



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

ID PLAN

(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2565



นางสร้อยญา เรือนคำ
ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ



โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อ - นามสกุล นางสร้อยญา เรือนคำ
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ...นางสร้อยญา.....ชื่อสกุล...เรือนคำ

ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...เชี่ยวชาญ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. วิชาเอก.คหกรรมศาสตร์

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

เข้ารับราชการวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2534 ณ โรงเรียน ทุ่งกว่าวิทยาคม ตำบลทุ่งกว่า

อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 31 ปี...เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ. 4...อัตราเงินเดือน 60,340...บาท ค่าวิทยฐานะ 9,900 บาท ค่าตอบแทน 9,900 บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม 194 หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน

จังหวัดลำปาง 52240 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กระทรวงศึกษาธิการ

(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/หน่วยงาน..... (หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2565

ตาราง รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2565

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ง21101	การงานอาชีพ 1	ม.1	2	2
2	ง21240	งานจีบผ้า 1	ม.1	2	2
3	ง22221	งานถนอมและแปรรูปอาหาร 1	ม.2	2	4
4	l20201	การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	ม.2	2	4
5	ง23225	งานประดิษฐ์โอบผ้าไทย 1	ม.3	2	2
6	l30201	การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	ม.4	2	4
7	ง33243	งานอาหารเพื่อประกอบอาชีพ 5	ม.6/2	1	4
8	ก21903	แนะแนว	ม.3/2	1	1
9		พบที่ปรึกษา	ม.3/2	1	1
10		อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.3/2	1	1
รวม				16	25



ภาคเรียนที่ 2					
1	ง21241	งานจีบผ้า 2	ม.1	2	2
2	ง22222	งานถนอมและแปรรูปอาหาร 2	ม.2	2	4
3	ล20202	การสื่อสารและนำเสนอIS 2	ม.2	2	4
4	ง22202	การทำงานอาชีพ 3	ม.2	2	2
5	ง23231	งานอาหารไทย 2	ม.3	2	2
6	ง31102	การทำงานอาชีพ 2	ม.4	2	2
7	ล30202	การสื่อสารและนำเสนอIS 2	ม.4	2	4
8	ง33244	งานอาหารเพื่อประกอบอาชีพ 6	ม.6/2	1	4
9	ก31904	แนะแนว	ม.3/2	1	1
10		พบที่ปรึกษา	ม.3/2	1	1
11		อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.3/2	1	1
รวม				18	27

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ตาราง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง
1	ลูกเสือ - เนตรนารี	ม.2
2	ชุมนุมถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น	ม.1-6
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.2 และ ม.4
4	แนะแนว	ม.3/2

ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ตาราง ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	7	9	16



งานที่ได้รับมอบหมาย

ตาราง งานที่ได้รับมอบหมาย(งานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่นๆที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	ฝ่าย
1	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
2	หัวหน้ากลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
3	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
4	หัวหน้างานระดับชั้น	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
5	หัวหน้างานเครือข่ายผู้ปกครอง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
6	หัวหน้างานพัสดุฝ่าย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
7	หัวหน้างานสารสนเทศฝ่าย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
8	คณะทำงานงานสารบรรณฝ่าย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
9	กระทำงานงานส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
10	กระทำงานงานเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนหญิง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
11	คณะทำงานงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
12	คณะทำงานดูแลนักเรียนอาคารโรงฝึกงาน(คหกรรม) และอาคารสหกรณ์/ธนาคารโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
13	หัวหน้างานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
14	หัวหน้างานงานส่งเสริมอาชีพอิสระ และหารายได้ระหว่างเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
15	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
16	คณะทำงานและเลขานุการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล	ฝ่ายบริหารวิชาการ
17	คณะทำงานและเลขานุการงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ
18	คณะทำงานและเลขานุการงานพัฒนาครู ผู้มาตรฐานวิชาชีพ และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
19	คณะทำงานและเลขานุการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
20	คณะทำงานและเลขานุการงานสถานศึกษาพอเพียง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
21	คณะทำงานงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
22	คณะทำงานงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและ ICT	ฝ่ายบริหารวิชาการ
23	คณะทำงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
24	คณะทำงานงานบริหารกลุ่มสาระและกระบวนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ
25	คณะทำงานงานวางแผนจัดครูเข้าสอน และจัดทำตารางสอน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
26	คณะทำงานนิเทศครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
27	คณะทำงานงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
28	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
29	คณะทำงานงานรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
30	คณะทำงานงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
31	นิเทศการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารวิชาการ



ตาราง งานที่ได้รับมอบหมาย(งานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่นๆที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	ฝ่าย
32	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริหารทั่วไป
33	หัวหน้ากลุ่มงานบริการสาธารณะ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
34	หัวหน้างานบริการต้อนรับ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
35	งานธนาคารออมทรัพย์โรงเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
36	หัวหน้างานสหกรณ์โรงเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
37	คณะกรรมการงานชมรมศิษย์เก่า	ฝ่ายบริหารทั่วไป
38	คณะกรรมการงานพัฒนาห้องเกียรติยศและห้อง KM	ฝ่ายบริหารทั่วไป
39	คณะกรรมการงานชมรมศิษย์เก่า	ฝ่ายบริหารทั่วไป
40	คณะกรรมการงานพัฒนาห้องเกียรติยศและห้อง KM	ฝ่ายบริหารทั่วไป
41	คณะกรรมการดูแลนักเรียนอาคารโรงฝึกงาน(คหกรรม)อาคารสหกรณ์/ ธนาคารโรงเรียน, อาคารเรือนฝ่ายค้าและอาคารสำนักงานฝ่ายบริหารงาน บุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
42	คณะกรรมการกิจกรรม 5 ส	ฝ่ายบริหารทั่วไป
43	คณะกรรมการงานโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
44	คณะกรรมการงานตรวจสอบการจ่ายเงิน	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
45	คณะกรรมการงานวินัยและนิติกร	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ

จากตาราง ด้านงานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีงานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ จำนวน 45 งาน ซึ่งเป็นงานงานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 12 งาน ฝ่ายบริการวิชาการ จำนวน 19 งาน งานฝ่ายทั่วไป จำนวน 12 งานและงานฝ่ายบริหารงบประมาณจำนวน 2 งาน

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ และนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนทำชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้ผลการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้



1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Focus ที่ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนา 21st Century Skills นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) สอดคล้องกับ Q-Goal : การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำอาชีพ

2) นักเรียนตามระดับชั้นเรียนตามกระบวนการ Active Learning นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคต คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่กำหนดได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- 3) นักเรียนได้รับการสนับสนุนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) นักเรียนได้รับการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- 5) นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและผ่านประเมินพัฒนาครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

แนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)

การเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้มีการนำกระบวนการในการเรียนรู้ (Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)

กระบวนการเรียนรู้จากโจทย์ปัญหาตามแบบ FILA

กระบวนการต่อเนื่อง FILA ที่นำมาใช้นี้ เป็นกระบวนการที่ ลินดา วี (2001 อ้างใน โกสิน ราชศิลา และ สุมาลี จันทร์ชลอ, 2550 online: <http://www.huso.buu.ac.th/conference/huso50>) ได้คิดค้นและนำเสนอกระบวนการ 4 ขั้นตอนสำหรับการจัดการปัญหา ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความหมายดังนี้

F (FACTS) คือ ข้อมูล/ความจริง

เป็นขั้นตอนแรกที่เป็นส่วนที่สำคัญในการระบุปัญหา (Identify Problem) ให้ชัดเจนขึ้น โดยการหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง/ความจริงทั้งหมดที่มีโดยจะต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น รวมไปถึงการไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงโดยการสรุปข้อมูลที่คลุมเครือตามความคิดเห็นหรือความเข้าใจของตัวเอง



I (IDEAS) คือ ความคิด/สมมุติฐาน (Assumptions)

จากข้อเท็จจริงที่ได้รวบรวมมา ในขั้นตอนนี้จะต้อง เป็นการแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูล/ความจริงที่มีอยู่และนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานที่ใช้ไขคำตอบของปัญหา หรือใช้สร้างวิธีการแก้ปัญหา (Solution) ที่เหมาะสมต่อไป

L (LEARNING ISSUES) คือ ประเด็นที่ต้องเรียนรู้

เมื่อได้ความคิดหรือสมมุติฐานจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้วแล้ว ขั้นตอนที่ต่อไปจะต้องสำรวจว่า การจะพิสูจน์เพื่อทำการสรุปความถูกต้องของสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้นั้น จะต้องเรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้างรวมทั้งการสำรวจว่าความคิด หรือ สมมุติฐานที่ตั้งขึ้นนี้ มีกรณีศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกันและนำมาใช้ได้หรือไม่ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินการจัดการปัญหามีโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น

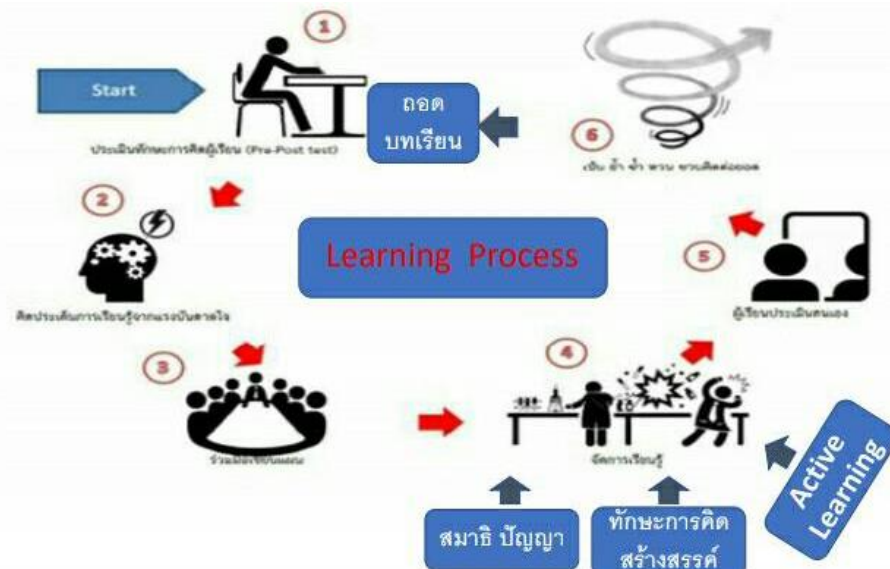
A (ACTION PLANS) คือ แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนนี้เป็นการประมวลความคิดและแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้เพิ่มเติมมา กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการหรือแผนการดำเนินงาน (Action Plans) เพื่อจัดการปัญหาค้นหาคำตอบ ซึ่งวิธีการจะหลากหลายแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น การสืบค้นข้อมูล การทำการทดลอง การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้จากโจทย์ปัญหาตามแบบ FILA ใช้ในขั้นตอนคิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจใน ขั้นที่สองของโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP)

แนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP)

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทางของ OECD ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พัฒนาผู้เรียน สู่งานอาชีพ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชามาตรฐานสากล รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ในรายวิชามาตรฐานสากล รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ(IS2) และกิจกรรมสาธารณประโยชน์(IS 3) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้แนวทางของ OECD ใน Learning Process รวมทั้งนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อีกด้วย





การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



แสดงความสัมพันธ์ ของเป้าหมายโรงเรียน(goal) กับข้อมูลสารสนเทศ(info) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) โค้ชของโรงเรียน(coach) เครือข่ายโรงเรียน(network) ห้องเรียนคุณภาพสูง(high functioning classroom) กระบวนการเรียนรู้ 4 P และ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย สร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น งานถนนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต งานถนนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้ หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา และช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการบันทึกผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรต่อไป สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและได้ให้



คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้



1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการสอนที่เป็นบูรณาการ (Integrative Teaching Styles) ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ผสมผสานกัน เชื่อมโยงเนื้อหาสาระ 8 กลุ่มสาระ ในรายวิชานอมและแปรรูป อาหารจากผลผลิตในท้องถิ่นและรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บูรณาการการทักษะ ชีวิตเน้นจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning สอดแทรกองค์ประกอบทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบ และ ใช้คำถาม RCA ท้ายกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ออกแบบการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) เป็นการจัดการเรียนรู้ในสองแนววิถีปรัชญาการศึกษา ได้แก่ ป ระ ส บ ก า ร ณ์ นี ย ม (Pragmatism, Instrumentalism, Experimentalism) และปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (Progressivism) ทั้งสองปรัชญาดังกล่าวนี้มีความเชื่อว่าการ เรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ ด้วยประสบการณ์และ การปฏิบัติจริง ตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) การ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ข้าพเจ้าเตรียม ความพร้อมของผู้เรียนด้วยกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ใช้วิธีสอน หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ Cooperative Research-Based learning Project-Based learning, Problem-Based learning เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมวางแผนและลงมือ กระทำกิจกรรม มีทักษะทั้งในเชิงความคิดและเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ข้าพเจ้าใช้ กระบวนการเรียนรู้จากโจทย์ปัญหาตามแบบ FILA 4 ขั้นตอนสำหรับการจัดการปัญหา คือ Facts – Ideas - Learning Issues - Action Plan ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง





1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม RCA ในรายวิชางานถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น และรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการ ปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม RCA มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แรกพบตกลงการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ความสามารถในด้านการคิดของผู้เรียนว่าอยู่ใน ระดับใด

ขั้นตอนที่ 2 ค้นคำตอบไขปัญหาจากแรงบันดาลใจ สสำรวจชุมชนเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจ ยกระดับทักษะการคิดขั้นสูง ในการวิเคราะห์ปัญหาด้วยวิธีสัจสี การจัดการกับโจทย์ปัญหา แบบ FILA เป็น การนำประเด็นหัวข้อปัญหาหรือหัวข้อโครงการ มาวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมมือวางแผนบูรณาการ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการออกแบบการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 เรียนรู้สู่การปฏิบัติ นักเรียนลงมือปฏิบัติ- สืบค้น- นำเสนอผลการสืบค้น- ออกแบบ การศึกษา ทดลอง- ลงมือสร้างนวัตกรรม - นำไปใช้/ทดสอบประสิทธิภาพ- สรุปผล

ขั้นตอนที่ 5 สะท้อนคิดประเมินตนเอง นักเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ Spider Diagram

ขั้นตอนที่ 6 พัฒนา ขวนคิดต่อยอด เป็นขั้นการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่เป็น ชุดคำถามที่เรียกว่า SCAMPER เป็นชุดคำถามที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนามากขึ้น

จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก รูปแบบห้องเรียนประสิทธิภาพ High functioning classroom 12 ตัวชี้วัด ในการจัดการเรียนรู้ โป้เป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศการเรียนรู้แบบเปิดกว้างทำหายแก่ผู้เรียน ทั้ง กระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังรายละเอียดภาคผนวก หน้า ๔๑) จัดกิจกรรมที่เน้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ปฏิบัติ และใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ได้แก่ จิกซอว์ (Jigsaw) รวมหัวคิด (Think- Heads Together) เทคนิคการใช้คำถาม (Questioning Method) เทคนิคการเขียนรอบโต๊ะ (Roundtable) รวมหัวคิด (Think- Heads Together) แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Model) เทคนิคการ สรุปแผนผังความคิดแบบก้างปลา กลุ่มอภิปราย (Team Discussion) เทคนิคสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) สืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Model) เทคนิคมุมประสบการณ์ (Corners) เทคนิคกลุ่มสำรวจ (Group Investigation ; GI) เทคนิคค้นหา (Finding Out) โดยใช้ชุดการ สอนศูนย์การเรียนรู้ (Instructional Package) เทคนิคตลาดนัดวิชาการ (Academic Market) เทคนิคกลุ่ม



ร่วมมือ (Co-op Co- op) เทคนิคการสาธิต คู่อภิปราย กลุ่มคู่ช่วยเรียนคู่ร่วมคิด (Think- Pair- Share) ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เทคนิคค้นหา (Finding Out) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในการจัดการเรียนรู้รายวิชางานถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบออนไลน์ (Online) , ออนแฮนด์ (On-hand) และ Onsite เพื่อปรับประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาสื่อการสอน (PowerPoint) ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Zoom , Line , Google Meet , Google Form , Google Classroom , Google Drive , แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่งานอาชีพ ได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นใช้ชีวิตอย่างพอเพียง จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์อาชีพให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และมีการแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน เป็นครูเป็นที่ปรึกษาการปฏิบัติโครงงานอาชีพ มีการจัดตั้งกลุ่มแปรรูปอาหาร ตามโครงการนักรู้จักน้อยมีคุณธรรม สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีรายได้ มีแนวทางในการประกอบอาชีพและนำความรู้และทักษะการทำงานที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมของครอบครัว

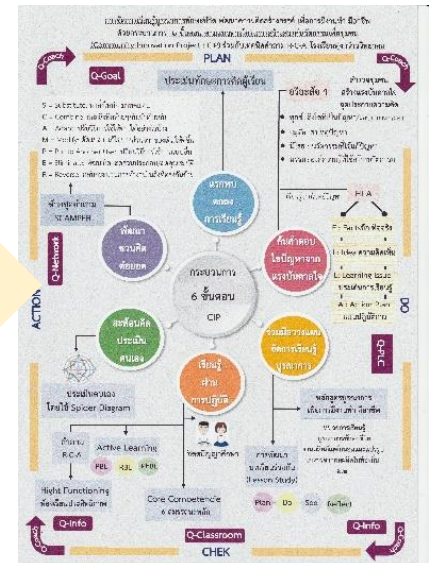
มีการวัดประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัย หรือด้านทักษะ (P) , และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน ,แบบประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต งานถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ 6 ขั้นตอนตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) เดิม พัฒนาโดยการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal based learning : PhBL) ร่วมกับแนวคิดเรื่องการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) รวมไปถึงกระตุ้นผู้เรียนคิดตามแนวทางอริยสัจ 4 ใช้ Spider Diagram ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง พัฒนาการใช้ชุดคำถามที่เรียกว่า SCAMPER ในการชวนคิดสร้างสรรค์พัฒนาต่อยอดผลงานของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนามากขึ้น และการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการใช้คำถาม R-C-A ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนำไปใช้ในรายวิชา งานถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



พัฒนานวัตกรรม



ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเช Google Form , Google Classroom , Google Drive , แอปพลิเคชัน Kahoot มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งงาน และการทำแบบทดสอบโดยนักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันระหว่างห้องเรียนได้ผ่าน LINE Group โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาสูงสุด

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน ได้นำการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาปรับเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ



ด้วย CIP รายวิชามาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้น ม. 2/2 โดยวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนรัก ชวนเรียน (Dear friend invites you to study) เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน : CIP และกระบวนการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย Research-Based Learning (RBL) รายวิชางานถนอมและแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีรูปแบบห้องเรียนประสิทธิภาพ High Functioning Classroom ให้เป็นห้องเรียนส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกกับการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เปิดรับการเรียนรู้และมีการสะท้อนอย่างต่อเนื่อง จัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม เป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอน เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพ จัดสื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกสนองต่อกิจกรรมและฝึกการทำงานร่วมกัน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยได้ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อบรมและจัดกิจกรรมด้านทุจริตและพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์แก่ผู้เรียนทุกคนให้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียงและมีความซื่อสัตย์สุจริต ทุกวันศุกร์ คาบที่ 8 ตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้พื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



“High-Functioning classroom” ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง

การนำกระบวนการในการเรียนรู้(Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom

“High-Functioning classroom” ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง “High-Functioning classroom” หรือ “Low-Functioning classroom” โดยมี 12 องค์ประกอบที่กำหนดประเภทของห้องเรียนทั้ง 2 แบบ (ห้องเรียน ประสิทธิภาพน้อย/ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง) ได้แก่

- 1) บทบาทของครู (ชี้นำ/ทำทนาย)
- 2) รูปแบบกิจกรรม (วางรูปแบบไว้หมดแล้ว/อะไรก็เกิดขึ้นได้)
- 3) การบริหารเวลา (ตายตัว/ยืดหยุ่น)
- 4) การจัดการห้องเรียน (นั่งแยกแบบห้องเรียนปกติ/นั่งเรียนร่วมกัน)
- 5) งานที่มอบหมาย (รายบุคคล/เป็นกลุ่ม)
- 6) ความชัดเจนของกระบวนการ (ไม่ชัดเจน/ชัดเจน)
- 7) สถานที่ประกอบกิจกรรม (จุดเดียว/เคลื่อนที่)
- 8) บทบาทของผู้เรียน (ไม่มี/ศูนย์กลาง)
- 9) อารมณ์ของผู้เรียน (ละเลย/ตอบสนอง)
- 10) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (มีบ้าง/ทุกคน)
- 11) ผู้เรียน (ถูกสั่งการ/จัดการตนเอง)
- 12) การสะท้อนตนเอง (น้อย/ตลอดเวลา)

จึงจะเห็นได้ว่าห้องเรียนประสิทธิภาพสูงการใช้ผู้เรียนทุกคนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการใช้ความคิดและจินตนาการเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่ “High Functioning Classroom” ห้องเรียนแห่งกระบวนการเพื่อสร้างศักยภาพทางการคิด

ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง “High Functioning Classroom”





ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP) ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ CIP เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ(Core Learning Outcome) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) เข้าไปใน STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน/สังเกตการณ์สอน มุ่งสู่ Q-Goal โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning , เทคนิคและวิธีการสอน , PBL(Problem-based Learning) , RBL(Research based Learning)

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน อื่นๆ เป็นต้น และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ด้วยนวัตกรรม TWS – SMILE MODEL + 4 นวัตกรรมย่อย ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดูแลห่วงใย ปลอดภัย ใกล้ชิด คุณธรรมนำชีวิต เสริมสร้าง กระบวนการคิด นวัตกรรมนำทาง เคียงข้างทักษะชีวิตและอาชีพ ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล เช่น ทะเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนและอื่นๆ เพื่อการคัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเด็กดี1 (ปกติ) กลุ่มเด็กดี๒ (เสียง) กลุ่มเด็กดี๓ (มีปัญหา)และกลุ่มเด็กดี4 (พิเศษ) และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Application Q-Info และApplication *Innovation SPM๓๕* ในการตรวจเช็คการมาโรงเรียนของนักเรียนในทุกเช้าก่อนเวลา 08.15 น. ใช้ระบบ Q-Info เก็บข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ของนักเรียนได้แบบเรียลไทม์ มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน คะแนนสอบรายวิชา คะแนนเก็บรายตัวชี้วัด คะแนนคุณลักษณะ คะแนนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งวิชาและแนว ลูกเสือ ชุมนุม ไว้สำหรับประเมินเพื่อรายงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมปฏิบัติงานฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน ๑๙ งาน และฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๒ งาน เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้างานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หัวหน้างานส่งเสริมอาชีพอิสระและหารายได้



ระหว่างเรียน เป็นต้น และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนางาน จนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่นได้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ เช่น การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเข้มแข็งร่วมแรงพิทักษ์ทุ่งกว่า ทั้งองค์กร อบต. ผู้นำชุมชน ตำรวจ โรงพยาบาล การเชิดชูประเพณีชาวบ้านจัดอบรมให้ความรู้ภูมิปัญญาอาชีพแก่นักเรียน เป็นต้น การประสานนักจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. โครงการวิจัยการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในจังหวัดลำปางด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง(Teacher Coaching) สนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีการศึกษา 2555-2558

เป้าหมายของคือการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง(Teacher Coaching)

2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program:sQip) ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.) ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ปีการศึกษา 2560-2561

เป้าหมายของโครงการคือเกิดความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับดัชนีชี้วัดสำคัญของระบบรับรองคุณภาพระดับนานาชาติคือ Student engagement หรือ นักเรียนเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่ร่วมโครงการมีความสุขในการมาเรียน มีความสัมพันธ์กับครูมากขึ้น ทำให้ปัญหาการเรียนและปัญหาต่าง ๆ เช่น อัตราการขาดเรียน การมาสาย และหนีเรียน ไม่ใส่ใจในการเรียนลดลง ขณะเดียวกันผู้ปกครองนักเรียน ยังได้ให้ข้อมูลว่า งานวิจัยชิ้นนี้ ทำให้นักเรียนมีสัมพันธภาพในครอบครัวดีขึ้น และมีพฤติกรรมในการสนใจการเรียน การรับผิดชอบช่วยงานที่บ้านดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นที่ 6 (เริ่มปีการศึกษา 2556-2562) โดยได้รับการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)และ บมจ. ธนาคารกสิกรไทย ดูแลโดยศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เป้าหมายของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา กล่าวคือการศึกษาที่แท้จริงควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของโลกปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาศักยภาพต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวตามความเป็นจริงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนฐานความสนใจของแต่ละ



บุคคล แล้วนำมาตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบที่ใช้อาศัยองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และมีกระบวนการทัศนวิทยาศาสตร์ที่เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลของปรากฏการณ์ โดยเป้าหมายของคำตอบที่เป็นกุศล กล่าวคือ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสภาพสิ่งแวดล้อม ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดังกล่าวเกิดเมื่อจัดการการเรียนรู้ผ่าน “ประสบการณ์ ปฏิบัติ” และ “การพัฒนาทักษะคิด” โดยสอดแทรกกระบวนการทางจิตใจ และกระบวนการคิดที่ตระหนักรู้ ต่อสิ่งแวดล้อมตามบริบทที่เป็นจริง ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (PBL) ที่ใช้โจทย์จากชีวิตจริงของผู้เรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ แต่การเข้าถึงความจริงจากการบูรณาการสาระวิชาจำเป็นต้องใช้ฐานการคิดแบบวิจัยตามหลัก “ผลเกิดจากเหตุ” อธิบายผลวิจัยด้วย กระบวนการคิดขั้นสูง (คิดสังเคราะห์ และ critical thinking) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงการฐานวิจัยจากเรื่องราวใกล้ตัว โดย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ 3 ประการ คือ การตั้งคำถามกับผู้เรียน (ถามคือสอน) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (สะท้อนคิดคือเรียน) และ การให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการและความคิด ความรู้สึกขณะทำงาน (เขียนคือคิด) โดยผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบ วิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัย จึงเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)

4. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Teacher & School Quality Program : TSQP 2) สนับสนุนโดย กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)ภาคีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 – ปัจจุบัน

5. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตาม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

เป้าหมายของโครงการคือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ประกอบด้วย 4 หน่วยงานเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและ ป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลงานในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นการวางรากฐานการแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้วยระบบคิดฐานสองซึ่งเป็นการคิดโดยสาเหตุและผลในการแยกแยะเรื่องประโยชน์ส่วนรวม ออกจากประโยชน์ส่วนตนได้อย่างชัดเจนอันจะเป็นการป้องกันปัญหาการทุจริตไม่ให้เกิดกับผู้เรียนและประเทศชาติในอนาคต การแยกประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ อย่างเด็ดขาด(DISCRETE)หรือระบบคิดฐานสอง(DIGITAL)แตกต่างจากระบบคิดฐานสิบ (ANALOG) ที่นำประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นเรื่องเดียวกัน (CONTINUOUS) ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่การเกิดการทุจริต ด้วยเหตุนี้การปลูกฝังทักษะการคิดแบบระบบคิดฐานสอง จึงเป็นการแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ ที่จะนำไปสู่การลดระดับการทุจริตของประเทศไทยอย่างยั่งยืนเพิ่มเติม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน การทำโครงการคุณธรรม คุณธรรม “ไฟ้เรียนรู้” และการคัดแยกขยะ สำหรับกิจกรรมโครงการเป็น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรม



นักเรียนไม่ลอกการบ้าน กิจกรรมใช้เรียนรู้เพิ่มเติมผ่าน DLTV , On-Line นักเรียนสามารถใช้คาบที่ 7-8 วันพฤหัสบดีทำกิจกรรม

6. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการหิงสาสายสืบของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550-ปัจจุบัน

โครงการหิงสาสายสืบ เป็นโครงการที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะ การทำงานร่วมกันเป็นทีมและส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาสค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตน โดยการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถในการสำรวจ ดูแลรักษาพื้นที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนผ่านกิจกรรมการ “ค้นหา” พื้นที่ธรรมชาติที่กลุ่มมีความสนใจแล้วจึงลงมือ “สำรวจ” พื้นที่นั้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนดำเนินการ “อนุรักษ์” พื้นที่ดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่กลุ่มสามารถทำได้ จากนั้นจึงนำประสบการณ์ความสำเร็จที่กลุ่มได้รับไป “แบ่งปัน” หรือเผยแพร่ ให้บุคคลอื่นได้รับรู้ รับทราบและเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของพื้นที่นั้นต่อไป แนวคิดของโครงการคือ การเปิดโอกาสให้เด็กที่สนใจในทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ ผ่านกิจกรรม 4 ระดับความท้าทาย จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้าน (มิติ) วิทยาศาสตร์และสังคม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กและเยาวชนทำแล้วรู้สึกมีความสุข สนุกสนาน และไม่ใช่ “การแข่งขัน” เพื่อชิงรางวัล แต่เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนได้แข่งขันกับตัวเอง ทำทลายศักยภาพในตัวเองในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

7. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพื้าน้ำอนุรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ ของมูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ตามโครงการทุ่งกว่าร่วมใจ จัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ พัฒนาชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-ปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินงานการพื้าน้ำและอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ ห้วยป่า และห้วยสอด ป่าต้นน้ำบ้านป่าเวียง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในการสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้นเพื่อดักตะกอนและชะลอการไหลของน้ำในร่องน้ำห้วยป่าและห้วยสอด ตลอดจนสร้าง ความชุ่มชื้นการปลูกแฝกบริเวณขอบตลิ่งบริเวณทางไหลของน้ำเพื่อป้องกันตลิ่งอ่างเก็บน้ำและดักตะกอนลงในอ่างเก็บน้ำ การปลูกพืชบริเวณป่าต้นน้ำ(ปลูกป่า 3 อย่างประโยชน์ 4 อย่าง) ปลูกไม้ท้องถิ่น การสร้างแนวกันไฟ เพื่อพื้าน้ำและอนุรักษ์ป่าต้นน้ำตามแนวพระราชดำริ

นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาตามสายงาน



เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้น ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในกิจกรรม / โครงการต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก(Facebook) เป็นต้น การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต 2564 ในระดับประเทศ ร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูต้นเรื่อง ระดับประเทศ ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 Online PLC Coaching อย่างต่อเนื่อง เดือนละ 1 ครั้ง เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น กลุ่ม PLC กลุ่มสาระการทำงาน อาชีพ กลุ่มแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

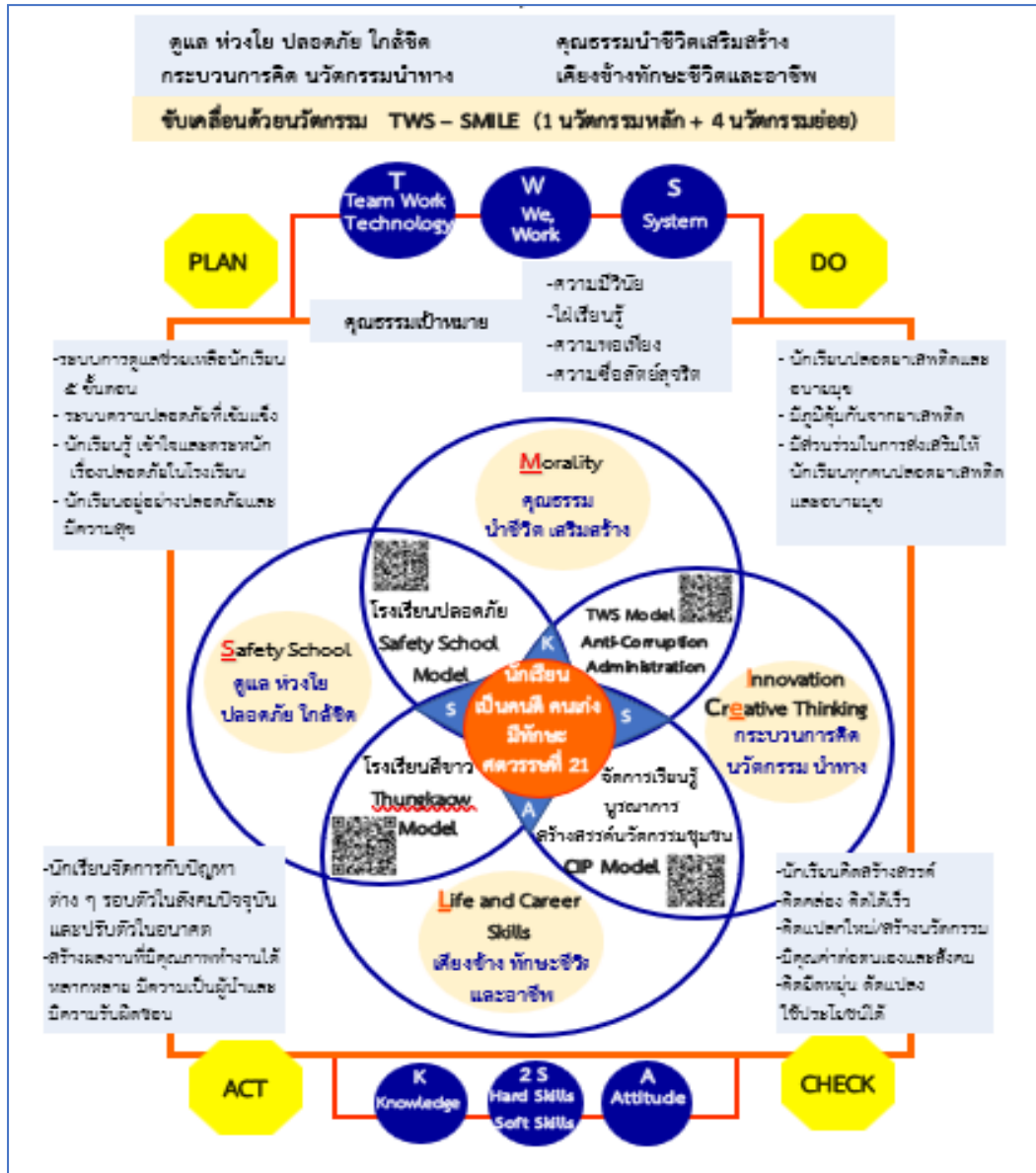
3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

งานครูที่ปรึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ด้วยนวัตกรรม TWS – SMILE MODEL + 4 นวัตกรรมย่อย ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดูแลห่วงใย ปลอดภัยใกล้ชิด คุณธรรมนำชีวิต เสริมสร้าง กระบวนการคิด นวัตกรรมนำทาง เคียงข้างทักษะชีวิต และอาชีพ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 และนักเรียนทุกคนในฐานะครูหัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



นวัตกรรม TWS – SMILE MODEL + 4 ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน





TWS

นวัตกรรมหลัก TWS - SMILE

T: Team Work - การทำงานร่วมกันเป็นทีม
Technology - เพิ่มประสิทธิภาพงานด้วยเทคโนโลยี

W: We - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย
Work - การทำงานด้วยกำลังกายและกำลังใจ
เพื่อจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

S: System - การทำงานเป็นระบบ
Shared **U**ision - มีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

SMILE

S: Student Care & Safe = ดูแล ทั่วไย ปลอดภัย ใกล้ชิด
กระบวนการระบบดูแล 5 ขั้นตอน
และมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

M: Morality = คุณธรรม นำชีวิต
เสริมสร้าง
โครงการคุณธรรม

I: Innovation = กระบวนการคิด นวัตกรรม นำทางสร้างสรรค์
L: Life and Career Skills = ทักษะชีวิตและอาชีพ
E: Creative Thinking = กระบวนการคิดสร้างสรรค์

Student Care & Safe Model

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน
ระบบความปลอดภัยขั้นต้น 4 มาตรการ
นักเรียนรู้ เข้าใจ และตระหนัก
เรื่องปลอดภัยในโรงเรียน
นักเรียนอยู่อย่างปลอดภัยและมีความสุข

Thunskaw Model

โรงเรียนสีขาว

- 5 มาตรการ โรงเรียนสีขาว
- นักเรียนปลอดภัยทางจิตใจและอารมณ์
- มีภูมิคุ้มกันจากอาชญากรรม
- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียน
ทุกคนปลอดภัยทางจิตใจและอารมณ์

CIP Model

จัดการเรียนรู้บูรณาการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน

- คิดสร้างสรรค์ คิดต่อยอด คิดเร็ว คิดแปลกใหม่/สร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่า
ต่อตนเองและสังคม
- คิดยืดหยุ่น คิดแปลงและมีรับโอน
- พัฒนากล้องชีวิต (soft skill) มีทักษะในการจัดการกับปัญหาต่างๆ
ในสังคมและปรับตัวได้ มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ
- ทักษะการทำงานและอาชีพ (Hard Skill) ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็น
สำหรับวิชาชีพ สร้างผลงานที่มีคุณภาพทำงานได้หลากหลาย

Q - **Goal** = การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา

Q - **Info** = ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพ

Q - **Network** = ระบบเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Q - **Classroom** = ห้องเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้แบบ active learning

Q - **PLC** = กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของครูเพื่อการพัฒนานักเรียน



เพิ่มการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชั้น ม.๑/๒	ชั้น ม.๒/๒	ชั้น ม.๓/๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ



"รู้จัก รักและเข้าใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ครูที่ปรึกษา นางสร้อยญา เรือนคำ



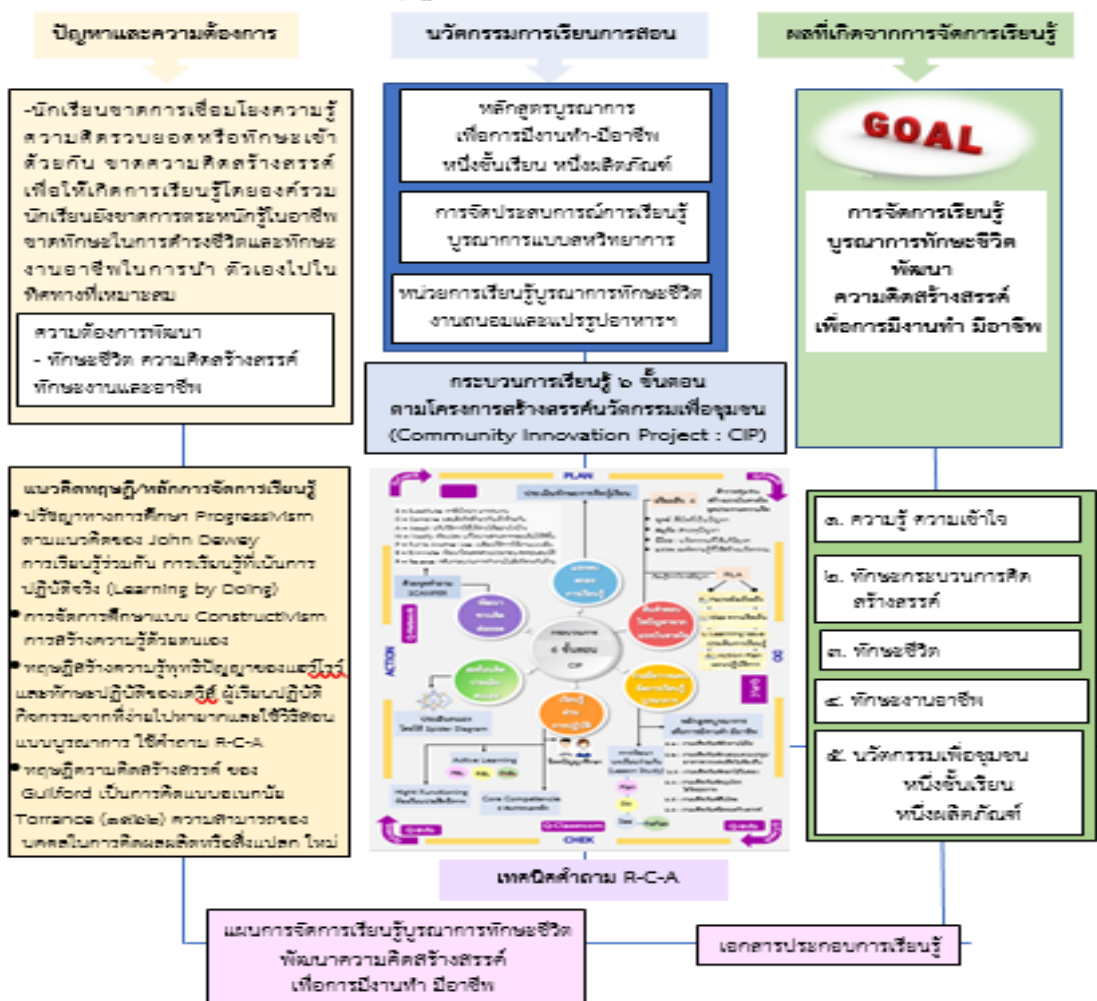
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน





ด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

กรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A ของนางสร้อยญา เรือนคำ





รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ งานถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A นางสร้อยญา เรือนคำ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม





**การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
งานถนนและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ
ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน
(Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A**

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ร่วมกับเทคนิคคำถาม R-C-A เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary) เป็นการจัดการเรียนรู้มีผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างกลุ่มสาระกัน ใช้หัวข้อเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือปัญหาเดียวกัน ต่างคนต่างดำเนินการจัดการเรียนรู้แต่มีการมอบหมายโครงการหรือโครงการร่วมกัน ผู้สอนทุกคนต้องวางแผนร่วมกัน สร้างโครงการร่วมกันและแบ่งโครงการย่อยให้ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ (Skinner) ได้สรุปหลักการจัดการเรียนการสอน ดังนี้(สุคนธ์ สินธพานนท์ , 2558 : 103-104)

1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยผู้เรียนและต้องเริ่มจากการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้พื้นฐานเดิมไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่

2) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิด ความสามารถของเขาอย่างเต็มที่

3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเรียนตามระดับความสามารถของแต่ละคน ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง กิจกรรมที่จัดต้องหลากหลายรูปแบบ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม

4) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในแต่ละบทเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ผู้ร่วมพัฒนาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก หนังสือ เอกสารและวารสารต่าง ซึ่งนำเสนอผลการศึกษาดังกล่าว ดังนี้

- 1) การจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 2) กิจกรรมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต
- 3) การพัฒนาทักษะชีวิตด้วยเทคนิคคำถาม R - C - A
- 4) รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning
- 5) ความคิดสร้างสรรค์
- 6) โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP)



1. การจัดการเรียนรู้บูรณาการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกำเนิดขึ้นในสมัยของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1933) การศึกษาดังกล่าว ได้รับอิทธิพลจากนักปราชญ์ชาวเยอรมันชื่อแฮบบาร์ท (Herbart, 1890) ซึ่งมีความเชื่อในการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรการเรียนได้อย่างน้อย 2 วิชาขึ้นไปและวิธีการเชื่อมโยงดังกล่าว จะส่งผลให้นักเรียนนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวันหรือเรื่องที่จะเรียนใหม่ต่อไปได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในสมัยปัจจุบัน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงบรรจุการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้ในพระราชบัญญัติและกฎหมายต่าง ๆ (สำลี รักสุทธี , 2548 : 46-47)

1.1 รูปแบบการบูรณาการ

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary instruction) เป็นการบูรณาการในลักษณะนี้จะคล้ายกับการบูรณาการแบบคณาจารย์ ซึ่งมีการนำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระ เขามาเพื่อเชื่อมโยงจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการมอบหมายงานหรือโครงการ (Project) เพื่อให้นักเรียนทำร่วมกัน ซึ่งโดยทั่วไปครูมักจัดการเรียนรู้แยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่สอน

1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary instruction) เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการไว้ดังนี้ คือเป็นการนำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยง เพื่อจัดการเรียนรู้ โดยทั่วไปครูมักจัดการเรียนรู้แยกตามรายวิชา หรือกลุ่มวิชา บางครั้งครูจะทำการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องเดียวกัน โดยสรุปการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ คือ ครูจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้เชื่อมโยงกันด้วยการกำหนดหัวเรื่อง (Theme) แนวคิด(Concept)และปัญหา (Problem) ขึ้น

ทั้งนี้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เป็นการสอนที่ครูหลายคนหลายคนกลุ่มสาระ ระดมความคิดร่วมกันเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการขึ้น สอนเทคนิคการสอนรวมทั้งการกำหนดเนื้อหาให้นักเรียนปฏิบัติ นั้น ครูแต่ละคนจะกำหนดได้โดยอิสระตามความต้องการและความถนัดของครู แต่ต้องอยู่ในกรอบของหัวข้อ (Theme) แนวคิด (Concept) ปัญหา (Problem) ตามที่ได้มีการวางแผนร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมสำหรับนักเรียนในแบบสหวิทยาการ ครูมีการกำหนดกิจกรรมสำหรับโดยการมอบหมายงานหรือโครงการ (Project) จากนั้นครูในแต่ละกลุ่มสาระจะเป็นผู้กำหนดโครงการนอกเป็นโครงการย่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปปฏิบัติ (ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ, 2546)

1.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- 1.3.1 กำหนดเรื่องที่จะสอน โดยศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของเนื้อหา
- 1.3.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3.3 กำหนดเนื้อหาย่อยเป็นการกำหนดสาระการเรียนรู้
- 1.3.4 วางแผนการสอน กำหนดรายละเอียดของการสอน ตั้งแต่ต้นจนจบ
- 1.3.5 ปฏิบัติการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
- 1.3.6 การประเมิน นำผลที่ได้จากการบันทึกรวบรวมขณะปฏิบัติการสอนมาร่วมวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนใหม่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น



2.กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต

2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

2.1 ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง

2.2 ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักไตร่ตรอง ทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่น

2.3 ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดเป็นความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 8-12) ได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์ด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ต้องการรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคลรู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพ

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



3. การพัฒนาทักษะชีวิตด้วยเทคนิคคำถาม R - C - A

เป็นการบูรณาการหรือสอนแทรกทักษะชีวิตพื้นฐานในการเรียนการสอนปกติ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skill) ด้วยการใช้เทคนิคคำถาม RCA หลังสิ้นสุดกิจกรรม โดยเริ่มจาก R :Reflect เพื่อทราบถึงความรู้สึกและได้สะท้อนถึงสิ่งที่ได้ จากนั้นคือ C:Connect เพื่อการคิดเชื่อมโยง และจบด้วย A:Apply เพื่อให้ไปคิดและปรับใช้สิ่งที่ได้ประสบมาในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทยและมูลนิธิ ไรท์ทูเพลย์ , 2554 : 18-19)

4. รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning

รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทมาก และสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ การรวบรวมข้อมูลและสรุปความเห็น โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน และเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นั้นผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น Cooperative Project-Based learning, Problem-Based learning : PBL, Research-Based learning : RBL , Inquiry-Based learning, เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรม มีทักษะทั้งในเชิงความคิด และเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถพูดคุยและเขียนสื่อสารในสิ่งที่เรียน วิเคราะห์โต้แย้งระหว่างเพื่อน และผู้สอนได้ ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบการคิด และสร้างวินัยต่อกระบวนการแก้ปัญหารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (บุญเลี้ยง ทุ่มทอง , 2556 : 81-84)

5. ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นกระบวนการทางสมองของมนุษย์ในการรับรู้ เรียนรู้ และเกิดเขาวนปัญญาไหวพริบ ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ประทับใจหรือจินตนาการที่พึงพอใจ ของตนและเกิดแรงบันดาลใจ ให้มีความพยายามประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ โดยอาศัยกระบวนการความคิด ทฤษฎี และหลักการคิดพิจารณาดำเนินการสร้างให้เกิดผลงานขึ้นจากความคิดนั้น ที่ต้องอาศัยความชำนาญ ความรู้ เขาวนปัญญา ไหวพริบ จินตนาการ และแรงบันดาลใจของมนุษย์ร่วมกัน จึงจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ ความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นความสามารถของมนุษย์และเป็นปัจจัยจำเป็นในการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของ มนุษย์ ในปัจจุบันมีนักจิตวิทยาหลายคนได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ พบว่ามนุษย์ทุกคน มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ให้สูงขึ้นได้ ด้วยการสอน ฝึกฝน การฝึกที่ถูกวิธี และมีข้อเสนอแนะว่า ควรฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กตั้งแต่เยาว์วัย (อารี รังสินนท์ 2532: 5) ดังนั้นความคิดสร้างสรรค์ จึงเป็นคุณลักษณะที่ควรได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาให้ สูงขึ้น เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์สูง และพร้อมที่จะสร้างสรรค์ประโยชน์แก่ ประเทศชาติต่อไป

กอร์ดอน (Gordon 1961: 6) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นส่วนหนึ่งของงานในชีวิตประจำวัน และการใช้ชีวิตส่วนตัวของเราทุกคน โดยถูกนำมาใช้ในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหา ทำให้เข้าใจผู้อื่น



มากขึ้นและ ยังส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ในสังคมให้ดีขึ้นด้วย และความคิดสร้างสรรค์ก็เกิดขึ้นได้ในทุกสาขาวิชาไม่ใช่เฉพาะวิชา ศิลปะหรือวิชาวิทยาศาสตร์เท่านั้น ดังที่วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543: 22) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์สัมพันธ์กับการ เรียนรู้และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ถ้าผู้เรียนได้รับการกระตุ้นอย่างถูกวิธีและมีปริมาณที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ความคิดสร้างสรรค์ก็จะเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับ อารี พันธุ์มณี(2547: 1- 2) ว่า ความคิดสร้างสรรค์พัฒนาได้ด้วย การสอน ผูกฝน และการปฏิบัติที่ถูกวิธีถ้าส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ตั้งแต่เด็กวัยเยาว์ได้เท่าใด ก็ยิ่งจะเป็นผลดีมากขึ้นเท่านั้น เพราะเป็นช่วงที่เด็กมีจินตนาการสูง ศักยภาพด้าน ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กกำลังพัฒนา หากเด็กวัยนี้ได้รับประสบการณ์หรือกิจกรรมที่เหมาะสมต่อเนื่องกันไป เป็นลำดับ นับเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เท่ากับเป็นการวางรากฐานความคิดสร้างสรรค์ ที่มั่นคงในวัยต่อมา

6. โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP)

โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) เป็นกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชน ประกอบไปด้วย

- ขั้นตอนที่ 1 : แรกพบตกลงการเรียนรู้ (ประเมินทักษะการคิดผู้เรียน)
- ขั้นตอนที่ 2 : ค้นคำตอบ ไขปัญหาจากแรงบันดาลใจ
- ขั้นตอนที่ 3 : ร่วมมือวางแผนบูรณาการ
- ขั้นตอนที่ 4 : เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ 5 : สะท้อนคิดประเมินตนเอง
- ขั้นตอนที่ 6 : พัฒนา ขวนคิด ต่อยอด

ขั้นตอนที่ 1 : แรกพบตกลงการเรียนรู้ (ประเมินทักษะการคิดผู้เรียน)

เป็นขั้นตอนที่ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนว่าความสามารถในด้านการคิดของผู้เรียนนั้นอยู่ในระดับใด “ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสิน” จะใช้ในการช่วย สังเกตผู้เรียนว่าผู้เรียนในชั้นเรียนนั้นนักเรียนคนใดมีความคิดแบบสร้างสรรค์ หรือนักเรียนคนใดมีความคิด แบบรวบยอด เพื่อที่ครูจะนำผลจากการประเมินทักษะมาใช้ในการจัดกลุ่มผู้เรียนให้ผู้เรียนหรือใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการวัดระดับการคิดนั้นมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ในกรณีที่เป็นการวัดภาพรวมเราอาจจะใช้วิธีการจัดกลุ่ม และให้แก้ปัญหาท้าทายร่วมกัน เพื่อให้มองเห็นพฤติกรรมการแก้ปัญหาในภาพรวมของชั้นเรียนนั้นๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและประเมินทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรม/ใบงาน และประเมินทักษะการคิดของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 : ค้นคำตอบ ไขปัญหาจากแรงบันดาลใจ

ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างมากที่ครูจะต้องใช้ความพยายามให้มากที่สุดในการที่จะทำ ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งที่กำลังจะเรียนให้ได้ ไม่ว่าจะใช้การอธิบายเชื่อมโยงกับโลก



และชีวิตจริงว่าสิ่งที่กำลังจะเรียนจะนำไปใช้ทำอะไร หรือการพาออกนอกห้องเรียนเพื่อไปเห็นสภาพความเป็นจริง หรือปัญหาจริง หรือพาผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเจ้าของวิชาชีพมาพูดคุย หรือการนำข่าวสารบ้านเมือง สารคดีต่างๆ มาถ่ายทอด ชวนคิด จนทำให้ ผู้เรียนมีความตระหนักถึงสิ่งที่กำลังจะเริ่มต้นเรียนรู้ จนกลายเป็นแรงบันดาลใจขับเคลื่อนตนเองให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้

อริยสัจ 4 การยกระดับทักษะการคิดขั้นสูง ในการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้วิธีคิดแบบอริยสัจ 4 มีหลักการสำคัญ คือ ทุกข์ : สิ่งใดที่เป็นปัญหา/ผลจากการกระทำ สมุทัย : การสืบค้นหาสาเหตุปัญหา นิโรธ นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา มรรค : องค์ความรู้ที่ใช้สร้างนวัตกรรม

FILA การจัดการกับโจทย์ปัญหา แบบ FILA เป็นการนำประเด็นหัวข้อปัญหาหรือหัวข้อโครงการ มาวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จนได้ FILA Map



F (FACTS) คือ ข้อมูล/ความจริงที่เกิดขึ้น เป็นที่มาของปัญหาสาเหตุของการทำสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานนี้ เป็นขั้นตอนแรกที่เป็นส่วนที่สำคัญในการระบุปัญหา (Identify Problem) ให้ชัดเจนขึ้น โดยการหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง/ความจริงทั้งหมดที่มีโดยจะต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น รวมไปถึงการไม่ปิดเปิดข้อเท็จจริงโดยการสรุปข้อมูลที่คลุมเครือตามความคิดเห็นหรือความเข้าใจของตัวเอง

I (IDEAS) คือ แสดงข้อคิดเห็น จากข้อเท็จจริงที่ได้รวบรวมมา นวัตกรรม หรือวิธีการที่จะทำให้ปัญหาหายไป ในขั้นตอนนี้จะต้อง เป็นการแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูล/ความจริงที่มีอยู่และนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานที่ใช้ไขคำตอบของปัญหาหรือใช้สร้างวิธีการแก้ปัญหา (Solution) ที่เหมาะสมต่อไป

L (LEARNING ISSUES) คือ ประเด็นการเรียนรู้ ความรู้และทักษะที่ต้องใช้ในการสร้างนวัตกรรมจนสำเร็จลุล่วงไป เมื่อได้ความคิดหรือสมมุติฐานจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้วแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะต้องสำรวจว่า การจะพิสูจน์เพื่อทำการสรุปความถูกต้องของสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้นั้น จะต้องเรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจว่า ความคิด หรือ สมมุติฐานที่ตั้งขึ้นนี้ มีกรณีศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกันและนำมาใช้ได้หรือไม่ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินการจัดการปัญหามีโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น



A (ACTION PLANS) คือ สู่แผนปฏิบัติการ วิธีดำเนินการหรือ แผนในการสร้างนวัตกรรมให้สำเร็จ ขั้นตอนนี้เป็นการประมวลความคิดและแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้เพิ่มเติมมา กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการหรือแผนการดำเนินงาน (Action Plans) เพื่อจัดการปัญหา ค้นหาคำตอบ ซึ่งวิธีการจะหลากหลายแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น การสืบค้นข้อมูล การทำการทดลอง การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้วยกระบวนการโครงการฐานวิจัย โครงการเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 : ร่วมมือวางแผนบูรณาการ

ในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนั้น ครูได้นำประเด็นการเรียนรู้ Learning issue มาใช้ เป็นประเด็นในการออกแบบ การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนโดยมีการเติมประเด็นการเรียนรู้หรือทักษะที่ครู ต้องการเพิ่มเติมให้นักเรียนใส่ร่วมเข้าไปในขั้นตอนนี้ด้วย

ครูและนักเรียนร่วมกันนำ ประเด็นการเรียนรู้ Learning issue ที่อยู่ใน FILA map ของแต่ละกลุ่มมารวมกัน เป็นออกแบบการเรียนรู้ของห้องครูเสนอสิ่งที่ครูจะเติมลงไปให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมให้ นักเรียนในห้องช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถนำความรู้ Hard skills (ทักษะที่ใช้ในการทำงาน) Soft skill (ทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับคน เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและอารมณ์) มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้ โดยครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : 8 กลุ่มสาระวิเคราะห์ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้/โครงสร้างรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการ เพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ (หนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์อาชีพในชุมชน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : งานผลิตภัณฑ์ถนอมและแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ เอกสารประกอบการเรียนรู้และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ที่เป็นการเรียนรู้อย่างจริงจังและ ตั้งใจ มุ่งสิ่งยากกว่าทำง่าย มีความสุขในการเรียน ได้ความรู้จริง ต่อยอดนวัตกรรมได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นการร่วมกันพัฒนาระหว่างครู ผู้ออกแบบการเรียนการสอนและผู้เรียนที่จะต้องร่วมพัฒนาตนเอง ซึ่งจุดสำคัญในการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้นั้น ผู้เรียนจะต้องเข้าใจในตนเองก่อนดังคำกล่าวที่ว่า “อ่านตนเองออก บอกตนเองได้ ใช้ตนเอง เห็นตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ” ซึ่งในขั้นตอนนี้ ครูอาจจะเริ่มจากการเอาผลการประเมินระดับการคิดที่ได้วัดไป ในขั้นตอนแรกมาพูดคุยกัน จากนั้นจึงนำเสนอแผนการเรียนรู้ที่ครู ได้ออกแบบมาว่ามีวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ อะไรผลปลายทางที่คาดหวังคืออะไรบ้าง ตลอดจนเกณฑ์ การวัดผลต่างๆที่ครูได้ ตั้งเอาไว้ในแผน (Rubric) เพื่อให้เกิดความเต็มใจที่จะได้รับการพัฒนาศักยภาพจากครู และร่วมแรงร่วมใจพัฒนาตนเอง หลังจากนี้ ผู้สอนสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนแล้ว ผู้สอนจึงได้ กำหนดทิศทางและเป้าหมายกับผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชาการ และทักษะทางการคิด โดยนำเอาแบบประเมินใน Rubric ที่ครูได้วางแผนไว้มานำเสนอและพูดคุยกับผู้เรียนว่า มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ตนสนใจจะศึกษาและ



พัฒนาหรือไม่เพียงใด เมื่อตกลงกันได้แล้วผู้เรียนก็จะทำการบันทึกเป็นแผนการเรียนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในแผนการเรียนรู้ ตลอดจนถึงเป้าหมายของการเรียน ทำให้การเรียนมีเป้าหมาย (Purposeful)

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในกิจกรรม Open Class ประกอบไปด้วย Plan การวางแผนการจัดการเรียนรู้ Do ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้/กระบวนการสอนใหม่ See การเยี่ยมชั้นเรียน/สังเกตการจัดการเรียนรู้ และ Reflect การสะท้อนการจัดการเรียนรู้

เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทมาก และสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นั้นผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น Cooperative Project-Based learning Problem-Based learning, Research - Based learning, Inquiry-Based learning เป็นต้น

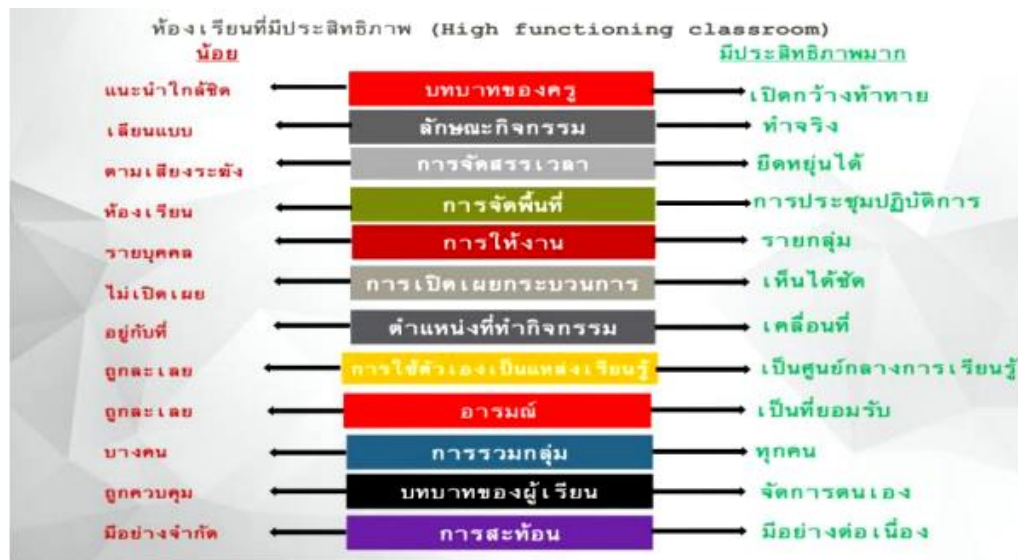
เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ลงมือทำจริง ลองผิดลองถูกเอง (Learning by doing) ทุกขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การหาข้อมูลเรื่องที่ตนเองอยากรู้ เมื่อผู้เรียนทราบว่าอยากรู้อะไร จะหาข้อมูลนั้นๆได้จากที่ใดบ้าง จะให้ผู้เรียนได้เริ่มหาข้อมูลด้วยตนเอง โดย facilitator จะแนะนำให้นำข้อมูลนั้นๆ สามารถหาได้จากที่ใดบ้าง รวมไปถึงการไปทัศนศึกษา เพื่อเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและสถานที่จริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง มิใช่เรียนรู้ จากข้อมูลดิบในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น การเรียนรู้แบบนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ข้อมูลส่วนที่เป็นประโยชน์ มาเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์แล้วข้อมูลนั้นก็จะถูกส่งเคราะห์ไปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ความรู้ใหม่ที่ได้อาจนำมารวมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมและมีจริยธรรมเป็นตัวกำกับในทุกขั้นตอน สุดท้ายก็ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ หลังจากนั้น นักเรียนจะเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจะนำความรู้ที่สร้างขึ้นนั้นนำเสนอต่อเพื่อนในกลุ่ม ครูจะสามารถตรวจสอบได้ว่าข้อมูลถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ ถ้ายังไม่สมบูรณ์จะได้แนะนำให้ผู้เรียนย้อนกลับไป เริ่มต้นหาข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมและการนำเสนอผลงานนั้นนักเรียนจะบันทึกผลการทดลองและผลการเรียนรู้ ด้วยทุกครั้งเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกด้วย กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นี้เรียกว่า “กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน และเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนได้หลากหลายรูปแบบ เช่น Cooperative การเรียนรู้แบบร่วมมือ Project-Based learning โครงการเป็นฐาน Problem-Based learning : PBL ปัญหาเป็นฐาน Research-Based learning : RBL โครงการฐานวิจัย, Inquiry-Based learning, การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ Phenomenal based learning PhBL ปรากฏการณ์เป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรม มีทักษะทั้งในเชิงความคิด และเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถพูดคุยและเขียนสื่อสารในสิ่งที่เรียน วิเคราะห์โต้แย้งระหว่างเพื่อน และผู้สอนได้ ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบการคิด และสร้างวินัยต่อกระบวนการแก้ปัญหารับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (บุญเลี้ยง ทุมทอง , 2556 : 81-84)

High Functioning ห้องเรียนประสิทธิภาพ

ในขั้นการจัดการเรียนการสอนมีการยึดหลัก High functioning classroom 12 ตัวชี้วัด ในการจัดการเรียนรู้โดยเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศการเรียนรู้แบบเปิดกว้างท้าทายแก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เป็น High Functioning Classroom ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงทั้งกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้



Core Competencies 6 สมรรถนะหลัก

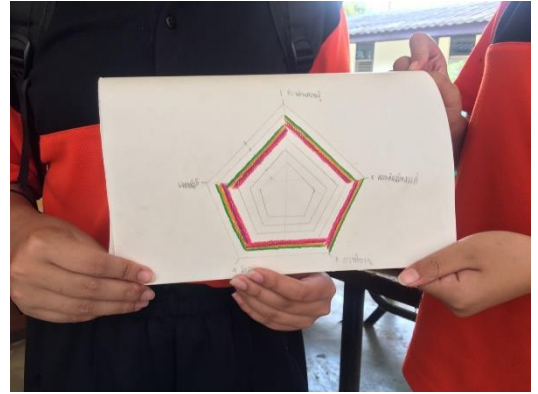
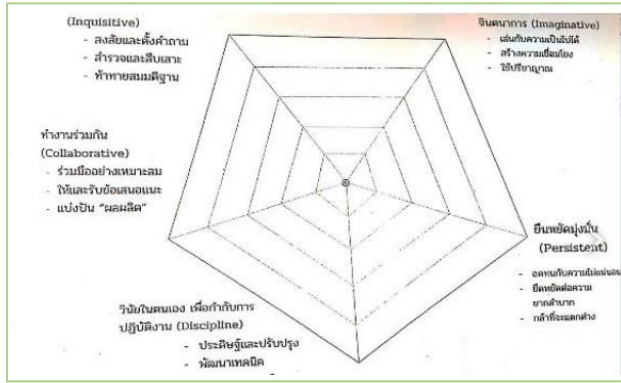
ที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถเมื่อจบการศึกษา ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติวิทยาการอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 4 : เรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เรียนรู้สู่การปฏิบัติ นักเรียนลงมือปฏิบัติ- สืบค้น- นำเสนอผลการสืบค้น- ออกแบบการศึกษา ทดลอง- ลงมือสร้างนวัตกรรม - นำไปใช้/ทดสอบประสิทธิภาพ- สรุปผล

ขั้นตอนที่ 5 : สะท้อนคิดประเมินตนเอง

นักเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ Spider Diagram แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินที่เอาคุณลักษณะนิสัยของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการประเมิน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ในระหว่างการประเมินนั้นนักเรียนจะได้สะท้อนกับเพื่อนในเรื่องของ “จุดที่ต้องพัฒนา จะทำอย่างไรตนเองจะสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆได้”



ขั้นตอนที่ 6 : พัฒนา ขวนคิด ต่อยอด

ในขั้นพัฒนาขวนคิดต่อยอดนี้จะเป็นขั้นที่จะใช้ในการนำผลงานนักเรียนให้พัฒนา
มากขึ้นโดยจะมีเครื่องมือเป็นชุดคำถามที่เรียกว่า SCAMPER เป็นชุดคำถามที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานให้
เกิดการพัฒนา

S	UBSTITUTE		หาสิ่งใหม่ๆ มาทดแทน
C	OMBINE		ผสมสิ่งที่คล้ายๆกันเข้าด้วยกัน
A	ADAPT		ปรับวิธีการใช้ให้ต่างได้อย่างไรบ้าง
M	AXIMIZE/MINIMIZE		ตัดแปลง แก้ไขบางส่วนจากของเดิมให้ดีขึ้น
P	UT TO OTHER USES		เปลี่ยนวิธีการใช้งานแบบอื่น
E	LIMIINATE		พัฒนาโดยลดส่วนประกอบ/ลดคุณสมบัติ
R	EVERSE		กลับกระบวนการทำงานในสิ่งที่ตรงกันข้าม

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการภายหลังจากที่เรียนรู้มาจนจบและได้อึ้งค์ความรู้มาแล้ว
ขั้นตอนนี้ จะเป็นการที่ครูชวนคุย ขวนคิด ให้นักเรียน นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ เหล่านั้นไปใช้ พัฒนาตนเอง ก่อน
จะคิดเริ่มเรียนรู้ในสิ่งที่ยากขึ้น ลึกขึ้น หรือเป็นเรื่องใหม่ ๆ ที่เป็นการต่อยอดจากองค์ ความรู้เดิม ซึ่งการ
ชวนคุย เพื่อวางอนาคตในลักษณะนี้ ก็เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หัดถกผลึก และการคิด
สร้างสรรค์ต่อยอดได้เป็นอย่างดี



ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์
เพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ
ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)
และกระบวนการเรียนรู้ Research-Based Learning : RBL
รายวิชา งานอนามัยและแปรรูปอาหาร 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
นางสร้อยญา เรือนคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



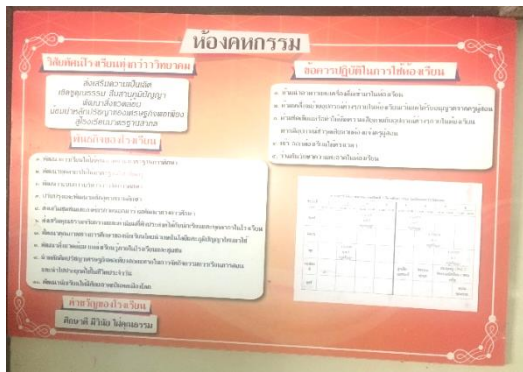
รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์
เพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ
ด้วยโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน
(Community Innovation Project : CIP)
รายวิชามาตรฐานสากล IS 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
นางสร้อยญา เรือนคำ
ผู้วิจัย
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
การเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
โดยวิธีการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy ช่วยคิด ชวนเรียน)
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
นางสร้อยญา เรือนคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน





การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

Application Q-Info และ Application Innovation SPM๓๕
ตรวจเช็คการมาโรงเรียนของนักเรียน เก็บข้อมูลแบบเรียลไทม์





การใช้เครื่องมือและวิธีการ คัดกรองนักเรียน

Excel spreadsheet showing student data for SDQ screening. Columns include student ID, name, gender, and scores for various SDQ categories (e.g., Conduct Problems, Emotional Symptoms, etc.).

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ, EQ

Table for EQ (Emotional Quotient) assessment. It lists 19 students and tracks their scores across 9 different scenarios (Situation 1-9) over a 19-day period.

Official form for the 'Self-Reflection and Self-Evaluation of Teacher Performance' (การสะท้อนคิดและการประเมินตนเองของข้าราชการครู). It includes a header with the school logo, a student photo, and a list of 20 reflective questions.

Official form for 'Self-Reflection and Self-Evaluation of Teacher Performance' (การสะท้อนคิดและการประเมินตนเองของข้าราชการครู). It includes a header with the school logo, a student photo, and a list of 20 reflective questions.



5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ชุมชนแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) สอดคล้องกับ Q-Goal : การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ-อาชีพ ที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้เพื่อให้เกิด Learning Outcome



รายละเอียดการพัฒนารูปแบบ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	สมรรถนะหลัก 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	1)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 3)จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	13 พฤษภาคม 2565	31 มีนาคม 2566	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9	2. การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
5	<p>3. การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้</p>	<p>1) เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น</p> <p>2) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</p> <p>3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>4) ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร รายงานการวิจัย</p> <p>5) สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	<p>โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา เขต 35</p> <p>โครงการพัฒนาครูรูปแบบ</p> <p>ครบวงจร(คู่มือพัฒนาครู)</p> <p>จากสำนักงานคณะกรรมการ</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ</p> <p>หน่วยงานอื่น ๆ ที่จัด</p>	<p>การพัฒนาตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ</p> <p>ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี</p> <p>ขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อ</p> <p>ผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน</p>



รายละเอียดการพัฒนาร่างตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
7	4.การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็น ทีม 4.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	1)ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงาน เป็นทีม 2)ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็น ผู้ให้และผู้รับที่ดี 3)มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผล ให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผล สำเร็จตลอดจนการมีความสุขใน การปฏิบัติงาน
1	สมรรถนะประจำสายงาน 5.การจัดการเรียนรู้ 5.1 ความสามารถในการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร 5.2 ความสามารถในเนื้อหา สาระที่สอน 5.3 ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1)เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การ ออกแบบการเรียนรู้ การเขียน แผนการจัดการประสบการณ์ การ วัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง 2)เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ตนเองมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้ เรื่อง การเขียน แผน การ จัด ประสพการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่าง สูงสุด



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	5.4 ความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ จัดการเรียนรู้ 5.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง				
2	6.การพัฒนาผู้เรียน 6.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 6.2 การส่งเสริมกิจกรรม ความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน 6.3 การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการ	1) จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดิงาม ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮม รูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่า นิทานส่งเสริมคุณธรรม 2) ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะ ชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
3	7.การบริหารจัดการชั้นเรียน	1)จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ 2)จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 3)จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ 4)จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้น เรียนให้เป็นปัจจุบัน 5)จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่าง เป็น ปัจจุบันที่สามารถเป็น แบบอย่างได้



รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
6	<p>8. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>8.1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>8.2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>8.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>8.4 ความสามารถในการวิจัย</p>	<p>1) เข้ารับการอบรม พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพของครูและนักเรียน</p> <p>2) ศึกษาเอกสาร ตำราในการ จัดทำเอกสารทางวิชาการ</p> <p>3) ศึกษาผลงานตัวอย่างในการ ทำผลงานทางวิชาการ</p> <p>4) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนา ผู้เรียน</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	<p>1) ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>



รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
10	9.การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน 9.1 ความสามารถในการนำ ชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา 9.2 ความสามารถในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน	1) ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา 2) ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส 3) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	1) ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างเต็มที่ 2) ชุมชนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษา จัดขึ้น
8	10. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10.1 การมีวินัย 10.2 การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี 10.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม	1) เข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปี ละ 1 ครั้ง 2) ประพฤติปฏิบัติตนในการ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ตนเองเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	10.4 ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 10.5 ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	เศรษฐกิจพอเพียง 3) ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพ โดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของ ตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง				

ลงชื่อ

(นางสร้อยญา เรือนคำ)
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประนอม ไทยกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การสัมมนา 15 ปี มหิงสาสายสืบด้วยระบบออนไลน์	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	6	28 เมษายน 2564
2	Application เพื่อการจัดการเรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	17 พฤษภาคม 2564
3	หลักสูตร Online Learning Pedagogy	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	18 พฤษภาคม 2564
4	หลักสูตร Google Classroom	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	19 พฤษภาคม 2564
5	การสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย New Google Site	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	20 พฤษภาคม 2564
6	การอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงการเป็นฐานประชุม 19 พฤษภาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	21 พฤษภาคม 2564
7	Awesome ความปลอดภัยในโลกอินเทอร์เน็ต	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	21 พฤษภาคม 2564
8	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนกลับทาง(Flip Classroom)	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	21 พฤษภาคม 2564
9	การประยุกต์ Phenomena Based Learning ใน โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	22 พฤษภาคม 2564
10	การออกแบบ Gamification เพื่อการจัดการเรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	24 พฤษภาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
11	การทำ Data Visualization ด้วย Google Data Studio	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	24 พฤษภาคม 2564
12	Youtube for Learning	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	25 พฤษภาคม 2564
13	การสร้าง Online Learning Space เพื่อการ เรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	25 พฤษภาคม 2564
14	Digital Marking	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	25 พฤษภาคม 2564
15	การสร้างแบบฝึกทักษะและแบบประเมินด้วย Game Simulation	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	26 พฤษภาคม 2564
16	การติดตั้ง Google Workspace for Education	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	27 พฤษภาคม 2564
17	โครงการนวัตกรรมชีวจักรกลเพื่อชุมชน Biomimetic	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	27 พฤษภาคม 2564
18	Google Workspace Admin Console	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	28 พฤษภาคม 2564
19	เทคนิคการบูรณาการภาษาต่างประเทศในโครงการ นวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	28 พฤษภาคม 2564
20	เทคนิคการเปิดประตูสู่ความคิดนอกกรอบ Think Out of Maze ให้แก่ผู้เรียน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	29 พฤษภาคม 2564
21	การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	30 พฤษภาคม 2564
22	การผลิต VDO CLIP	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	31 พฤษภาคม 2564
23	หลักสูตร IoTเบื้องต้นด้วย Node-RED	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	31 พฤษภาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
24	เทคนิคการพัฒนาชุดการเรียนรู้ SDL(Self Directed Learning) Blackbox ด้วยตนเอง	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	3	2 มิถุนายน 2564
25	การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนด้วยกระบวนการสำรวจประชากรเพื่อพัฒนานวัตกรรม	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	24	3 มิถุนายน 2564
26	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนด้วยกระบวนการออกแบบผลิตภัณฑ์	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	5 มิถุนายน 2564
27	หลักสูตรการพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนด้วยหลักคิดเด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	12	6 มิถุนายน 2564
28	หลักสูตรโครงการธุรกิจดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	7 มิถุนายน 2564
29	หลักสูตรเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	8 มิถุนายน 2564
30	หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง (EF:Executive Functional) ในผู้เรียน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	9 มิถุนายน 2564
31	หลักสูตรปลูกความเป็นศิลปินทางการคิดให้ผู้เรียนด้วยหลัก Visual Thinking	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	10 มิถุนายน 2564
32	หลักสูตรเปลี่ยนห้องเรียนเป็นสุนทรียสถานด้วยสุนทรียภาพในการสอน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	11 มิถุนายน 2564
33	การพัฒนาสื่อการสอนจากฐานทรัพยากรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ เขตพื้นที่ สพม.35	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	12	26-27 มิถุนายน 2564
34	การประชุมขับเคลื่อนงานติดตาม เฝ้าระวังและการให้ข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนนำร่อง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	6 สิงหาคม 2564
35	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	14-15 สิงหาคม 2564
36	การประชุมโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการขับเคลื่อนงานติดตามเฝ้าระวังข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	19 สิงหาคม 2564
37	การประชุมทางไกลแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)และการนิเทศทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	3	23 สิงหาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
38	การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล “การพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่สู่การศึกษาไทยอย่างยั่งยืน”	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง	12	3-4 กันยายน 2564
39	การประชุมโครงการยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและขับเคลื่อนโครงการอารยเกษตรฯ “โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง” โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	6	27 กันยายน 2564
40	หลักการสอนด้วยการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน(โครงการ TSQP) วิทยากร รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	3	28 กันยายน 2564
41	การศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน สบปราบพิทยาคม	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม	3	1 ตุลาคม 2564
42	โครงการฐานวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักผู้เรียน (โครงการ TSQP) วิทยากร รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	3	1 ตุลาคม 2564
43	Teaching learning and assessing 21st century skills in education : Thailand ‘s experience	OECD Education Communications	3	8 ตุลาคม 2564
44	การนำเสนอผลงานและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ online “เสริมสร้างความซื่อสัตย์ด้านทุจริตด้วย 4+6 Model”	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์	3	18 ตุลาคม 2564
45	การประชุมออกแบบกระบวนการ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ ครูที่ทำหน้าที่ Facilitator และ Notetaker	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	6	19 ตุลาคม 2564
46	การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา(Performance Agreement : PA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	3	21 ตุลาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
47	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตากครุต้นเรื่อง ครั้งที่ 1 การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking โรงเรียนเพลินพัฒนา ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	22 ตุลาคม 2564
48	การประชุมเตรียมการ FA และ Note ในการประชุม DE ต้นน้ำ โหนด 2 TSQP	TSQP Node 2 เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	6	24 ตุลาคม 2564
49	ค่ายรอบประเมินโครงการที่นำร่องรักษาน้ำตามแนวพระราชดำริ ปีที่ 9 : สู่วิถียั่งยืน(รูปแบบออนไลน์)	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์	12	27-28 ตุลาคม 2564
50	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ โหนด 2 TSQP โรงเรียนในโครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 ต่อเนื่องในปี 2564	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	12	28-29 ตุลาคม 2564
51	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)สายงานสอน วิทยากร : ศน.ดร.ปาริชาติ เกสัชชา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ชมรมครูอำเภอเมือง ปาน จังหวัดลำปาง	6	3 พฤศจิกายน 2564
52	หลักสูตรที่ 1 การสร้างสมรรถนะแห่งนวัตกรรม	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	5 พฤศจิกายน 2564
53	หลักสูตรที่ 2 บทบาทครูผู้สร้างสมรรถนะ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	10 พฤศจิกายน 2564
54	หลักสูตรที่ 3 การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นสมรรถนะ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	12 พฤศจิกายน 2564
55	หลักสูตรที่ 4 การกระตุ้นสมองผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	13 พฤศจิกายน 2564
56	หลักสูตรที่ 5 การประเมินสมรรถนะเพื่อเหนี่ยวนำการกำเนิดศักยภาพใหม่	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	14 พฤศจิกายน 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
57	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 2 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องโครงการงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนเพื่อสร้างสมรรถนะ Global Citizen ครูอ้อ สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล โรงเรียนตรุณสิกขาลัย	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	15 พฤศจิกายน 2564
58	เวทีการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้และประเมินผล ครั้งที่ 1 จังหวัดศรีสะเกษ	โครงการ TSQP	3	22 พฤศจิกายน 2564
59	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	12	29-30 พฤศจิกายน 2564
60	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 3 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) ของห้องเรียนเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูลูกปลา นางสาววิภาพร ชินะ แฉว โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	13 ธันวาคม 2564
61	เวทีเสวนาวิชาการ : STOP Bullying “หยุดการกลั่นแกล้ง หยุดความรุนแรง หยุดสร้างความเกลียดชังในสังคม”	มหาวิทยาลัยพะเยา กระทรวงศึกษาธิการ กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม	6	15 ธันวาคม 2564
62	การจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้เพื่อเท่าทันและรับมือกับข่าวปลอมครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการศูนย์ประสานงานแลแก้ไขปัญหาข่าวปลอม(Anti Fake News Center : AFNC)	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	6	17 ธันวาคม 2564
63	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน (Open Class)โรงเรียนทุ่งคาวิทยา โรงเรียนอนุบาลวังเหนือและโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม)	โครงการ TSQP Node 2 และโรงเรียนทุ่งคาวิทยา	6	23 ธันวาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
64	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 1	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	6 มกราคม 2565
65	การทดสอบpretest เพื่อการวัด Effect Size และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบออนไลน์ของโรงเรียนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(TSQP) รุ่นที่ 1	โครงการ TSQP	3	11 มกราคม 2565
66	การอบรมครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต 2564	ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	18	11-13 มกราคม 2565
67	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน(Phenomenal based learning : PhBL) ร่วมกับแนวคิดเรื่องการทำโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) รวมไปถึงกระตุ้นผู้เรียนคิดตามแนวทางอริยสัจ 4 โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(TSQP)รุ่นที่ 1	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	12	15-16 มกราคม 2565
68	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครุต้นเรื่อง ครั้งที่ 4 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้ Application ร่วมกับโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครุต้นเรื่องจากโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี นางยุพิน แป้นแอ้นและนางเพื่อนจิต สิงห์แผ่น	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	24 มกราคม 2565
69	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 2 เรื่อง CLIP STEP บุคลิกภาพเปลี่ยนครุสู่ “กระบวนกร” ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	25 มกราคม 2565



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
70	การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครู ภาคเหนือพะเยา เชียงราย ลำปาง แพร่และน่าน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนประจำปี 2564 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู กิจกรรมวิทยากรกระบวนการสื่อสารสรรค์ รู้เท่าทันโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงทาโร	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง	3	29 มกราคม 2565
71	การประชุมเชิงปฏิบัติการหัวข้อยอดครุนักคิดจิตนวัตกร(The Innovator Spirit)และโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนขั้นสูง(CIP : Community Innovation Project Advance)	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	18	4-6 กุมภาพันธ์ 2565
72	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 3 หลักสูตร The Powerful Questioning เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นศักยภาพทางการคิด	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	10 กุมภาพันธ์ 2565
73	โครงการเสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครองให้แก่ประชาชน หน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ร่วมกับสำนักงานศาลปกครองเชียงใหม่	6	20 กุมภาพันธ์ 2565
74	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ ๕ ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ ๒ เรื่องโครงการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาสมรรถนะแบบองค์รวม ครูต้นเรื่องจากโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน นางณภัค รุธิมนันส์(ครูเจี๊ยบ)	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	21 กุมภาพันธ์ 2565
75	การศึกษาดูงานสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนกิวลมวิทยา	โรงเรียนกิวลมวิทยา	3	24 กุมภาพันธ์ 2565
76	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation(DE)ช่วงกลางน้ำปี 2	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	27 กุมภาพันธ์ 2565
77	หลักสูตรอบรมเรียนรู้ PA สู่การปฏิบัติจริง วิทยากร นายสไตส์ ใจตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) 2	Teachers ' Club องค์การค้ำของ สกสศ.	6	5 มีนาคม 2565



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
78	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 6 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงาน นวัตกรรมวิถีชุมชนแบบบูรณาการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูต้นเรื่องจากโรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย จังหวัดเชียงใหม่ นางสาวสุณี อินจันทร์(ครูเล็ก)และนางสาวเรณู อบกกลิ่น(ครูชะเอม)	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	7 มีนาคม 2565
79	“คุย 3 อ.(อ้วน อาหาร ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “อาหาร(2): โภชนาการเยี่ยม สุขภาพยอด”	Mu Safe School Virtual Workshop มหาวิทยาลัยมหิดล	4	19 มีนาคม 2565
80	เทคนิค เริ่มคิด จากจุดสิ้นสุด การออกแบบการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ วิทยากร : อ.ชลชาสน์ ศักดาลักษณ์	เพจ เฟสบุ๊ก น้ารู้ (Narhu)	3	20 มีนาคม 2565
81	การจัดกิจกรรมทบทวนกระบวนการ Development Evaluation(DE)ช่วงกลางน้ำปี 2 ของแต่ละโรงเรียน โหนด 2(เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง)และให้คำแนะนำในการทำหน้าที่ FA และ Note taker พร้อมกับนัดหมายหาหรือเรื่องการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน DE กลางน้ำของโรงเรียนเพื่อรวบรวมส่งส่วนกลาง	โครงการ TSQP Node 2	3	22 มีนาคม 2565



ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 รุ่นที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	6	22 พฤษภาคม 2563
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	12	11-12 กรกฎาคม 2563
3	โครงการอบรมการให้การปรึกษาเพื่อป้องกันการฆ่าตัวตายในวัยรุ่น	สำนักงานสุขภาพ เขตที่ 1	12	10-11 สิงหาคม 2563
4	โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารและจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบลและเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2563 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	พลังงานจังหวัด ลำปาง	6	13 สิงหาคม 2563
5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาสู่งานอาชีพ โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดลำปาง	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 15	12	13-14 กันยายน 2563
6	ประชุม เสวนา ถอดบทเรียน(Best Practice)และแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium) โครงการโรงเรียนสุจริตศึกษา กิจกรรมค่ายเยาวชน ป.ป.ช. สพฐ.น้อยหัวใจ STRONG กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	6	19 กันยายน 2563
7	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	24	25-28 กันยายน 2563
8	กิจกรรมค่ายรอบตัดสนับและพิธีประกาศผลการประกวดโครงการพืชน้ำอนุรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2562	มูลนิธิอุทกพัฒน์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	24	13-18 ตุลาคม 2563
9	การอบรมแนวทางการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว.21	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง ร่วมกับ โรงเรียนลำปาง กัลยาณี	3	30 ตุลาคม 2563



ปีการศึกษา 2563(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
10	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	24	7-10 ธันวาคม 2563
11	การประชุมออนไลน์เรื่องรายงานผลการวิจัย ติดตามและประเมินผล โครงการพัฒนาครูและ โรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)และสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการ วิจัย(สกว.)	6	14 ธันวาคม 2563
12	การประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัยใน สถานศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	22 ธันวาคม 2563
13	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ(OBEC AWARDS)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	20 กุมภาพันธ์ 2564
14	มิติใหม่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของการเขียนวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน(CAR : Classroom Action Research)ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ(พว.)	6	14 มีนาคม 2564
15	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้โครงการพัฒนาครู และโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (TSQP 2A)	โครงการ TSQP 2 ลำปาง	6	5 เมษายน 2564
16	การศึกษาดูงานการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สื่อนวัตกรรมในระบบออนไลน์ ปี การศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	5 เมษายน 2564



ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “วัฒนธรรมรักษ์น้ำ ครั้งที่ 1 ”	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถานีวิทย์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	18	1-5 สิงหาคม 2562
2	ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร ปี 2562 เติมร้อยเพิ่มล้าน อาหารคุณค่า(Value – added foods)	คณะอุตสาหกรรม เกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	24	7-9 สิงหาคม 2562
3	การประชุมสัมมนา แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานอาชีพ)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	19 สิงหาคม 2562
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการ Coach กระบวนการคิด เหตุ-ผล และการ Coach กระบวนการคิดไปสู่ STEM และ SEEEM	ศูนย์ที่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	12	24-25 สิงหาคม 2562
5	งานสัมมนาและพื้ช้มอบ “รางวัลแห่งความ ภาคภูมิใจ” โครงการมหิงสาสายสืบประจำปี 2561	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	18	4-6 กันยายน 2562
6	การจัดนิทรรศการด้านภูมิปัญญาและแสดงดนตรี เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดลำปาง ประจำปี 2562	จังหวัดลำปาง	6	16 กันยายน 2562
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพ ครูสู่มาตรฐานสากล หลักสูตร Visual Thinking การคิดและการสื่อสารการคิดด้วยภาพ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง	6	28 กันยายน 2562
8	กิจกรรมค่ายรอบประเมินโครงการพื้าน้องรักษ์น้ำ ตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2562	มูลนิธิอุทกพัฒน์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	18	1-4 ตุลาคม 2562
9	การศึกษาดูงานจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์(โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี วัดห้วยมงคล สิรินาถราชินี ศูนย์ เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน ปากน้ำปราณ อุทยานราชภักดิ์	โรงเรียนทุ่งกว่า วิทยาคม	24	6-9 ตุลาคม 2562
10	เวทีล้อมวงฟัง ตั้งวงเล่า ตอนเคล็ดลับวิชาพัฒนา ศิษย์	ศูนย์ที่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	6	18 ตุลาคม 2562



ปีการศึกษา 2562(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
11	การอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานทจิตอาสา 904 ตามแนวพระราชดำริ	โครงการจิตอาสาพระราชทานทจิตอาสา 904 ตามแนวพระราชดำริ	6	5 พฤศจิกายน 2562
12	การศึกษาการจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียน	โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่	6	14 พฤศจิกายน 2562
13	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2	6	16 ธันวาคม 2562
14	การรับฟังประชาพิจารณ์ระบบการคัดเลือก TCAS 64 - TCAS 66	ทปอ. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	3	5 กุมภาพันธ์ 2563
15	การจัดนิทรรศการในงานประชุม สวทช. วิทย์-สัญจร ภาคเหนือประจำปี 2563 “นวัตกรรมสร้างสรรค์พันธมิตรร่วมใจ ล้านนาก้าวไกลด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม”	สวทช.ภาคเหนือ	6	7 กุมภาพันธ์ 2563



ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	งานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	12	7-8 พฤษภาคม 2561
2	กิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนบทความการเรียนรู้ในสื่อสังคมออนไลน์	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	13 พฤษภาคม 2561
3	การประชุมผู้บริหารและครูแกนนำ โรงเรียนในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	6	20 มิถุนายน 2561
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “KM-PLC และการถอดรหัส SEEM แบบเพาะพันธุ์ปัญญา”	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	12	22-23 มิถุนายน 2561
5	การอบรม “อาหารโปรตีนสูงสำหรับผู้สูงวัย”	คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	27 มิถุนายน 2561
6	การประชุมโรงเรียนเครือข่ายลำปางที่ 1 โรงเรียนในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	6	6 กรกฎาคม 2561
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนภาคเหนือ การนำกระบวนการเรียนรู้ PLC เข้าสู่ชั้นเรียน “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ” ภายใต้โครงการโรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	12	14-15 กรกฎาคม 2561



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
8	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อก้าวสู่ประเทศไทย 4.0	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	21-22 กรกฎาคม 2561
9	การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สบายอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการนักรุกกิจ น้อยมีคุณธรรม นำเศรษฐกิจสร้างสรรค์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	4 – 7 สิงหาคม 2561
10	กิจกรรมนำเสนอผลงานนิทรรศการ Show and Share SESA 35 ปี 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	27 สิงหาคม 2561
11	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้มีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	12	29-30 สิงหาคม 2561
12	งานสัมมนาและพิธีมอบ “รางวัลแห่งความ ภาคภูมิใจ” โครงการมหิงสาสายสืบประจำปี 2560	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	12	6-7 กันยายน 2561
13	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อก้าวสู่ ประเทศไทย 4.0	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	8 และ 10 กันยายน 2561
14	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจด้านอุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานชีวภาพและเคมีชีวภาพสำหรับอาจารย์ใน ระดับมัธยมศึกษา	คณะอุตสาหกรรม เกษตรกรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	10-11 กันยายน 2561
15	โครงการสวนดุสิตวิชาการจากขุนเขาสู่ครัวของ แผ่นดิน มหกรรมอาหารชนเผ่าและกลุ่มชาติพันธุ์ 17 จังหวัดภาคเหนือ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอก ที่ตั้งลำปาง	6	15 กันยายน 2561
16	กิจกรรมเวที “ PLC การพานักเรียนพัฒนาโจทย์ โครงการงานฐานวิจัย ”	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	6	22 กันยายน 2561
17	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Knowledge Management : KM) “ วิธีการชด ตัวชี้วัดดี” การ ประชุมปฏิบัติการ	โครงการวิจัย ปฏิบัติการโรงเรียน พัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip) โหนด 3 จังหวัด ลำปาง จังหวัดสุโขทัย	12	4-5 ตุลาคม 2561



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
18	กิจกรรมค่ายรอบประเมินโครงการที่นำร่องรักษาน้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2561	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์	30	8-12 ตุลาคม 2561
19	การประชุมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูแกนนำและเครือข่ายตามโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip)	ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)	12	30-31 ตุลาคม 2561
20	กิจกรรมนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการงานฐานวิจัยตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรณ์ เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	17 พฤศจิกายน 2561
21	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะการเขียนบทความวิชาการสำหรับคุณครูแกนนำตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรณ์ เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	18 พฤศจิกายน 2561
22	การประชุมปฏิบัติการ PLCด้วยเทคนิค Growth Mindsetโครงการพัฒนาครูแกนนำและเครือข่ายตามโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip)	ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)	12	8-9 ธันวาคม 2561
23	การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ยุค 4.0 ” งานเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	20 ธันวาคม 2561
24	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพาะพันธุ์ปัญญา : จาก RBL สู่ SEEEM ตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรณ์ เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	13 มกราคม 2562
25	การประชุมผู้บริหารและครูแกนนำในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(sQip) โหนด 3 จังหวัดลำปาง จังหวัดสุโขทัย	6	23 มกราคม 2562



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
26	การประชุมปฏิบัติการโครงการเสวนาวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องแนวทางสู่ความสำเร็จผลงาน ว 13	สำนักงาน สกสค. ลำปางร่วมกับชมรมครูจังหวัดลำปาง	6	25 มกราคม 2562
27	การจัดนิทรรศการงานประชุมประจำปี 2562 สวทช. ภาคเหนือ “วิจัยเข้มแข็ง เสริมแกร่งภูมิภาค” จัดโดย สวทช.ภาคเหนือ	สวทช.ภาคเหนือ	6	8 กุมภาพันธ์ 2562
28	เวที “พลังแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนครู ผู้บริหารและกัลยาณมิตรเครือข่าย โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา” ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	17 มีนาคม 2562
29	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ” วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	6	22 มีนาคม 2562
30	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. 2561(OBEC AWARDS 61)รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	27-29 มีนาคม 2562
31	กิจกรรมค่ายรอบตัดลิ้นตามโครงการที่น้ำนองรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ.2561 รอบตัดลิ้น	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	18	29 เมษายน - 3 พฤษภาคม 2562



ปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การประชุมกระบวนการวางแผนเพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการวิจัยและปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(sQip)	โครงการวิจัยและปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(sQip)	6	18 พฤษภาคม 2560
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBEC QA)	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สพฐ.กลุ่มที่ 7 ภาคเหนือตอนบน	12	25-26 พฤษภาคม 2560
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเฉพาะพันธุ์ปัญญา ปีที่ 5 “System Thinking”	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	12	3-4 มิถุนายน 2560
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูสำหรับพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในหัวข้อ การสร้างบทเรียน E-learning โดยใช้ Edmodo	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	24 มิถุนายน 2560
5	การประชุมปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	12	26-27 มิถุนายน 2560
6	การประชุมโรงเรียนเครือข่ายลำปาง 1 โครงการโรงเรียนพัฒนาต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	โครงการวิจัยและปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(sQip)	6	11 กรกฎาคม 2560
7	ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร ปี 2560 ลดของเสีย เพิ่มมูลค่าสร้างผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สวทช.ภาคเหนือ	18	8-11 สิงหาคม 2560



ปีการศึกษา 2560(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
6	หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรเรื่องการสร้างภาพลักษณ์สู่ครูไทยยุคไทยแลนด์ 4.0 (Branding Instructor Building for Thailand 4.0)	สถาบันครุพัฒนา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ProxiMa DIGITAL ACADEMY อัมรินทร์บุ๊คเซนเตอร์	6	27 สิงหาคม 2560
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน IS ด้วยกระบวนการ PLC	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	6	28 สิงหาคม 2560
8	กิจกรรมนำเสนอผลงานนิทรรศการ Show and Share SESA 35 ปี 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	6	5 กันยายน 2560
9	การประชุมเตรียมความพร้อม การประชุมสภาครูอาเซียน(ACT+1) ครั้งที่ 33 หัวข้อ “Role of Education In Adopting Global Culture and Preserving National Identity”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	12	14-15 กันยายน 2560
10	การประชุมสภาครูอาเซียน(ACT+1) ครั้งที่ 33 หัวข้อ “Role of Education In Adopting Global Culture and Preserving National Identity” โรงแรมเซนตีบิซริสอร์ท(Centara Sandy Beach Resort) เมืองดานัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	สภาครูอาเซียน (ACT+1)	30	16-20 กันยายน 2560
11	นำนักเรียนเข้าร่วมงานจัดงานวันอนุรักษ์พัฒนาแม่น้ำคูคลองแห่งชาติและวันเยาวชนแห่งชาติ นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีมอบรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดลำปาง ประจำปี 2560	จังหวัดลำปาง	6	20 กันยายน 2560
12	หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร 60010117 เรื่องการพัฒนาครูต้นแบบ “ศาสตร์พระราชา” ด้วย Active Learning + Professional Learning Community(PLC) สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน Thailand 4.0	สถาบันครุพัฒนา บริษัทอัมรินทร์บุ๊คเซนเตอร์จำกัด วิทยากร นายครรชิต มนูญผล	6	30 กันยายน 2560
13	นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการพื้าน้องรักน้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2560	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์	24	9-12 ตุลาคม 2560
14	การประชุมเวทีนำเสนอโครงร่างโครงงานฐานวิจัยวิพากษ์เพื่อการเรียนรู้โดย รองศาสตราจารย์ ไพโรจน์ ศิริรัตน์และทีมศูนย์ที่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	6	15 ตุลาคม 2560



ปีการศึกษา 2560(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
15	กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจครู และศิษย์การนำเสนอการทำโครงงานของนักเรียน เพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ศิริรัตน์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์ เตียววิไล	โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา	6	8 พฤศจิกายน 2560
16	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดกิจกรรม ถ่ายทอดนวัตกรรมและผลงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภายใต้โครงการนักรุกกิ้งน้อย มีคุณธรรม นำเศรษฐกิจสร้างสรรค์	สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการ การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	10 พฤศจิกายน 2560
17	การประชุมถอดบทเรียนโรงเรียนเครือข่ายสุขภาพ เพื่อสุขภาพเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง	โครงการโรงเรียน เครือข่ายสุขภาพ เพื่อสุขภาพเด็กและ เยาวชนจังหวัด ลำปาง	6	17 พฤศจิกายน 2560
18	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามโครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปี 2560 ระดับจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2	6	18 ธันวาคม 2560
19	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิทรรศการแสดงผลงาน ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายสุขภาพจังหวัดลำปาง	สำนักงานกองทุน สนับสนุนสร้างเสริม สุขภาพ(สสส.)	6	23 ธันวาคม 2560
20	รับการนิเทศติดตามโครงการครุต้นแบบ “ศาสตร์ พระราชา ” Active Learning สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Thailand 4.0รหัสหลักสูตร60010117	สถาบันครุพัฒนา บริษัทอัมรินทร์ บัค เซนเตอร์จำกัด บริษัท ควอลิตี้ พรอพเพอร์ตี้ แมเนจ เม้นท์ จำกัด วิทยากร นายครรชิต มนูญผล	6	6 มกราคม 2561
21	การนิเทศติดตามโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีความสุข “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน” วงรอบที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	โครงการวิจัยและ ปฏิบัติการโรงเรียน พัฒนาคุณภาพ ต่อเนื่อง(sQip)	6	10 มกราคม 2561
22	การประชุมเวทีนำเสนอรายงานความก้าวหน้า โครงงานฐานวิจัยตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ปีที่ 5	โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา	6	26 มกราคม 2561



ปีการศึกษา 2560(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
23	การจัดนิทรรศการเนื่องในงานประชุมประจำปี 2561 สวทช.ภาคเหนือ ค่ายอุตสาหกรรมอาหาร “ลดของเสีย เพิ่มมูลค่า สร้างผลิตภัณฑ์ด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”	สวทช.ภาคเหนือ	6	9 กุมภาพันธ์ 2561
24	การประชุมชี้แจงและการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ครั้งที่ 1/2561	สถาบันครูพัฒนา	18	28 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2561
25	งานเวทีนำเสนอโครงการฐานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ ปัญญาศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา	6	2 มีนาคม 2561
26	การพัฒนาครูโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม Organizer Development ณ จังหวัดกาญจนบุรี	โรงเรียนทุ่งกว่า วิทยาคม	18	28-30 มีนาคม 2561



ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษา และเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาดั่งนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนต่างก็มีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันท่วงที พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

ทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่างๆ ที่อาศัยการบริหารจัดการห้องเรียนซึ่งแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติในโรงเรียนนั้น ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นแผนการสอน สื่อการสอน และการจัดการห้องเรียนผ่านเครือข่ายออนไลน์ สามารถสรุปได้ดังนี้

“รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสร้างสรรค์”

เนื่องจากสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านเครือข่ายมีความท้าทายที่แตกต่างกันอย่างมากร การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้ และกระบวนการคิด แทนที่การถ่ายทอด และรับรู้รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้านั้น จึงควรจัดเตรียมความพร้อม และทักษะการใช้เทคโนโลยี และโปรแกรมแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นอย่างดี สามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ หากครูมีทักษะการใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดังกล่าวในเบื้องต้น ได้แก่ วิธีการการใช้งาน ข้อดีหรือจุดเด่น ข้อเสียหรือจุดด้อยของแต่ละ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ความรู้เรื่องการเข้าใช้ และเทคนิคการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตในเบื้องต้น ความเข้าใจในเรื่องลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญาในการคัดลอก นำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้ การออกแบบเนื้อหาการเรียน และช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์เป็นอย่างดี รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้นักเรียนได้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาขัดข้องที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดการสอน จะทำให้การเรียนการสอนดำเนินการได้อย่างราบรื่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะต้องประกอบกับทักษะอื่นๆ ควบคู่กันอีกด้วย

“เมื่อไม่ได้พบหน้าจึงต้องอาศัยทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย”

ด้วยสภาพแวดล้อมของการเรียนผ่านเครือข่าย และโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร และการตีความได้ ดั่งนั้นประเด็นเรื่องทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย โดยอาจใช้ภาพ วิดีโอ หรือตัวอย่างสื่อออนไลน์ประเภทอื่นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุดภายในขอบเขตระยะเวลาที่จำกัด ยิ่งไปกว่านั้น ครูควรเพิ่มความถี่ในการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ซึ่งปรับใช้การสื่อสารทั้งแบบทางการ และกึ่งทางการเพื่อสร้างความร่วมมือ และการสนับสนุนการเรียนรู้อะหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกัน ทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด



“บริหาร และจัดเวลาการเรียนที่ยืดหยุ่นแต่มีประสิทธิภาพ”

ประเด็นเรื่องการจัดการเวลาในการเรียน และการนับชั่วโมง ซึ่งอาจมีความแตกต่างไปจากการจัดเวลาในการเรียนในชั้นเรียนปกติที่ในแต่ละวันจะมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิชา โดยที่แต่ละวิชาใช้เวลาไม่เกิน 1 ชั่วโมง ในทางกลับกัน ความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ของนักเรียนบางส่วนที่อาจจะต้องพึ่งพาการดูแล และอำนวยความสะดวกจากผู้ปกครอง ก็ต้องมีการปรับเวลาเรียนตามความเห็นชอบร่วมกันภายในชั้นเรียน ทำให้ต้องสื่อสารเรื่องการจัดการเวลาของการเรียน และการนับชั่วโมงเรียนใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องทำการบริหารเวลาในการสอนให้เหมาะสม และมีคุณภาพ อาจพัฒนา และออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เวลาน้อยลงแต่ยังคงเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผ่านการศึกษาจากสื่อต่างๆ ที่ครูมอบหมาย หรือเรียนรู้ผ่านค้นคว้าข้อมูล ไม่ว่าจะใช้วิธีการใดก็ตามแต่ต้องยึดตัวผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน แนวทาง และวิธีการการเรียนรู้ทำให้ให้นักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ และความถนัดที่หลากหลายสามารถพัฒนาทักษะสำคัญจากกระบวนการที่ครูออกแบบขึ้นทั้งสิ้น

“ถ่ายทอดสาระสำคัญของบทเรียน และการประยุกต์ใช้เป็นหลัก”

เนื่องจากอุปสรรค และข้อจำกัดด้านเวลาในการเรียนรู้ การถ่ายทอด และการฝึกฝนให้นักเรียนสามารถจับสาระ และทักษะสำคัญอันเป็นใจความหลักของเรื่องบทเรียนนั้น ถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ครูผู้สอนจะสามารถจัดการเรียนรู้ภายในระยะเวลาที่จำกัดได้ ปริมาณเวลาหรือการถ่ายทอดสาระข้อมูลจากครูที่ลดน้อยลง จะไม่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนเข้าใจ และมีทักษะในการจับประเด็นหรือสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน หรือจากสื่อที่ศึกษาเพิ่มเติมได้ ยิ่งไปกว่าทักษะการจับประเด็นสาระสำคัญแล้วนั้น การฝึกฝนทักษะคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ความกล้าคิดกล้าแสดงออกบนฐานของการศึกษา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถด้วยตนเองเป็นอย่างดีเช่นกัน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นครูจะต้องมีการติดตามการเรียนรู้หรือการทำรายงานอยู่เสมอ อาจจะมีการสื่อสารหรือนัดหมายให้ตอบข้อคำถามหลังจากการศึกษาและค้นคว้าสื่อที่ได้มอบหมายให้เป็นระยะ ๆ เป็นต้น

“ปรับแนวทางประเมินผล และให้คำแนะนำที่มีคุณภาพและเหมาะสม”

นอกจากทักษะข้างต้นที่ครูต้องเตรียมความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายออนไลน์แล้วนั้น ประเด็นเรื่องการประเมินผลและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของแต่ละคนก็ยิ่งถือเป็นประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องมีการจัดการที่ดี โปร่งใสและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน อย่างไรก็ตามการประเมินผลหรือการตัดสินผลคะแนนของนักเรียน อาจจะต้องมีการปรับโครงสร้างคะแนน และลักษณะเนื้อหาตามตัวชี้วัดที่แตกต่างจากที่เคยใช้ในห้องเรียน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรต้องการประเมินนักเรียนในด้านใด ครูจะต้องปรับลักษณะของงานและการทำกิจกรรมที่มอบหมายนั้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดมากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนไปตามเป้าหมาย โดยปรับใช้วิธีการที่มอบหมายงาน

การเตรียมการและการฝึกฝนทักษะของครู ไม่ว่าจะพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการถ่ายทอด การเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุดเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่แก่นักเรียนโดยก้าวข้ามข้อจำกัดเรื่องสถานที่และอุปสรรคต่างๆ ได้ในที่สุด

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
ข้อ 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ข้อ 2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
ข้อ 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา(STEM

Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อ 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
ข้อ 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)
ข้อ 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- 1) เข้าใจการทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พุทธศักราช 2551
- 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรเพื่อการทำงานทำ-มีอาชีพ
- 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้ทางไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บูรณาการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) จะได้จัดแผนพัฒนาตนเอง สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน ฝึกเขียนเค้าโครงและออกแบบขั้นตอนการพัฒนาผลงานวิชาการ โดยการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ(ว 20/21/22) (ว 9/2564) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากตัวอย่างผลงานที่ผ่านการประเมินครูเชี่ยวชาญ ภายใต้การแนะนำ(Coaching) จากวิทยากร ครูเชี่ยวชาญ และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยน แบ่งปัน(ออนไลน์) ตลอดปี เพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยฐานะในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ต่อไป