

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู  
(ID PLAN: INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)  
ประจำปีการศึกษา 2565



นางสาวสุวิสินทร์ สุวรรณจักร  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก  
จังหวัด ลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของของ หน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจ ในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและเป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อัน นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และ พัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวสุวิรินทร์ สุวรรณจักร์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางสาวสุวิรินทร์

ชื่อสกุล สุวรรณจักร์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วิทยฐานะ -

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรบัณฑิต

- ☒ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก สังคมศึกษา
- ☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการเมื่อวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก  
อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - ณ โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก อำเภอ เมือง  
ลำปาง จังหวัด ลำปาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
เริ่มเข้ารับตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 1 ปี 7 เดือน

### สถานที่ทำงาน

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ตำบล บ้านเอื้อม อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

### งานในหน้าที่รับผิดชอบ

1. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้รับมอบหมายในรายวิชา  
ดังต่อไปนี้

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียน/ปีการศึกษา
1	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22101	ม.2	1/2565
2	สังคมศึกษา1	ส31101	ม.4	1/2565
3	สังคมศึกษา5	ส33101	ม.6	1/2565
4	ประวัติศาสตร์	ส22103	ม.2	1/2565
5	ประวัติศาสตร์ไทย	ส31103	ม.4	1/2565

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียน/ปีการศึกษา
6	ประวัติศาสตร์สากล	ส32103	ม.5	1/2565
7	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.2	1/2565
8	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.4	1/2565
9	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.5	1/2565
10	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.6	1/2565
11	หน้าที่พลเมือง3	ส22233	ม.2	1/2565
12	หน้าที่พลเมือง1	ส30231	ม.4	1/2565
13	หน้าที่พลเมือง3	ส30233	ม.5	1/2565
14	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22102	ม.2	2/2565
15	สังคมศึกษา2	ส31102	ม.4	2/2565
16	สังคมศึกษา6	ส33102	ม.6	2/2565
17	ประวัติศาสตร์	ส22104	ม.2	2/2565
18	ประวัติศาสตร์ไทย	ส31104	ม.4	2/2565
19	ประวัติศาสตร์สากล	ส32104	ม.5	2/2565
20	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.2	2/2565
21	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.4	2/2565
22	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.5	2/2565
23	กิจกรรมต่อต้านทุจริต	-	ม.6	2/2565
24	หน้าที่พลเมือง4	ส22234	ม.2	2/2565
25	หน้าที่พลเมือง2	ส30232	ม.4	2/2565
26	หน้าที่พลเมือง4	ส30234	ม.5	2/2565

## 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่/ปีการศึกษา
1	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ม.1	1/2565
2	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	ม.1-6	1/2565
3	กิจกรรมอาชีพป้องกัน	ม.1-6	1/2565
4	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	ม.1-6	1/2565
5	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ม.1	2/2565
6	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	ม.1-6	2/2565
7	กิจกรรมอาชีพป้องกัน	ม.1-6	2/2565
8	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	ม.1-6	2/2565



### 3. ภาระงานนอกเหนือจากงานสอน

- งานบุคลากร
- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- งานคุณธรรม จริยธรรม
- งานแนะแนว
- หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 4. ประวัติการเข้ารับการอบรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ที่	ชื่อหลักสูตรการอบรม	ช่วงวันที่ในการอบรม	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
1	การประชุมผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ โดยการเรียนรู้ Active Learning	28 พฤษภาคม 2564	6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2	สัมมนาการวิเคราะห์ข้อมูลการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพผ่านระบบส่งเสริมการมีงานทำ	20 กรกฎาคม 2564	3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ครั้งที่2 (1 ตุลาคม 2564)	11 สิงหาคม 2564	3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14-15 สิงหาคม 2564	12	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
5	การอบรมโครงการรู้ TCAS 65 ก่อนใครอย่างฉับไว ที่ ม.วลัยลักษณ์	24 สิงหาคม 2564	3	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
6	การพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่สู่การศึกษาไทยอย่างยั่งยืน	3-4 กันยายน 2564	12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ที่	ชื่อหลักสูตรการอบรม	ช่วงวันที่ในการ อบรม	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
7	การอบรมกฎหมายการศึกษา	6 กันยายน 2564	6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
8	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education)	23 กันยายน 2564	6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
9	การประชุมซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการการเลือกตั้งองค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านเอื้อม	20 พฤศจิกายน 2564	3	ศาลาประชาชนเคราะห์บ้านสบ เฟือง
10	การปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการเลือกตั้ง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเอื้อม	28 พฤศจิกายน 2564	6	ศาลาวัดบ้านเอื้อม
11	ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปี 2565	16 มกราคม 2565	-	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
12	การแข่งขัน Best Practice ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบ On-site กลุ่มโรงเรียนรัชมัง คลาภิเษก ประจำปี 2565	15 กุมภาพันธ์ 2565	-	โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมัง คลาภิเษก
13	การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการ เลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ครั้งที่1 (23 กุมภาพันธ์ 2565)	23 กุมภาพันธ์ 2565	3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
14	การเป็นวิทยากรโครงการมิติทางสังคม ศึกษาสู่เยาวชนพัฒนาท้องถิ่น (Online)	19 มีนาคม 2565	3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### 2.1 การพัฒนางาน

#### 2.1.1 ประเด็นการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### 2.1.2 เหตุผลและความจำเป็น

การเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล นั้น มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนมีลักษณะค่อนข้างยุ่งยากหรือมีแต่เนื้อหาที่มากเกิดความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้มักเป็นกระบวน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้รับอย่างเดียวโดยไม่มีปฏิสัมพันธ์หรือไม่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ผ่านมามีพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนต่ำลง จะเห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์สากล เป็นเครื่องมือสำหรับการแสดงออกเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 2.1.3 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเล่นเกมน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน

#### 2.1.4 เป้าหมายในการพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ความสามารถในการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกมน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### 2.1.5 กระบวนการพัฒนา

ดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

#### 2.1.6 วิธีการตรวจสอบและประเมินผล

1. ประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล
2. ประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล

### 2.1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกม
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล ที่ดีขึ้นก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคการเล่นเกม

## 2.2 การพัฒนาตนเอง

### 2.2.1 สมรรถนะ/ ความสามารถ

การพัฒนาตนเองมีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
  - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
  - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
  - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
  - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
  - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด  
การเรียนรู้
- 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
  - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

### 2.2.2 เหตุผลและความจำเป็น

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร “สมรรถนะ” เป็นสิ่งที่แยกกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น กับกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมาตรฐานทั่วไปออกจากกัน นั่นคือ คนทำงานที่เดียวกัน จบจากสถาบันเดียวกัน เรียนเก่งเหมือนกัน มีความรู้ ความสามารถใกล้เคียงกัน แต่มีสมรรถนะหรือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมต่างกัน ทำให้แสดงพฤติกรรมในการทำงานไม่เหมือนกัน สุดท้ายผลการทำงานก็ออกมาแตกต่างกัน นั่นคือ คนหนึ่งอาจทำงานได้ผลงานในระดับปานกลาง แต่อีกคนหนึ่งมีสมรรถนะเหมาะสมกับการทำงานในองค์กรนั้น หรือมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานในตำแหน่งนั้น ก็จะทำงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่า และยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการของแต่ละบุคคล ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ข้าราชการครูจะต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### 2.2.3 วิธีการและรูปแบบการพัฒนา

พัฒนาตนเองตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน อย่างตั้งใจและมุ่งมั่น

### 2.2.4 ระยะเวลาการพัฒนา

ปีการศึกษา 2565 ตลอดปีการศึกษา

### 2.2.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

#### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ นักเรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ, อ่าน คิดและวิเคราะห์ และเกิดสมรรถนะที่สำคัญแก่ผู้เรียน

#### 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

จากการเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาการ จากหน่วยงานของรัฐที่ให้การอบรม ทำให้เราได้นำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งการวัดการประเมินผลของนักเรียน

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกนำไปใช้ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการคิดทางสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่ดี ทั้งนี้ยังสามารถนำไปบูรณาการกับเนื้อหาสาระอื่น ๆ หรือในชีวิตประจำวันของนักเรียนอื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมได้

### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการหรือตนเองนั้น สามารถนำความรู้ในส่วนนั้นมาใช้ในสถานศึกษาได้ อาทิเช่น การทำหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารและการจัดการงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการปฏิบัติดังกล่าวสามารถสะท้อนไปยังสถานศึกษาได้โดยตรง

### 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน