



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล  
(Individual Development Plan : ID PLAN)  
ปีการศึกษา 2564

ผู้รายงาน

นางรณยุทธ์ งามเจริญ  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา  
อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

อนุมัติใช้

(นายใจชาย ปิ่นนะพงษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้างฉัตรวิทยา  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สำหรับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา 2564 ของครูผู้สอนโรงเรียนห้างฉัตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการไชยา ปั่นนะพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้างฉัตรวิทยา ที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้

นายรณยุทธ์ งามเจริญ  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	1
ตอนที่ 2 แผนพัฒนาตนตามค่าเป้าหมายที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา	3
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง ตามสมรรถนะวิชาชีพครู	7
ตอนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	16



## 8.1 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

8.1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท32102ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

8.1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาภาษาไทย

8.1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

8.1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

8.1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

8.1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดทำเว็บไซต์แจ้งคะแนนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

## 8.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

8.2.1 มีกิจกรรมที่บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Area Identity) เข้าสู่เนื้อหาในห้องเรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนที่สอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

## 8.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

8.3.1 นักเรียนมีระดับความรู้และทักษะทางภาษา ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

8.3.2 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

8.3.3 นักเรียนมีระดับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

8.3.4 นักเรียนมีระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

8.3.5 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน

8.3.6 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

## 8.4 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

8.4.1 โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

8.4.2 โรงเรียนมีการทำงานที่เป็นระบบ และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

## 8.5 ผลที่เกิดกับชุมชน

8.5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

8.5.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ช้างไทย

8.5.3 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน

## ตอนที่ 2 แผนพัฒนาตนตามค่าเป้าหมายที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1.1.1นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 70	แบบประเมิน/แบบทดสอบ และการประเมินที่หลากหลาย
1.1.2นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ประเมินผลงานนักเรียน	ผลงานนักเรียนที่สอดคล้องกับบทเรียนที่เรียนคิดเป็นร้อยละ 70	แบบบันทึกการเก็บคะแนน ผลงานของนักเรียน
1.1.3การสร้างสื่อ และนวัตกรรม	ประเมินสื่อและนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (ชิ้นงาน/ผลงานจากการสืบค้นข้อมูล)	ผลการประเมินชิ้นงาน ผลงานของนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนคิดเป็นร้อยละ 70	1.แบบบันทึกการจัดทำผลงานของนักเรียน 2.รายงานผลการส่งชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
1.1.4มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประเมินการเรียนออนไลน์ และติดต่อกับคุณครูในช่องทางต่าง ๆ ในกรณีโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line / On-demand	ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากกิจกรรมที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 70	แบบประเมินการเข้าร่วมการเรียน การสอนในรูปแบบ On-line /On-demand
1.1.5มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย	ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ในบทเรียน และการสอบปลายภาคตามตัวชี้วัด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 70	1.แบบทดสอบต่างๆ 2.แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน 3.รายงานผลการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2564 4.แบบบันทึกเก็บคะแนนของนักเรียน 5.แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
1.1.6มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ใช้บทบาทสมมุติในการสร้างการเรียนรู้ทางด้านทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาและวัฒนธรรม	ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70	1.แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึก หลังการสอน 2.แบบประเมินการทำ

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
	เกี่ยวกับอาชีพให้กับนักเรียน		กิจกรรมของ นักเรียน
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1.2.1การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร่วมกิจกรรมทำดีด้วยกัน ก่อนเข้าเรียนรายวิชาภาษาไทย	ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
1.2.2ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประเพณีต่างๆ/โครงการสืบสานวัฒนธรรมของโรงเรียน	ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
1.2.3การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนรายวิชาภาษาไทย	ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
1.2.4สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง การเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาคุณธรรม	ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก- ส่วนสูง 2.แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 3.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	จัดการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์การใช้หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2.2มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	วิเคราะห์หลักสูตรออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด สอดแทรกบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น	การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.บันทึกหลังการสอน
2.3ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID plan ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน 2. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนพิเศษเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย 3.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดในตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 80	1.ID plan 2.แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 3.แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 4.หลักสูตรสถานศึกษา 5.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 7.วิจัยในชั้นเรียน

	4.บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5.วิจัยในชั้นเรียน		
2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับผิดชอบ ทั้งงานสอนและภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ปีการศึกษา 2564 ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	เข้าร่วมการอบรมสัมมนาปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 2.รายงานผลการอบรมต่างๆ
2.5จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศถ่ายเทสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตาม นโยบาย 5ส ห้องเรียนคุณภาพและตาม	ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2.6จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ตามบริบทของเนื้อหา รายวิชา ปีการศึกษา 2564 ไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง	ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.สร้างและพัฒนาหลักสูตร 2.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบวิเคราะห์หลักสูตร 2.หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสามารถภาษาไทย 3.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2.พานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอก เดือนละ 1 ครั้ง	1.การใช้สื่อ ICT ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 2.นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT 2.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
3.3มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1.คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 2.จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้	การดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบคัดกรองนักเรียน 2.แผน IEP 3.บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
3.4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	วัดและประเมินผลนักเรียน ใช้วิธีเครื่องมือที่หลากหลาย	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80	1.แบบทดสอบที่หลากหลาย ในการวัดและประเมินผล



มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินการตามค่าเป้าหมายเพื่อบรรลุที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เครื่องมือแนวทางการประเมิน
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ในการประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน		2.วิจัยในชั้นเรียน 3.แบบบันทึกการสร้างสื่อและนวัตกรรม
3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100	1.แบบบันทึกการประชุม 2.ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุม

### ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง ตามสมรรถนะวิชาชีพครู

#### ส่วนที่ 1 เป้าหมายในการพัฒนางาน

##### ด้านสมรรถนะหลัก

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่
  - 1.1ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
  - 1.2ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
  - 1.3ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - 1.4ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
- 2.การบริการที่ดี
  - 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
  - 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
- 3.การพัฒนาตนเอง
  - 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
  - 3.3 การแลกเปลี่ยนคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
- 4.การทำงานเป็นทีม
  - 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
  - 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
  - 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
  - 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม
  - 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 5.จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - 5.1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
  - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
  - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
  - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

## ด้านสมรรถนะประจำสายงาน

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
  - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. ภาวะผู้นำครู
  - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
  - 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์
  - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
  - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง
  - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 6.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 6.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดในการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับ การสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
<b>ด้านสมรรถนะหลัก</b>						
4	<p><b>1.สมรรถนะหลักการมุ่งผลสัมฤทธิ์</b></p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน</p> <p>1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ</li> <li>- มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง</li> <li>- มีการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำให้ดียิ่งขึ้น</li> </ul>	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
10	<p><b>2.การบริการที่ดี</b></p> <p>2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ</p> <p>2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิ ภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน แบ่งปัน ให้คำปรึกษาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</li> </ul>	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	เพื่อนร่วมงาน เพื่อนครูในโรงเรียนได้แบ่งปันผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับ การสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	<b>3.การพัฒนาตนเอง</b> 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมอบรม/สัมมนา</li> <li>- รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กร และวิชาชีพ</li> <li>- ขอคำปรึกษา คำแนะนำ การรับการนิเทศ จากครูท่านอื่น</li> <li>- แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครู</li> </ul>	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	ได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนาภาระงานสอนและภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
9	<b>4.การทำงานเป็นทีม</b> 4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</li> <li>- ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อสัมพันธภาพที่ดี</li> </ul>	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
7	<b>5.จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b> 5.1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ</li> </ul>	64	65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	อยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีใน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับ การสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 5.4 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการ ประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า ยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง - ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เหมาะสม เอื้อเพื่อพ่อแม่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เป็นกัลยาณมิตร ต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้เรียน				การส่งเสริมให้เพื่อนครู นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม
<b>ด้านสมรรถนะประจำสายงาน</b>						
1	1.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2. ความรู้ความสามารถในการออกแบบ การเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 การวัดและการประเมินการเรียนรู้	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ - ใช้รูปแบบ/เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดที่หลากหลาย - นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยมีความรู้ในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับ การสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	<b>2.การพัฒนาผู้เรียน</b> 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น - จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะ ในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง - จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย - ให้ผู้เรียน คณะครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลนักเรียนใช้ช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และพฤติกรรม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง			โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนทั้งกาย และใจ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
5	<b>3.การบริหารจัดการชั้นเรียน</b> 3.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำ ชั้นเรียน/ประจำวิชา 3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและงานธุรการต่างๆให้ เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรอบด้านทำให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนรู้
6	<b>4.การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>	- สืบหาปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดในชั้นเรียนเพื่อวางแผน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	64	65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับ การสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	4.1 การวิเคราะห์ 4.2 การสังเคราะห์ 4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง การจัดการเรียนการสอน				
8	<b>5.ภาวะผู้นำครู</b> 5.1 ภาวะภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	- พิจารณาทบทวน กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อ เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน - สืบเสาะข้อมูลความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆที่สร้างความท้าทาย ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น - ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมิน การปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	มีความกล้าแสดงความคิดเห็นและ ฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีทำให้งานที่ ทำร่วมกันสำเร็จรุ่งเรืองไปด้วยดี
11	<b>6.การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</b> 6.1การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัด การเรียนรูู้	- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆสร้างเครือข่ายร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน	1 พ.ย. 64	31 มี.ค 65	โรงเรียน ห้างฉัตรวิทยา	ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

## ตอนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

หลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาตน ตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่ต้องการพัฒนา ลำดับความสำคัญที่ 1.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
1		การประชุมอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4	21	สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

2.1 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งการอ่านเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง ที่ครูควรเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะกระบวนการอ่านขั้นสูง เช่น การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อวิจารณ์ และการอ่านเพื่อสังเคราะห์

2.2 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านขั้นสูง เช่น การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อวิจารณ์ และการอ่านเพื่อสังเคราะห์ โดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

3.1 คาดหวังว่าผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพทางการอ่านของครูผู้สอน เช่น ความรู้เรื่อง “บันได 6 ชั้น” สู่อุบัติความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งการอ่านจับใจความนั้นเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีเพื่อที่จะสามารถรับสารผ่านการอ่านหรือการฟังได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น นอกจากนี้การจับใจความสำคัญ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านขั้นสูงยิ่งขึ้น เช่น การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านเพื่อประเมินค่า และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการเข้ารับการพัฒนานี้จะสามารถช่วยให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านขั้นสูงต่อไป

### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้ารับการพัฒนาไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ด้วยวิธีการสอนแบบ “บันได 6 ชั้น” จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น คู่มือ/แบบฝึกที่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ “บันได 6 ชั้น” ออกแบบการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนห้างฉัตรวิทยาโดยใช้วิธีการสอนแบบ “บันได 6 ชั้น” ต่อไป