



# แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-Plan : Individual Development Plan)

ประจำปีการศึกษา 2565



จัดทำโดย

**นายอุรุพงษ์ วิทยาพูน**

ตำแหน่ง ครู

**โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตร คู่มือ ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นายอุรุพงษ์ วิทยาพูน  
เมษายน 2565

**แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู**  
**(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)**

-----

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

ชื่อ ( นาย /นาง /นางสาว).....อัครพงษ์.....ชื่อสกุล.....วิทยาพูน.....

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....

วุฒิการศึกษา.....ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....วิทยาศาสตร์(เคมี).....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....การศึกษา (วิทยาศาสตร์ศึกษา).....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....10.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ. ....2547.....ณ โรงเรียน.....โคกสูงวิทยา.....สังกัด

.....สพท.ลพ.2.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....18.....ปี.....1.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.....2.....อัตราเงินเดือน.....39,010.....บาท

**สถานที่ทำงาน**

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

3. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	วิชา	คาบ / สัปดาห์	ชั้น (ห้อง/กลุ่ม)	รวมชั่วโมง/ สัปดาห์
ว21103	วิทยาศาสตร์ 1	6	ม.1/1-ม.1/2	5 ชั่วโมง
ว31227	เคมี 1	3	ม.4/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
ว31265	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	2	ม.4/1	1 ชั่วโมง 40 นาที
ว32229	เคมี 3	3	ม.5/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	4	ม.5/1-ม.5/2	3 ชั่วโมง 20 นาที
ว33231	เคมี 5	3	ม.6/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
	กิจกรรมแนะแนว	1	ม.5/1	50 นาที
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	1	ม.ปลาย	50 นาที
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	ม.5/1	50 นาที

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	วิชา	คาบ / สัปดาห์	ชั้น (ห้อง/กลุ่ม)	รวมชั่วโมง/ สัปดาห์
ว21103	วิทยาศาสตร์ 2	6	ม.1/1-ม.1/2	5 ชั่วโมง
ว31227	เคมี 2	3	ม.4/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
ว31265	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	2	ม.4/1	1 ชั่วโมง 40 นาที
ว32229	เคมี 4	3	ม.5/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
ว33108	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	4	ม.6/1-ม.6/2	3 ชั่วโมง 20 นาที
ว33231	เคมี 6	3	ม.6/1	2 ชั่วโมง 30 นาที
	กิจกรรมแนะแนว	1	ม.5/1	50 นาที
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	1	ม.ปลาย	50 นาที
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	ม.5/1	50 นาที

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. หัวหน้างานพัสดุ
3. งานสอดทัศนูปกรณ์
4. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

5. หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร
7. หัวหน้าเวรประจำวันอังคาร
8. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียน และผู้บังคับบัญชา

**ผลงาน** ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

## 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมตอบคำถามประจำสัปดาห์แบบออนไลน์ นอกจากนี้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำสื่อ-นวัตกรรมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ(ICT) มาใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการสร้างกลุ่มสังคมออนไลน์ โดยเฉพาะในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมที่ต้งาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยใน ตนเอง มี สัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีทักษะในวิชาชีพต่าง ๆ และการมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ได้ศึกษาจากการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองและส่งผลต่อกาดำเนินชีวิตในภายหน้าบนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดั่งมี ผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้ พัฒนานักเรียนเข้าแข่งขันงานทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกปี ซึ่งมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่างๆแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อ นักเรียนในด้านการจัด การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยใน ตนเอง ความรับผิดชอบ

## 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การให้ความร่วมมือกับชุมชนด้านการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนทำให้ เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละ

ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคาร  
สถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นที่ไปในทางทิศทางเดียวกัน

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเอง**

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการ เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึง ระดับหลักสูตร	✓		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของ ผู้เรียน		✓	
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้		✓	
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	



ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต	✓		
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕. การวิจัย		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
๗. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้		✓	

## ส่วนที่ 3

### แผนการพัฒนาตนเอง

#### 1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (ด้านสมรรถนะหลัก)
- (9) การบริการที่ดี(ด้านสมรรถนะหลัก)
- (4) การพัฒนาตนเอง (ด้านสมรรถนะหลัก)
- (8) การทำงานเป็นทีม (ด้านสมรรถนะหลัก)
- (3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้(สมรรถนะประจำสายงาน)
- (5) การพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะประจำสายงาน)
- (6) การบริหารจัดการชั้นเรียน (สมรรถนะประจำสายงาน)
- (2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะประจำสายงาน)
- (10) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้(สมรรถนะประจำสายงาน)
- (11) ภาวะผู้นำครู(สมรรถนะประจำสายงาน)
- (7) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู(ด้านสมรรถนะหลัก)

#### 2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการสอนในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### 3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 17 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

#### 4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

#### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

##### 5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

##### ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่าทำไมจึงต้องเรียนวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้

ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

#### ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย

#### ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียนในการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

#### 5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายอรุพงษ์ วิทยาพูน)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- ทพ

ลงชื่อ.....

(นายอรรค์ หน่อเรือง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋นวิทยา

## ประวัติการเข้ารับการพัฒนา

ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	จำนวน	สถานที่จัด
ปีการศึกษา 2564					
1	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หลักสูตรที่ 1,2,3,4,5,6,8,9	กระทรวงศึกษาธิการ	6 ส.ค.-10 ก.ย. 2564	-	ออนไลน์
2	รับรางวัลระดับดีเด่นการประกวดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ(BEST PRACTICE) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	17 ก.ย. 2564	1วัน	นำเสนอออนไลน์
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14-15 ส.ค. 2564	2	Training Online
4	การอบรมออนไลน์โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1	1 ส.ค. 2564	1	ออนไลน์
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการบูรณาการศาสตร์พระราชากับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะแนวใหม่เน้นผลลัพธ์ผู้เรียนและประเด็นท้าทายของครูผู้ข้อตกลง	ห้อง I-ROOM (ZOOM) สถาบันไอเวิลด์ เมือง สุโขทัย	31 ก.ค. 2564	1	ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM

ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	จำนวน	สถานที่จัด
	กับผู้อำนวยการ				
6	โครงการ Good Food For All กินดี-อยู่ดี การอบรมเกี่ยวกับอาหารที่ลดการเบียดเบียนสุขภาพจากพืช (cruelty-free, plant-based) ครั้งที่ 2	สพฐ., บริษัท คะตะ ลิสต์ จำกัด	17 ก.ค. 2564	1	ออนไลน์
7	อบรมโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา 2 ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	13 ส.ค. 2564	1	ออนไลน์รูปแบบ zoom cloud meeting
8	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอน ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครูในหัวข้อแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์และการสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก	สพฐ. หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	17 พ.ค. 2564	1	ออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
9	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอน ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครูในหัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สพฐ. หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	19 พ.ค. 2564	1	ออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
10	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอน ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครูในหัวข้อการสร้างห้องเรียนออนไลน์และการสร้างห้องเรียนออนไลน์ 2	สพฐ. หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18 พ.ค. 2564	1	ออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
11	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอน ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครูในหัวข้อการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์และห้องเรียนกลับ	สพฐ. หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	21 พ.ค. 2564	1	ออนไลน์ OBEC 2021 Webinar

ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	จำนวน	สถานที่จัด
	ด้านด้วยวีดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์				
12	อบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอน ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครูในหัวข้อการจัด กิจกรรมการเรียนออนไลน์ตาม แนวคิดเกมิฟิเคชันและการวัดและ ประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สพฐ. หน่วยปฏิบัติการ วิจัยสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษาคณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	20 พ.ค. 2564	1	ออนไลน์ OBEC 2021 Webinar
13	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ระดับอาชีวศึกษาการประกวดสื่อ สร้างสรรค์ด้านภยยาเสพติด ประจำปี 2564	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน	24 ส.ค. 2564	1	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
14	ได้ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมควร ยงย่องเป็น ครูมัธยมศึกษาจังหวัด ลำพูนดี ศรีศรีวิทยุชัย ของสมาคม โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน ประเภท ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่นประจำปี การศึกษา 2563	โรงเรียนสวนบุญโย อупถัมป์ จ.ลำพูน	25 มี.ค. 2563	-	สมาคมโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด ลำพูน โรงเรียนสวนบุญโย อупถัมป์ จ.ลำพูน
15	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพ นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล หลักสูตร Microsoft Data Science ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565	ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	12-13 ม.ค. 2565	10 ชั่วโมง	โรงเรียนเวียงเจดีย์ วิทยา ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
16	ศึกษาดูงานศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง บ้านจำรูญ	โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา	1 เม.ย. 2565	1	ศูนย์เรียนรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง บ้านจำรูญ จ.จันทบุรี

### เกียรติบัตรพัฒนาตนเอง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอขอบคุณคุณณัฏฐ์สิงห์

**นายอภิรักษ์ สุขโสม**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 5 : การออกแบบและจัดการ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows

ในวันที่ 25 ธันวาคม 2564 ระหว่างเวลา 3 ชั่วโมง



(นายอภิรักษ์ สุขโสม)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอขอบคุณคุณณัฏฐ์สิงห์

**นายอภิรักษ์ สุขโสม**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 2 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal

ในวันที่ 11 ธันวาคม 2564 ระหว่างเวลา 3 ชั่วโมง



(นายอภิรักษ์ สุขโสม)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







## ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

หลักสูตรที่ต้องการเข้ารับการพัฒนาตนเองมีดังนี้

**หลักสูตร 1.**อบรม stem ทางฟิสิกส์

- 2.การอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ
- 3.การอบรมด้านดาราศาสตร์
- 4.เทคนิคการวัดและประเมินผล

### 2. เพราะเหตุใดท่านต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เหตุผลที่ต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรอบรม เพราะการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ แบบ Active Learning และกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าการฟังจากการบรรยายของครู ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาอื่นในวิชาเดียวกันหรือต่างวิชาได้ และที่สำคัญทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ รวมไปถึงการนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเข้าถึงนักเรียนได้ง่าย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้เน้นการพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติผ่านสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง สำหรับครูฟิสิกส์ในยุค 4.0 จึงคาดหวังว่า ครูจะมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) มากยิ่งขึ้นและนำมาปรับประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ ยังคาดหวังว่าจะได้เรียนรู้โปรแกรมทางฟิสิกส์หรือวิทยาศาสตร์ใหม่ๆ หรือแอปพลิเคชันที่สามารถนำมาใช้เพื่อสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนวิชาฟิสิกส์ ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มองเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาฟิสิกส์มากยิ่งขึ้นไป รวมทั้งการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

หลังจากได้เข้ารับการพัฒนา คาดว่าจะนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ว่า ความรู้ในส่วนใดบ้างที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้บ้าง แล้ววางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติวิชา สร้างและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ ความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสียของสื่อการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติให้กับเพื่อนครูที่สนใจทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เขียนรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้เสนอฝ่ายบริหาร ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอภิสิทธิ์ สุขไสสม)

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง