สมรรถนะ” เป็นสิ่งที่แยกกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น กับกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมาตรฐานทั่วไปออกจากกัน นั่นคือ คนทำงานที่เดียวกัน จบจากสถาบันเดียวกัน เรียนเก่งเหมือนกัน มีความรู้ ความสามารถใกล้เคียงกัน แต่มีสมรรถนะหรือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมต่างกัน ทำให้แสดงพฤติกรรมในการทำงานไม่เหมือนกัน สุดท้าย ผลการทำงานก็ออกมาแตกต่างกัน นั่นคือ คนหนึ่งอาจทำงานได้ผลงานในระดับปานกลาง แต่อีกคนหนึ่งมีสมรรถนะเหมาะสมกับการทำงานในองค์กรนั้น หรือมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานในตำแหน่งนั้น ก็จะทำงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่า และยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการของแต่ละบุคคล ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ข้าราชการครูจะต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 วิธีการและรูปแบบการพัฒนา

พัฒนาตนเองตามสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน อย่างตั้งใจและมุ่งมั่น

2.2.4 ระยะเวลาการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 ตลอดปีการศึกษา

2.2.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน ใบกิจกรรม โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะสูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ม.3 และ ม.6 ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น