

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู  
(ID PLAN: INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2564

ของ



นายกมลภพ วลีษฐวุฒิ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก จังหวัด ลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของของ หน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจ ในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและเป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อัน นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และ พัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นายกมลภพ วสิษฐวุฒิ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

**แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู**  
**(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)**

---

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

ชื่อ นายกมลภพ

ชื่อสกุล วชิษฐรุฒิ

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ชำนาญการ

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการเมื่อวันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ณ โรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม อำเภอ อกก๋อย จังหวัด เชียงใหม่ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ณ โรงเรียนโปงหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ตำบล บ้านเอื้อม อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เริ่มเข้ารับตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 22 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 7 ปี 10 เดือน

**สถานที่ทำงาน**

โรงเรียนโปงหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ตำบล บ้านเอื้อม อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง  
**สังกัด**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

**งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ**

**1. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้รับมอบหมายในรายวิชา ดังต่อไปนี้**

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียน/ปีการศึกษา
1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	ค21101	ม.1	1/2564
2	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค20201	ม.1	1/2564
3	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	ค22101	ม.2	1/2564
4	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	ค20203	ม.2	1/2564
5	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	ค23101	ม.3	1/2564
6	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	ค20205	ม.3	1/2564
7	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	ค21102	ม.1	2/2564
8	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	ค20202	ม.1	2/2564
9	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	ค22102	ม.2	2/2564
10	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	ค20204	ม.2	2/2564
11	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	ค23102	ม.3	2/2564

ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียน/ปีการศึกษา
12	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	ค20206	ม.3	2/2564

## 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่/ปีการศึกษา
1	รักษาดินแดน 1	ม.4	1/2564
2	รักษาดินแดน 3	ม.5	1/2564
3	รักษาดินแดน 5	ม.6	1/2564
4	รักษาดินแดน 2	ม.4	2/2564
5	รักษาดินแดน 4	ม.5	2/2564
6	รักษาดินแดน 6	ม.6	2/2564

## 3. ภาระงานนอกเหนือจากงานสอน

- งานพัสดุและสินทรัพย์
- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4. ประวัติการเข้ารับการอบรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ที่	ชื่อหลักสูตรการอบรม	จำนวนชั่วโมง
1	หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	20

## ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วน และร้อยละ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS

### 2.1 การพัฒนางาน

#### 2.1.1 ประเด็นการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### 2.1.2 เหตุผลและความจำเป็น

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จ กล่าวคือ ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก อีกทั้งด้วยเนื้อหาสาระที่ยากเกินไปทำให้ผู้เรียนเกิดอาการท้อแท้ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้นครูควรปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการลดบทบาทจากผู้บรรยายเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปรายจากสิ่งที่เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ลดความเบื่อหน่าย ความท้อแท้ จากการเรียน และ

สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ แบบ SSCS ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ซึ่งจะทำให้การแก้ปัญหาและการสื่อสารในห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ จึงมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ SSCS ในเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 2.1.3 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS มีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

### 2.1.4 เป้าหมายในการพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ จึงมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ SSCS ในเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ SSCS

3. วัตถุประสงค์ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

### 2.1.5 กระบวนการพัฒนา

ดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### 2.1.6 วิธีการตรวจสอบและประเมินผล

1. ประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ

2. ประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ

3. วัตถุประสงค์โดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

## 2.1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### 2.1.7.1 เสิ่งปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยใช้การเรียนการสอนแบบ SSCS มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

### 2.1.7.2 เสิ่งคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยใช้การเรียนการสอนแบบ SSCS มีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โดยใช้การเรียนการสอนแบบ SSCS มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

## 2.2 การพัฒนาตนเอง

### 2.2.1 สมรรถนะ/ ความสามารถ

การพัฒนาตนเองมีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
  - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
  - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
  - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
  - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการทำงานเป็นทีม
  - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
- 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
- 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
  - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

### 2.2.2 เหตุผลและความจำเป็น

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร “สมรรถนะ” เป็นสิ่งที่แยกกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น กับกลุ่มคนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมาตรฐานทั่วไปออกจากกัน นั่นคือ คนทำงานที่เดียวกัน จบจากสถาบันเดียวกัน เรียนเก่งเหมือนกัน มีความรู้ ความสามารถใกล้เคียงกัน แต่มีสมรรถนะหรือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมต่างกัน ทำให้แสดงพฤติกรรมในการทำงานไม่เหมือนกัน สุดท้ายผลการทำงานก็ออกมาแตกต่างกัน นั่นคือ คนหนึ่งอาจทำงานได้ผลงานในระดับปานกลาง แต่อีกคนหนึ่งมีสมรรถนะ

เหมาะสมกับการทำงานในองค์กรนั้น หรือมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับงานในตำแหน่งนั้น ก็จะทำงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่า และยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการของแต่ละบุคคล ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ข้าราชการครูจะต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### 2.2.3 วิธีการและรูปแบบการพัฒนา

พัฒนาตนเองตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน อย่างตั้งใจและมุ่งมั่น

### 2.2.4 ระยะเวลาการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 ตลอดปีการศึกษา

### 2.2.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

#### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ นักเรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ, อ่าน คิดและวิเคราะห์ และเกิดสมรรถนะที่สำคัญแก่ผู้เรียน

#### 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

จากการเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาการ จากหน่วยงานของรัฐที่ให้การอบรม ทำให้เราสามารถนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งการวัดการประเมินผลของนักเรียน

#### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกนำไปใช้ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ยังสามารถนำไปบูรณาการกับเนื้อหาสาระอื่น ๆ หรือในชีวิตประจำวันของนักเรียนอื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมได้

#### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการหรือตนเองนั้น สามารถนำความรู้ในส่วนนั้นมาใช้ในสถานศึกษาได้ อาทิเช่น การทำหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารและการจัดการงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งผลจากการปฏิบัติดังกล่าวสามารถสะท้อนไปยังสถานศึกษาได้โดยตรง

#### 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน