



# แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา 2564



โดย

นางสาวสุภาวดี ใจดี  
ตำแหน่งครู

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตร คุ้มครองจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID Plan) เป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการของบุคคล ตอบสนองความสนใจในรูปแบบ วิธีการพัฒนาที่จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ ที่ตรงกับกระทรวงศึกษาธิการที่ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) ที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็น ของหน่วยงานและของตนเองอย่าง แท้จริง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ มี ๔ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา

ในการกำหนดแผนพัฒนาครั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของข้าพเจ้า จึงหวังอย่างยิ่งว่าการวางแผน พัฒนาตนเองฉบับนี้จะมีประโยชน์แก่ผู้สนใจ ไม่มากก็น้อย

สุภาวดี ใจดี

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง</b>	
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๒
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๒
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๒
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๓
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๓
ผลที่เกิดกับชุมชน	๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง</b>	
ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๖
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	๖
<b>ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง</b>	
แผนการพัฒนาตนเอง	๘
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)	๑๐
<b>ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา</b>	
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	๑๑
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๑
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๑
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	๑๑

## แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางสาวสุภาวดี ชื่อสกุล ใจดี  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

#### วุฒิการศึกษา

● ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ชีววิทยา  
เข้ารับราชการวันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงเรียน ตราดสรรเสริญวิทยาคม  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ๘ ปี ๔ เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๗,๗๗๐ บาท

#### สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน อำเภอเกาะคา  
จังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ ๑ หมู่ ๕ ตำบลเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๗๒๘๘๔๑๓

#### งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้  
ภาคเรียนที่ ๒

๑.๑ วิชา วิทยาศาสตร์ 3 จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์	รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑.๒ วิชา พุทธศาสนาธรรมในท้องถิ่น จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์	รหัสวิชา ว๒๑๒๐๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑.๓ วิชา ชีววิทยา ๑ จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์	รหัสวิชา ว๓๑๒๔๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑.๔ วิชา ชีววิทยา ๓ จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์	รหัสวิชา ว๓๒๒๔๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑.๕ วิชา ชีววิทยา ๕ จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์	รหัสวิชา ว๓๓๒๔๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๗	กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ -
๑.๘	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑.๙	กิจกรรมโฮมรูม จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑.๑๐	กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑.๑๑	กิจกรรมคุณธรรม/จิตสาธารณะ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ครูเวรรักษาการณ์ในช่วงเวลากลางวัน
- ครูเวรประจำวันพลุหัดสบดี
- หัวหน้าและเจ้าหน้าที่พัสดุ
- คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ / ค้นคว้าอิสระ / กิจกรรมสาธารณะ
- อื่นๆ
- งานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนและผู้บังคับบัญชา

### ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๒ ปี)

#### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

#### ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ มีการพัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม เพื่อขยายผลจากการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและทางเขตพื้นที่จัดชั้นและหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีทักษะกระบวนการตามหลักการเรียนรู้แบบสืบเสาะและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

### ๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น โดยครูและผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอมีการให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเอง**

**ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.**

**ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่**

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๑๐. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๑๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	✓		

## ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์		✓	
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๗. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		✓	
๘. การบริหารจัดการชั้นเรียน	✓		

## ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
๘. การพัฒนาตนเอง	✓		
๙. การพัฒนาวิชาชีพ	✓		



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี		✓	
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. การจัดการชั้นเรียน		✓	
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
๗. สะเต็มศึกษา(STEM Education)		✓	
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้	✓		

### สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ ๓  
แผนการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	ด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ ติดตามองค์ความ รู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและ วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน อื่นๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมา พัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทาง วิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	๑ ต.ค. ๒๕๖๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	-	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๒	ด้านการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เข้ารับการฝึกอบรมตาม หลักสูตรที่กำหนด - จัดหาผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ มาช่วย ในการพัฒนา เช่น ให้คำปรึกษา คำแนะนำ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ศึกษาเอกสาร ตำราเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	๑ ต.ค. ๒๕๖๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔	-	- เกิดการเรียนรู้ นำผลการ พัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน - นำประสบการณ์เข้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วม วิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้ จากการเข้ารับการพัฒนาการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียน การสอน - สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา และเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาวดี ใจดี)  
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นายเจนภพ ยศบุญเรือง)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม

## ประวัติการเข้ารับการพัฒนา

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	การอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	๒๒	
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ โรงเรียนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล "การ พัฒนาสถานศึกษาสมัยใหม่ สู่การศึกษาไทย อย่างยั่งยืน" ในรูปแบบการประชุมทางไกล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๑๒	
๓	ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัยใน สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๖	
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	๖	
๕	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการ พัฒนา(PA)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๖	

## ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา

### ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

### ๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อเพิ่มศักยภาพตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยเน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

### ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๓.๑ ความรู้ที่ได้รับตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๒ เนื้อหา ความรู้ของหลักสูตรที่จะเข้ารับการอบรมสามารถนำมาปรับใช้และบูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ หลักสูตรที่เข้ารับการพัฒนา มีเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะกับการนำมาใช้ในการจัดทำวิจัยเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓.๔ เข้าใจแนวคิด การสอนสมัยใหม่

### ๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๔.๑ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้

๔.๓ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ

๔.๔ ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย