



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ID PLAN

(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2565



ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญู เรือนคำ
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ชื่อ - นามสกุล ว่าที่ร้อยตรีวีรัญญู เรือนคำ
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม

ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ...ว่าที่ร้อยตรีวิรัชญ... ชื่อสกุล... เรือนคำ

ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ครุศาสตร์บัณฑิต(เกียรตินิยมอันดับ 2) ค.บ. วิชาเอก.วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) วิชาเอก หลักสูตรและการสอน

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2531 ณ โรงเรียน เคียนซาพิทยาคม อำเภอกะเนียง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 34 ปี 8 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 63,360 บาท ค่าวิทยฐานะ 5,600 บาท ค่าตอบแทน 5,600 บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม 194 หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งกว่า อำเภอมืองปาน

จังหวัดลำปาง 52240 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กระทรวงศึกษาธิการ (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน..... (หากมีการโอน/ย้าย)

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2565

ตาราง รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ปีการศึกษา 2565

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	ม.1	2	6
2	l20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	ม.2	2	4
3	ว20209	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 1	ม.2	2	4
4	l30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	ม.4	2	4
5	ว31241	ชีววิทยา 1	ม.4/1	1	3
6	ว32243	ชีววิทยา 3	ม.5/1	1	3
7	ว32245	ชีววิทยา 5	ม.6/1	1	3
8	ก31903	แนะแนว	ม.5/1	1	1
9		ครูที่ปรึกษา	ม.6/1	1	1
10		อบรมคุณธรรม	ม.6/1	1	1
รวม				14	30



ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2					
1	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	ม.1	2	6
2	l20202	การสื่อสารและนำเสนอIS 2	ม.2	2	4
3	ว20210	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 2	ม.2	2	4
4	l30202	การสื่อสารและนำเสนอIS 2	ม.4	2	4
5	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ม.4	2	4
6	ว31242	ชีววิทยา 2	ม.4/1	1	3
7	ว32244	ชีววิทยา 4	ม.5/1	1	3
8	ว32246	ชีววิทยา 6	ม.6/1	1	3
9	ก31904	แนะแนว	ม.4/1	1	1
10		ครูที่ปรึกษา	ม.6/1	1	1
11		อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.6/1	1	1
รวม				16	34

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ตาราง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง
1	ลูกเสือ - เนตรนารี	ม.2
2	ชุมนุม สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.6/1
3	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.2 และ ม.4
4	แนะแนว	ม.6/1

ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ตาราง ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	1	15	16



งานที่ได้รับมอบหมาย

ตาราง งานที่ได้รับมอบหมาย(งานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่นๆที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	ฝ่าย
1	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
2	หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
3	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล	ฝ่ายบริหารวิชาการ
4	หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
5	หัวหน้างานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการทางศึกษาและICT	ฝ่ายบริหารวิชาการ
6	คณะทำงานงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ
7	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
8	คณะทำงานงานบริหารกลุ่มสาระและกระบวนการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ
9	คณะทำงานงานวางแผนจัดครูเข้าสอน และจัดทำตารางสอน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
10	คณะทำงานงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ นิเทศครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายบริหารวิชาการ
11	คณะทำงานงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
12	หัวหน้าพัฒนางานพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
13	หัวหน้างานสิ่งแวดล้อมศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
14	คณะทำงานงานสถานศึกษาพอเพียง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
15	คณะทำงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
16	ประธานอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายบริหารวิชาการ
17	คณะทำงานงานลูกเสือ-เนตรนารี	ฝ่ายบริหารวิชาการ
18	คณะทำงานงานรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
19	คณะทำงานงานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
20	คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และงานเว็บไซต์	ฝ่ายบริหารวิชาการ
21	กรรมการกิจกรรม 5 ส	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
22	หัวหน้างานงานชมรมศิษย์เก่า	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
23	คณะทำงานงานโรงเรียนกับชุมชน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
24	คณะทำงานงานบริการต้อนรับ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
25	คณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
26	คณะทำงานงานดูแลนักเรียนแต่ละอาคารเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
27	คณะทำงานและเลขานุการงานระดับชั้น	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
28	คณะทำงานงานเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนชาย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

จากตาราง งานที่ได้รับมอบหมาย(งานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่นๆที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2565 ด้านงานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่นๆที่รับผิดชอบ ในปีการศึกษา 2564 พบว่างานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่รับผิดชอบปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมที่ 009/2565 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 มีงานสนับสนุนการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่



รับผิดชอบ 28 งานจาก 3 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 20 งาน ฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 4 งานและ ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 4 งาน

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน
(ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ และนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนทำชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Focus ที่ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนา 21st Century Skills นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) สอดคล้องกับ Q-Goal : การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ-อาชีพ

2) นักเรียนตามระดับชั้นเรียนตามกระบวนการ Active Learning นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและอนาคต คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่กำหนดได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน : มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3) นักเรียนได้รับการสนับสนุนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) นักเรียนได้รับการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

5) นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานตามโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและผ่านประเมินพัฒนาครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

แนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP)

การเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ของโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ได้มีการนำกระบวนการในการเรียนรู้ (Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้



การสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom สร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP)

กระบวนการเรียนรู้จากโจทย์ปัญหาตามแบบ FILA

กระบวนการต่อเนื่อง FILA ที่นำมาใช้นี้ เป็นกระบวนการที่ ลินดา วี (2001 อ้างใน โกสิน ราชศิลา และ สุมาลี จันทร์ชลอ, 2550 online: <http://www.huso.buu.ac.th/conference/huso50>) ได้คิดค้นและนำเสนอกระบวนการ 4 ขั้นตอนสำหรับการจัดการปัญหา ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความหมายดังนี้

F (FACTS) คือ ข้อมูล/ความจริง

เป็นขั้นตอนแรกที่เป็นส่วนที่สำคัญในการระบุปัญหา(Identify Problem) ให้ชัดเจนขึ้น โดยการหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง/ความจริงทั้งหมดที่มีโดยจะต้องแยกแยะข้อมูลระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น รวมไปถึงการไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงโดยการสรุปข้อมูลที่คลุมเครือตามความคิดเห็นหรือความเข้าใจของตัวเอง

I (IDEAS) คือ ความคิด/สมมุติฐาน (Assumptions)

จากข้อเท็จจริงที่ได้รวบรวมมา ในขั้นตอนนี้จะต้อง เป็นการแสดงความคิดเห็นต่อข้อมูล/ความจริงที่มีอยู่และนำไปสู่การตั้งสมมุติฐานที่ใช้ไขคำตอบของปัญหา หรือใช้สร้างวิธีการแก้ปัญหา (Solution) ที่เหมาะสมต่อไป

L (LEARNING ISSUES) คือ ประเด็นที่ต้องเรียนรู้

เมื่อได้ความคิดหรือสมมุติฐานจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้วแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะต้องสำรวจว่า การจะพิสูจน์เพื่อทำการสรุปความถูกต้องของสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้นั้น จะต้องเรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้างรวมทั้งการสำรวจว่าความคิด หรือ สมมุติฐานที่ตั้งขึ้นนี้ มีกรณีศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกันและนำมาใช้ได้หรือไม่ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การดำเนินการจัดการปัญหามีโอกาสและความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น

A (ACTION PLANS) คือ แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนนี้เป็นการประมวลความคิดและแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้เพิ่มเติมมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการหรือแผนการดำเนินงาน (Action Plans) เพื่อจัดการปัญหาค้นหาคำตอบ ซึ่งวิธีการจะหลากหลายแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น การสืบค้นข้อมูล การทำการทดลอง การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้จากโจทย์ปัญหาตามแบบ FILA ใช้ในขั้นตอนคิดประเด็นการเรียนรู้จากแรงบันดาลใจใน ขั้นที่สองของโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP)

แนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP)

โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน ตามแนวทางของ OECD ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พัฒนาผู้เรียน สู่งานอาชีพ โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชามาตรฐานสากล รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ในรายวิชามาตรฐานสากล รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ(IS2) และกิจกรรมสาธารณประโยชน์(IS 3) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้แนวทางของ OECD ใน Learning Process



แสดงความสัมพันธ์ ของเป้าหมายโรงเรียน(goal) กับข้อมูลสารสนเทศ(info) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) โค้ชของโรงเรียน(coach) เครือข่ายโรงเรียน(network) ห้องเรียนคุณภาพสูง(high functioning classroom) กระบวนการเรียนรู้ 4 P และ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนมพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

“High-Functioning classroom” ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง

การนำกระบวนการในการเรียนรู้(Learning Process) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ผ่านรูปแบบ High Functioning Classroom

“High-Functioning classroom” ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง “ High-Functioning classroom” หรือ “Low-Functioning classroom” โดยมี 12 องค์ประกอบที่กำหนดประเภทของห้องเรียนทั้ง 2 แบบ (ห้องเรียน ประสิทธิภาพน้อย/ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง) ได้แก่

- 1) บทบาทของครู (ผู้นำ/ทำทนาย)
- 2) รูปแบบกิจกรรม (วางรูปแบบไว้หมดแล้ว/อะไรก็เกิดขึ้นได้)
- 3) การบริหารเวลา (ตายตัว/ยืดหยุ่น)
- 4) การจัดการห้องเรียน (นั่งแยกแบบห้องเรียนปกติ/นั่งเรียนร่วมกัน)
- 5) งานที่มอบหมาย (รายบุคคล/เป็นกลุ่ม)
- 6) ความชัดเจนของกระบวนการ (ไม่ชัดเจน/ชัดเจน)
- 7) สถานที่ประกอบกิจกรรม (จุดเดียว/เคลื่อนที่)
- 8) บทบาทของผู้เรียน (ไม่มี/ศูนย์กลาง)
- 9) อารมณ์ของผู้เรียน (ละเลย/ตอบสนอง)
- 10) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (มีบ้าง/ทุกคน)
- 11) ผู้เรียน (ถูกสั่งการ/จัดการตนเอง)
- 12) การสะท้อนตนเอง (น้อย/ตลอดเวลา)

จึงจะเห็นได้ว่าห้องเรียนประสิทธิภาพสูงการใช้ผู้เรียนทุกคนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียน การสอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการใช้ความคิดและจินตนาการเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มที่ “High Functioning Classroom” ห้องเรียนแห่งกระบวนการเพื่อสร้างศักยภาพทางการคิด

ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง “High Functioning Classroom”



ตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project :CIP) ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ CIP เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ(Core Learning Outcome) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) เข้าไปใน STEP 6 ขั้นที่ 6 ขั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน/สังเกตการณ์สอน มุ่งสู่ Q-Goal โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning , เทคนิคและวิธีการสอน , PBL(Problem-based Learning) , RBL(Research based Learning)

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดั่งมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. โครงการวิจัยการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในจังหวัดลำปางด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง(Teacher Coaching) สนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีการศึกษา 2555-2558

เป้าหมายของการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง(Teacher Coaching)

2. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program:sQip) ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.) ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ปีการศึกษา 2560-2561



เป้าหมายของโครงการคือเกิดความเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับดัชนีชี้วัดสำคัญของระบบรับรองคุณภาพระดับนานาชาติคือ Student engagement หรือ นักเรียนเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่ร่วมโครงการมีความสุขในการมาเรียน มีความสัมพันธ์กับครูมากขึ้น ทำให้ปัญหาการเรียนและปัญหาต่าง ๆ เช่น อัตราการขาดเรียน การมาสาย และหนีเรียน ไม่ใส่ใจในการเรียนลดลง ขณะเดียวกันผู้ปกครองนักเรียน ยังได้ให้ข้อมูลว่า งานวิจัยชิ้นนี้ ทำให้นักเรียนมีสัมพันธภาพในครอบครัวดีขึ้น และมีพฤติกรรมในการสนใจการเรียน การรับผิดชอบช่วยงานที่บ้านดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นที่ 6 (เริ่มปีการศึกษา 2556-2562) โดยได้รับการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)และ บมจ. ธนาคารกสิกรไทย ดูแลโดยศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เป้าหมายของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา กล่าวคือการศึกษาที่แท้จริงควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของโลกปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาศักยภาพต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวตามความเป็นจริงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนฐานความสนใจของแต่ละบุคคล แล้วนำมาตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบที่ใช้อาศัยองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และมีกระบวนการทัศนวิทยาศาสตร์ที่เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลของปรากฏการณ์ โดยเป้าหมายของคำตอบที่เป็นกุศล กล่าวคือ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสภาพสิ่งแวดล้อม ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดังกล่าวเกิดเมื่อจัดการการเรียนรู้ผ่าน “ประสบการณ์ ปฏิบัติ” และ “การพัฒนาทักษะคิด” โดยสอดแทรกกระบวนการทางจิตใจ และกระบวนการคิดที่ตระหนักรู้ ต่อสิ่งแวดล้อมตามบริบทที่เป็นจริง ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (PBL) ที่ใช้โจทย์จากชีวิต จริงของผู้เรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ แต่การเข้าถึงความจริงจากการบูรณาการสาระวิชาจำเป็นต้องใช้ฐานการคิดแบบวิจัยตามหลัก “ผลเกิดจากเหตุ” อธิบายผลวิจัยด้วย กระบวนการคิดขั้นสูง (คิดสังเคราะห์ และ critical thinking) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญามีรูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงการฐานวิจัยจากเรื่องราวใกล้ตัว โดย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ 3 ประการ คือ การตั้งคำถามกับผู้เรียน (ถามคือสอน) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (สะท้อนคิดคือเรียน) และ การให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการและความคิด ความรู้สึกขณะทำงาน (เขียนคือคิด) โดยผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบ วิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัย จึงเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)

4. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(Teacher & School Quality Program : TSQP 2) สนับสนุนโดย กสศ.(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)ภาคีเครือข่ายของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 – ปัจจุบัน

5. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตาม“หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

เป้าหมายของโครงการคือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ประกอบด้วย 4 หน่วยงานเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและ ป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ผลงานในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นการวางรากฐานการแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้วยระบบคิดฐานสองซึ่งเป็นการคิดโดยใช่เหตุและผลในการแยกแยะเรื่องประโยชน์ส่วนรวม ออกจากประโยชน์ส่วนตัวได้อย่างชัดเจนอันจะเป็นการป้องกันปัญหาการทุจริตไม่ให้เกิดกับผู้เรียนและประเทศชาติในอนาคต การแยกประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ อย่างเด็ดขาด(DISCRETE)หรือระบบคิดฐานสอง(DIGITAL)แตกต่างจากระบบคิดฐานสิบ (ANALOG) ที่นำประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นเรื่องเดียวกัน (CONTINUOUS) ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่การเกิดการทุจริต ด้วยเหตุนี้การปลูกฝังทักษะการคิดแบบระบบคิดฐานสอง จึงเป็นการแก้ไขปัญหาคือต้นเหตุ ที่จะนำไปสู่การลดระดับการทุจริตของประเทศไทยอย่างยั่งยืนเพิ่มเติม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน การทำโครงการคุณธรรม คุณธรรม “ไฟเรียนรู้” และการคัดแยกขยะ สำหรับกิจกรรมโครงการเป็น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมที่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมนักเรียนไม่ลอกการบ้าน กิจกรรมใช้เรียนรู้เพิ่มเติมผ่าน DLTV , On-Line นักเรียนสามารถใช้คาบที่ 7-8 วัน พหุสบัติทำกิจกรรม

6. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการมหิงสาสายสืบของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550-ปัจจุบัน

โครงการมหิงสาสายสืบ เป็นโครงการที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะ การทำงานร่วมกันเป็นทีมและส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาสค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตน โดยการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่ทำทหายความสามารถในการสำรวจ ดูแลรักษาพื้นที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนผ่านกิจกรรมการ “ค้นหา” พื้นที่ธรรมชาติที่กลุ่มมีความสนใจแล้วจึงลงมือ “สำรวจ” พื้นที่นั้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดจนดำเนินการ “อนุรักษ์” พื้นที่ดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่กลุ่มสามารถทำได้ จากนั้นจึงนำประสบการณ์ความสำเร็จที่กลุ่มได้รับไป “แบ่งปัน” หรือเผยแพร่ ให้บุคคลอื่นได้รับรู้ รับทราบและเห็นถึงประโยชน์ความสำคัญของพื้นที่นั้นต่อไป แนวคิดของโครงการคือ การเปิดโอกาสให้เด็กที่สนใจในทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ ผ่านกิจกรรม 4 ระดับความทหาย จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้าน (มิติ) วิทยาศาสตร์และสังคม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กและเยาวชนทำแล้วรู้สึกมีความสุข สนุกสนาน และไม่ใช่ “การแข่งขัน” เพื่อชิงรางวัล แต่เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนได้แข่งขันกับตัวเอง ทำทหายศักยภาพในตัวเองในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

7. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพิน้ำน่องรักษน้ำตามแนวพระราชดำริ ของมูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์ตามโครงการทุ่งกว่าร่วมใจ จัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ พัฒนาชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-ปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินงานการฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ ห้วยป่า และห้วยสอด ป่าต้นน้ำบ้านป่าเวียง ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในการสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้นเพื่อดักตะกอนและชะลอการไหลของน้ำในร่องน้ำห้วยป่าและห้วยสอด ตลอดจนสร้าง ความชุ่มชื้นการปลูกแฝกบริเวณขอบตลิ่งบริเวณทางไหลของน้ำเพื่อป้องกันตลิ่งอ่างเก็บน้ำและดักตะกอนลงในอ่างเก็บน้ำ การปลูกพืชบริเวณป่าต้นน้ำ(ปลูกป่า 3 อย่างประโยชน์ 4 อย่าง) ปลูกไม้ท้องถิ่น การสร้างแนวกันไฟ เพื่อฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าต้นน้ำตามแนวพระราชดำริ



นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน กิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทาง ทิศทางเดียวกัน

ชุมชนแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในตามแนวทางโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project :CIP) สอดคล้องกับ Q-Goal : การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีงานทำ- อาชีพ ที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้เพื่อให้เกิด Learning Outcome



รายละเอียดการพัฒนารูปแบบ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	สมรรถนะหลัก 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	1)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 3)จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	13 พฤษภาคม 2565	31 มีนาคม 2566	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9	2. การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
5	<p>3. การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้</p>	<p>1) เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น</p> <p>2) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</p> <p>3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>4) ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร รายงานการวิจัย</p> <p>5) สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	<p>โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา เขต 35</p> <p>โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คู่มือพัฒนาครู)</p> <p>จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัด</p>	<p>การพัฒนาตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ</p> <p>ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี</p> <p>ขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน</p>



รายละเอียดการพัฒนาร่างตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
7	4.การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการ วางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็น ทีม 4.2 ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	1)ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงาน เป็นทีม 2)ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็น ผู้ให้และผู้รับที่ดี 3)มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผล ให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผล สำเร็จตลอดจนการมีความสุขใน การปฏิบัติงาน
1	สมรรถนะประจำสายงาน 5.การจัดการเรียนรู้ 5.1 ความสามารถในการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร 5.2 ความสามารถในการเนื้อหา สาระที่สอน 5.3 ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1)เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับ หลักสูตร การ ออกแบบการเรียนรู้ การเขียน แผนการจัดการประสบการณ์ การ วัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง 2)เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ตนเองมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้ เรื่อง การเขียน แผน การ จัด ประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อ การจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่าง สูงสุด



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	5.4 ความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ จัดการเรียนรู้ 5.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง				
2	6.การพัฒนาผู้เรียน 6.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 6.2 การส่งเสริมกิจกรรม ความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน 6.3 การส่งเสริมทักษะและ กระบวนการ	1) จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดิงาม ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮม รูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่า นิทานส่งเสริมคุณธรรม 2) ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะ ชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม



รายละเอียดการพัฒนาร่างตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
3	7.การบริหารจัดการชั้นเรียน	1)จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ 2)จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 3)จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ 4)จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้น เรียนให้เป็นปัจจุบัน 5)จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่าง เป็น ปัจจุบันที่สามารถเป็น แบบอย่างได้



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
6	<p>8. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>8.1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>8.2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>8.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>8.4 ความสามารถในการวิจัย</p>	<p>1) เข้ารับการอบรม พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพของครูและผู้เรียน</p> <p>2) ศึกษาเอกสาร ตำราในการ จัดทำเอกสารทางวิชาการ</p> <p>3) ศึกษาผลงานตัวอย่างในการ ทำผลงานทางวิชาการ</p> <p>4) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนา ผู้เรียน</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	<p>1) ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
10	9.การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน 9.1 ความสามารถในการนำ ชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา 9.2 ความสามารถในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน	1) ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา 2) ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส 3) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	1) ชุมชนให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างเต็มที่ 2) ชุมชนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษา จัดขึ้น
8	10. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10.1 การมีวินัย 10.2 การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี 10.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม	1) เข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปี ละ 1 ครั้ง 2) ประพฤติปฏิบัติตนในการ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ตนเองเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น



รายละเอียดการพัฒนิตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	10.4 ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 10.5 ความรับผิดชอบใน วิชาชีพ	เศรษฐกิจพอเพียง 3) ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพ โดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของ ตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง				

ลงชื่อ ว่าที่ ร้อยตรี

(วรัญญ เรือนคำ)
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ลงชื่อ

(นายประนอม ไทยภรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 24 (วทร.24) ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-23 เมษายน 2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา และสมาคมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย	12	22-23 เมษายน 2564
2	การสัมมนา 15 ปี มหิงสาสายสืบด้วยระบบออนไลน์	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6	28 เมษายน 2564
3	Application เพื่อการจัดการเรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	17 พฤษภาคม 2564
4	หลักสูตร Online Learning Pedagogy	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	18 พฤษภาคม 2564
5	หลักสูตร Google Classroom	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	19 พฤษภาคม 2564
6	การสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย New Google Site	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	6	20 พฤษภาคม 2564
7	การอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐานประชุม 19 พฤษภาคม 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของหน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	21 พฤษภาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
8	Awesome ความปลอดภัยในโลกอินเทอร์เน็ต	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	21 พฤษภาคม 2564
9	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับห้องเรียน กลับทาง(Flip Classroom)	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	21 พฤษภาคม 2564
10	การประยุกต์ Phenomena Based Learning ใน โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	22 พฤษภาคม 2564
11	การออกแบบ Gamification เพื่อการจัดการเรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	24 พฤษภาคม 2564
12	การทำ Data Visualization ด้วย Google Data Studio	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	24 พฤษภาคม 2564
13	Youtube for Learning	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	25 พฤษภาคม 2564
14	การสร้าง Online Learning Space เพื่อการ เรียนรู้	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	25 พฤษภาคม 2564
15	Digital Marking	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	25 พฤษภาคม 2564
16	การสร้างแบบฝึกทักษะและแบบประเมินด้วย Game Simulation	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	6	26 พฤษภาคม 2564
17	การติดตั้ง Google WorkSpace for Education	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	27 พฤษภาคม 2564
18	โครงการนวัตกรรมชีวจักรกลเพื่อชุมชน Biomimetic	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	27 พฤษภาคม 2564
19	Google WorkSpace Admin Console	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	28 พฤษภาคม 2564
20	เทคนิคการบูรณาการภาษาต่างประเทศในโครงการ นวัตกรรมเพื่อชุมชน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต	3	28 พฤษภาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
21	เทคนิคการเปิดประตูสู่ความคิดนอกกรอบ Think Out of Maze ให้แก่ผู้เรียน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	29 พฤษภาคม 2564
22	การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	30 พฤษภาคม 2564
23	การผลิต VDO CLIP	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	3	31 พฤษภาคม 2564
24	หลักสูตร IoTเบื้องต้นด้วย Node-RED	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	3	31 พฤษภาคม 2564
25	เทคนิคการพัฒนาชุดการเรียนรู้ SDL(Self Directed Learning) Blackbox ด้วยตนเอง	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	3	2 มิถุนายน 2564
26	การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนด้วยกระบวนการสำรวจประชากรเพื่อพัฒนานวัตกรรม	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	24	3 มิถุนายน 2564
27	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนด้วยกระบวนการออกแบบผลิตภัณฑ์	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	5 มิถุนายน 2564
28	หลักสูตรการพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนด้วยหลักคิดเด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	12	6 มิถุนายน 2564
29	หลักสูตรโครงงานธุรกิจดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	7 มิถุนายน 2564
30	หลักสูตรเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนเพื่อการต่อยอดนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	8 มิถุนายน 2564
31	หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง (EF:Executive Functional) ในผู้เรียน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	9 มิถุนายน 2564
32	หลักสูตรปลูกความเป็นศิลปินทางการคิดให้ผู้เรียนด้วยหลัก Visual Thinking	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	10 มิถุนายน 2564
33	หลักสูตรเปลี่ยนห้องเรียนเป็นสุนทรียสถานด้วยสุนทรียภาพในการสอน	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต	6	11 มิถุนายน 2564
34	การพัฒนาสื่อการสอนจากฐานทรัพยากรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๑ เขตพื้นที่ สพม.35	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง	12	26-27 มิถุนายน 2564
35	การประชุมขับเคลื่อนงานติดตาม เฝ้าระวังและการให้ข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนนำร่อง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	6 สิงหาคม 2564
36	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	14-15 สิงหาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
37	การประชุมโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP 2A)	โครงการ TSQP 2 ลำปาง	3	15 สิงหาคม 2564
38	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	18 สิงหาคม 2564
39	การประชุมโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการ ขับเคลื่อนงานติดตามเฝ้าระวังข่าวสารของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	19 สิงหาคม 2564
40	การประชุมทางไกลแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)และการนิเทศ ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	3	23 สิงหาคม 2564
41	การอบรมการใช้แมลงน้ำในการติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพน้ำ(Bioindicators) วิทยากร ผศ.ดร.ชิตชล ผลารักษ์ อ.ดร.ณัฐวุฒิ สารอินทร์ ดร.ทรงยศ กุลสุทธิ	ศูนย์แม่ข่าย ประสานงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อพสธ.)	6	30 สิงหาคม 2564
42	การอบรมอนุกรมวิธานและการเก็บรักษาตัวอย่าง แมลง วิทยากร ผศ.ดร.เดชา ทาปัญญา ผศ.ดร.ปิยะวรรณ สุทธิประพันธ์	ศูนย์แม่ข่าย ประสานงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อพสธ.)	6	31 สิงหาคม 2564
43	การประชุมคณะกรรมการจัดทำคณิพินาเสนอของ สพม.ลป ลพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	2 กันยายน 2564
44	การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานบูรณาการ แนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐานของ สสวท. - การบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีโรงเรียน คุณภาพระดับมัธยมศึกษา - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	12	2-3 กันยายน 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
45	การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล “การพัฒนาสถานศึกษาวิถีใหม่สู่การศึกษาไทยอย่างยั่งยืน”	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดลำปาง	12	3-4 กันยายน 2564
46	การอบรมอนุกรมวิธานพืชและพฤกษศาสตร์ พื้นบ้าน วิทยากร ผศ.ดร.อังคณา อินตา	ศูนย์แม่ข่ายประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อพสธ.)	6	6 กันยายน 2564
47	การอบรมอนุกรมวิธานและการเพาะเลี้ยงเห็ด วิทยากร ดร.นครินทร์ สุวรรณราช ดร.จตุรงค์ คำหล้า	ศูนย์แม่ข่ายประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อพสธ.)	6	7 กันยายน 2564
48	การประชุมสร้างความเข้าใจโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ปี 2564	Note 2 TSQP เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	3	8 กันยายน 2564
49	การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ.ในจังหวัดลำปาง ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2564 สาขาชีววิทยา	โรงเรียนมหิลวิทยา นุสรณ์ ร่วมกับ โรงเรียนลำปาง กัลยาณี	12	11-12 กันยายน 2564
50	การประชุมเตรียมการดำเนินโครงการ TSQP โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP(Teacher School Quality Program) ปีที่ 3 และโหนด 2 เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	3	15 กันยายน 2564
51	การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่องรู้ก่อน ก้าวหน้าก่อนกับ PA สู่อุตสาหกรรม ฐานะ ว.9 อัดแน่นด้วยคุณภาพตอบโจทย์กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการพว.	6	18 กันยายน 2564
52	การประชุม TSQP Node 2 เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง โครงการนวัตกรรมระดับพื้นที่ โหนด 2	TSQP Node 2 เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	3	22 กันยายน 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
53	การประชุมโครงการยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและขับเคลื่อนโครงการ อารยเกษตรฯ “โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง” โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	6	27 กันยายน 2564
54	หลักการสอนด้วยการตั้งคำถามเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน(โครงการ TSQP) วิทยากร รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	3	28 กันยายน 2564
55	การศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน สบปราบพิทยาคม	โรงเรียนสบปราบ พิทยาคม	3	1 ตุลาคม 2564
56	โครงการฐานวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักผู้เรียน (โครงการ TSQP) วิทยากร รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	3	1 ตุลาคม 2564
57	Teaching learning and assessing 21st century skills in education : Thailand 's experience	OECD Education Communications	3	8 ตุลาคม 2564
58	การนำเสนอผลงานและร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ online “เสริมสร้างความซื่อสัตย์ด้านทุจริต ด้วย 4+6 Model”	สถาบันพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์	3	18 ตุลาคม 2564
59	การประชุมออกแบบกระบวนการ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ ครู ที่ทำหน้าที่ Facilitator และ Notetaker	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	6	19 ตุลาคม 2564
60	การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงใน การพัฒนา(Performance Agreement : PA)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	3	21 ตุลาคม 2564
61	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 1 การ ทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วย กระบวนการ Design Thinking โรงเรียนเพลิน พัฒนา ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2	กสศ. มูลนิธิสยามกัม มาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่ง อนาคต และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	22 ตุลาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
72	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 2 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องโครงการงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนเพื่อสร้างสมรรถนะ Global Citizen ครูอ้อ สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล โรงเรียนตรุณสิกขาลัย	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	15 พฤศจิกายน 2564
73	เวทีการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้และประเมินผล ครั้งที่ 1 จังหวัดศรีสะเกษ	โครงการ TSQP	3	22 พฤศจิกายน 2564
74	การประชุมเพื่อซักซ้อมการดำเนินงานด้านการเงินและเรื่องอื่น ๆ ของโรงเรียนในโครงการ TSQP Node 2 เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง	โครงการ TSQP Node 2	3	22 พฤศจิกายน 2564
75	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 3 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) ของห้องเรียนเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูลูกปลา นางสาววิภาพร ชินะแขว โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	13 ธันวาคม 2564
76	การประชุมกลุ่มสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 1/2565 หลักสูตรบริหารและจัดการ องค์ประกอบที่ 1 และองค์ประกอบที่ 2	ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สช. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	14-15 ธันวาคม 2564
77	เวทีเสวนาวิชาการ : STOP Bullying “หยุดการกลั่นแกล้ง หยุดความรุนแรง หยุดสร้างความเกลียดชังในสังคม”	มหาวิทยาลัยพะเยา กระทรวงศึกษาธิการ กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม	6	15 ธันวาคม 2564
78	การจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้เพื่อเท่าทันและรับมือกับข่าวปลอมครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการศูนย์ประสานงานแลแก้ไขปัญหาข่าวปลอม(Anti Fake News Center : AFNC)	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	6	17 ธันวาคม 2564
79	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน (Open Class)โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยา โรงเรียนอนุบาลวังเหนือและโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม)	โครงการ TSQP Node 2 และโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยา	6	23 ธันวาคม 2564
80	การอบรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ.ในจังหวัดลำปาง ครั้งที่ 4 สาขาชีววิทยา	โรงเรียนมหิตลวิทยา นุสรณ์และเครือข่ายโรงเรียนลำปางกัลยาณี ลำปาง	12	24-25 ธันวาคม 2564



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
81	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 1	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	6 มกราคม 2565
82	การทดสอบpretest เพื่อการวัด Effect Size และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบออนไลน์ของโรงเรียนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(TSQP) รุ่นที่ 1	โครงการ TSQP	3	11 มกราคม 2565
83	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน(Phenomenal based learning : PhBL) ร่วมกับแนวคิดเรื่องการทำโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน(Community Innovation Project : CIP) รวมไปถึงกระตุ้นผู้เรียนคิดตามแนวทางอริยสัจ 4 โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(TSQP)รุ่นที่ 1	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	12	15-16 มกราคม 2565
84	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 4 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้ Application ร่วมกับโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูต้นเรื่องจากโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี นางยุพิน แป้นแอ้นและนางเพื่อนจิต สิงห์แผ่น	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	24 มกราคม 2565
85	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 2 เรื่อง CLIP STEP บุคลิกภาพเปลี่ยนครูสู่ “กระบวนกร” ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	25 มกราคม 2565
86	การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูภาคเหนือพะเยา เชียงราย ลำปาง แพร่และน่าน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปี 2564 การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู กิจกรรมวิทยากรกระบวนกรก่อสร้างสรรค์ รู้เท่าทันโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงทาโร	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง	3	29 มกราคม 2565



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
87	การประชุมเชิงปฏิบัติการหัวข้อยอดครุนักคิดจิตินวัตกรรม(The Innovator Spirit)และโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนขั้นสูง(CIP : Community Innovation Project Advance)	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	18	4-6 กุมภาพันธ์ 2565
88	การอบรมหลักสูตรวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (ฉบับปรับปรุง 2564) รุ่นที่ 1	ฝ่ายโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (GLOBE) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)	12	7-8 กุมภาพันธ์ 2565
89	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ Coach เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 3 หลักสูตร The Powerful Questioning เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นศักยภาพทางการคิด	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	10 กุมภาพันธ์ 2565
90	“Clean Energy Teacher Showcase” โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน พ.ศ. 2563	คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	19-20 กุมภาพันธ์ 2565
91	โครงการเสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่ดีจากคำวินิจฉัยของศาลปกครองให้แก่ประชาชน หน่วยงานทางปกครองและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ร่วมกับสำนักงานศาลปกครองเชียงใหม่	6	20 กุมภาพันธ์ 2565
92	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ ๕ ตามโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ ๒ เรื่องโครงการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาสมรรถนะแบบองค์รวม ครูต้นเรื่องจากโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน นางณภัค ฐิติมนัส(ครูเจียบ)	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุมวิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	21 กุมภาพันธ์ 2565
93	การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านพื้นที่สีเขียวผ่านระบบออนไลน์ ครั้งที่ 2 เรื่อง”การปลูกฝังค่านิยมและส่งต่อในการสร้างพื้นที่สีเขียว”	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6	23 กุมภาพันธ์ 2565
94	การศึกษาดูงานสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนกิวลมวิทยา	โรงเรียนกิวลมวิทยา	3	24 กุมภาพันธ์ 2565



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
95	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation(DE)ช่วงกลางน้ำปี 2	มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	6	27 กุมภาพันธ์ 2565
96	การเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม ประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)	3	28 กุมภาพันธ์ 2565
97	การประชุมหารือผู้อำนวยการในโครงการ TSQP 2 ในการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ Development Evaluation(DE)ช่วงกลางน้ำปี 2 ของแต่ละโรงเรียน โหนด 2(เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง)	โครงการ TSQP Node 2	3	2 มีนาคม 2565
98	การนิเทศติดตามผลการพัฒนาของโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนลำปางกัลยาณีที่ได้รับการ สนับสนุนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีที่ 2	เครือข่ายโรงเรียน ลำปางกัลยาณี ลำปาง อำเภอเมืองจังหวัด ลำปาง	3	4 มีนาคม 2565
99	หลักสูตรอบรมเรียนรู้ PA สู่การปฏิบัติจริง วิทยากร นายสไต ไจตรง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) 2	Teachers ' Club องค์การค้ำของ สกสค.	6	5 มีนาคม 2565
100	โครงการฝึกอบรมเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	ศูนย์แม่ข่าย ประสานงาน อพ.สธ.-มช.	12	7-8 มีนาคม 2565
101	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 6 ตามโครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปีที่ 2 เรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยโครงงานนวัตกรรมวิถีชุมชนแบบบูรณาการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูต้นเรื่องจากโรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย จังหวัดเชียงใหม่ นางสาวสุณี อินจันทร์(ครูเล็ก)และนางสาวเรณู อบกกลิ่น(ครูชะเอม)	กสศ. มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตและมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ตาม TSQP	3	7 มีนาคม 2565
102	“คุย 3 อ.(อ่าน อาหาร ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “อาหาร(2): โภชนาการเยี่ยม สุขภาพยอด”	Mu Safe School Virtual Workshop มหาวิทยาลัยมหิดล	4	19 มีนาคม 2565
103	เทคนิค เริ่มคิด จากจุดสิ้นสุด การออกแบบการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ วิทยากร : อ.ชลชาสน์ ศักดาลัยณ์	เพจ เฟสบุ๊ค น้ารู้ (Narhu)	3	20 มีนาคม 2565



ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
104	การจัดกิจกรรมทบทวนกระบวนการ Development Evaluation(DE)ช่วงกลางน้ำปี 2 ของแต่ละโรงเรียน โหนด 2(เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง)และให้คำแนะนำในการทำหน้าที่ FA และ Note taker พร้อมกับนัดหมายหารือเรื่องการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน DE กลางน้ำของ โรงเรียนเพื่อรวบรวมส่งส่วนกลาง	โครงการ TSQP Node 2	3	22 มีนาคม 2565



ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การทดลองเคมีแบบย่อส่วน รุ่นที่ 7 ตามโครงการ “ห้องเรียนเคมีดาว”	โครงการ “ห้องเรียนเคมีดาว”	6	24 มิถุนายน 2563
2	หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครู ม.ต้น Coding for Teacher C4T ภายใต้ นโยบาย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียน”	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	18	24 มิถุนายน 2563
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	12	11-12 กรกฎาคม 2563
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA สู่ชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	12	25-26 กรกฎาคม 2563
5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอนตามแนวทาง OECD โครงการ TSQP 2 ลำปาง	โครงการ TSQP 2 ลำปาง	6	23 กรกฎาคม 2563
6	การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	ดร.ทวีพล จุฑะพล	12	1-2 สิงหาคม 2563
7	โครงการขยายผลการใช้หลักสูตร STEM ² เรื่องพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร STEM ² เรื่องพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(มศว.) ศูนย์ส่งเสริมภาคเหนือตอนบน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	12	15-16 สิงหาคม 2563
8	โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารและจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบลและเครือข่ายพลังงานชุมชน ปีงบประมาณ 2563 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	พลังงานจังหวัด ลำปาง	6	13 สิงหาคม 2563
9	การประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	6	11 กันยายน 2563
10	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาสูงานอาชีวโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดลำปาง	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	12	13-14 กันยายน 2563



ปีการศึกษา 2563(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
11	ประชุม เสวนา ถอดบทเรียน(Best Practice)และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium) โครงการโรงเรียน สุจริตศึกษา กิจกรรมค่ายเยาวชน ป.ป.ช. สพฐ. น้อยหัวใจ STRONG กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	19 กันยายน 2563
12	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับ ภูมิภาค(ภาคเหนือ)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	24	25-28 กันยายน 2563
13	การประชุมสัมมนาทางวิชาการและมอบรางวัล หน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	12	28-29 กันยายน 2563
14	กิจกรรมค่ายรอบตัดสนิมและพิธีประกาศผลการ ประกวดโครงการพื้าน้องรักษ์น้ำตามแนว พระราชดำริ พ.ศ. 2562	มูลนิธิอุทกพัฒน์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	24	13-18 ตุลาคม 2563
15	การอบรมแนวทางการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทย ฐานะและคงวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว.21	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ร่วมกับ โรงเรียนลำปาง กัลยาณี	3	30 ตุลาคม 2563
16	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	24	7-10 ธันวาคม 2563
17	การประชุมออนไลน์เรื่องรายงานผลการวิจัย ติดตามและประเมินผล โครงการพัฒนาครูและ โรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (TSQP)	กองทุนเพื่อความ เสม อ ก า ค ท า ง การศึกษา (กสศ.)และสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการ วิจัย(สกว.)	6	14 ธันวาคม 2563
18	การประชุมออนไลน์ตามโครงการต้นกล้าทำหมอก ควัน “สร้างสื่อสู่ฝัน” ประจำปี 2564	ค ณ ะ ท ำ ง า น ด ำ น วิช า การ เพื่ อ ส ุ น ุ บ ส ุ น ุ น การ แก ้ ไข ป ั ญ ุ ห า หมอกควัน ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	17-18 ธันวาคม 2563



ปีการศึกษา 2563(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
19	การอบรมขยายผลองค์ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 2	เครือข่ายโรงเรียน ลำปางกัลยาณี ของ โรงเรียนมหิตลนุสรณ์	12	26-27 ธันวาคม 2563
20	การประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติของโครงการโรงเรียน คุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สสวท.)	6	9 กุมภาพันธ์ 2564
21	การประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิทยากรระดับเขต พื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ เกี่ยวข้องโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ(OBEC AWARDS)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	10 กุมภาพันธ์ 2564
22	วิทยากรตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ(OBEC AWARDS)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	20 กุมภาพันธ์ 2564
23	หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลประเมินผล วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ 3	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สสวท.)	24	1 มีนาคม 2564 – 4 เมษายน 2564
24	มติใหม่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของการเขียนวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน(CAR : Classroom Action Research)ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ(พว.)	6	14 มีนาคม 2564
25	การอบรมครูเครือข่ายภาคเหนือ “Clean Energy School” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2563-2564 ตามโครงการนวัตกรรมไฟฟ้าแห่ง อนาคตและสร้างเครือข่าย Clean Energy School	Education Studio	12	15-16 มีนาคม 2564
26	โครงการต้นทำทำหมอกคว้น ประจำปี 2564 และ พิธีมอบรางวัล หัวข้อ “สร้างสื่อสู่ฝัน”	คณะทำงานด้าน วิชาการเพื่อสนับสนุน การแก้ไขปัญหา หมอกคว้น ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	19 มีนาคม 2564
27	การเขียนผลงานทางวิชาการ (ค.ศ.4)	ดร.ทวีพล จุฑะพล	12	3-4 เมษายน 2564
28	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้โครงการพัฒนาครู และโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (TSQP 2A)	โครงการ TSQP 2 ลำปาง	6	5 เมษายน 2564



ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาและการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	7 พฤษภาคม 2562
2	การอบรมครูด้วยระบบทางไกลสะเต็มศึกษา ปี 2562 สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี(สสวท.)	18	9-11 พฤษภาคม 2562
3	การอบรมพัฒนาวิทยฐานะแนวทางใหม่ ใน ว 21	เครือข่ายครูลำนา	6	20 กรกฎาคม 2562
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	25 กรกฎาคม 2562
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้วยกระบวนการ เรียนการสอนแบบ STEM	มหาวิทยาลัยราช มงคลลำนา วิทยา เขตลำปาง	6	31 กรกฎาคม 2562
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “วัฒนธรรมรักษ์น้ำ ครั้งที่ 1 ”	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันวิทยุแห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	18	1-5 สิงหาคม 2562
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการบูรณาการ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	ศูนย์สะเต็มภาคเหนือ ตอนบนโรงเรียน ยูพราชวิทยาลัย เชียงใหม่	6	8 สิงหาคม 2562
8	การประชุมเชิงปฏิบัติการ Coach กระบวนการคิด เหตุ-ผล และการ Coach กระบวนการคิดไปสู่ STEM และ SEEEM	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	12	24-25 สิงหาคม 2562
9	งานเสวนา Fabrication Lab ในโครงการโรง ประลองต้นแบบทางวิศวกรรม คณะ วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี การศึกษา 2562	โครงการโรงประลอง ต้นแบบทางวิศวกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	27 สิงหาคม 2562
10	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง โดยการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและ แก้ปัญหาโดยวิธีสอนแบบสะเต็ม	ศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ จังหวัดลำปาง โรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย	6	28 สิงหาคม 2562



ปีการศึกษา 2562(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
11	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา จังหวัดลำปางโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาการเรียน การสอน วิทยาศาสตร์จังหวัด ลำปาง โรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย	6	5 กรกฎาคม 2562
12	งานสัมมนาและพิธีมอบ “รางวัลแห่งความ ภาคภูมิใจ” โครงการมหิงสาสายสืบประจำปี 2561	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	18	4-6 กันยายน 2562
13	หลักสูตรการวิจัยวิทยาศาสตร์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เพื่อครูในการกำกับ ของสถาบันครู พัฒนา	12	14-15 กันยายน 2562
14	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพครู สู่มาตรฐานสากล หลักสูตร Visual Thinking การ คิดและการสื่อสารการคิดด้วยภาพ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง	6	28 กันยายน 2562
15	กิจกรรมค่ายรอบประเมินโครงการพื้าน้องรักชนน้ำ ตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2562	มูลนิธิอุทกพัฒน์ใน พระบรมราชูปถัมภ์	18	1-4 ตุลาคม 2562
16	การศึกษาดูงานจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์(โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ โครงการซังห้วมัน ตามพระราชดำริ อำเภอย่างาย จังหวัดเพชรบุรี วัดห้วยมงคล สิรินาถราชินี ศูนย์ เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน ปากน้ำปราณ อุทยานราชภักดิ์	โรงเรียนทุ่งกว่า วิทยาคม	24	6-9 ตุลาคม 2562
17	เวทีล้อมวงฟัง ตั้งวงเล่า ตอนเคล็ดลับวิชาพัฒนา ศิษย์	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	6	18 ตุลาคม 2562
18	โครงการอบรมครูวิทยาศาสตร์ สถานการณ์พลังงาน ไฟฟ้าและพลังงานทางเลือกของประเทศไทย	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย	6	24 ตุลาคม 2562
19	การประชุมเรื่อง “การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ”	กองทุนเพื่อความ เสม อ ภ า ค ท า ง การศึกษา (กสศ.)และ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	12	29-30 ตุลาคม 2562



ปีการศึกษา 2562(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
20	การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี	โครงการ TSQP 2 ลำปาง	6	1 พฤศจิกายน 2562
21	การอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานทจิตอาสา 904 ตามแนวพระราชดำริ	โครงการจิตอาสาพระราชทานทจิตอาสา 904 ตามแนวพระราชดำริ	6	5 พฤศจิกายน 2562
22	การศึกษาการจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียน	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่	6	14 พฤศจิกายน 2562
23	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “กิจกรรมพลังงานเสริมทักษะด้านสะเต็มศึกษาในระดับมัธยมศึกษา”	กระทรวงพลังงาน	6	30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2562
24	การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2	6	16 ธันวาคม 2562
25	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “LESS กลไกรักษ์โลก ลดก๊าซเรือนกระจก ลดโรคร้อน ”	สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ 2 (ลำปาง) ร่วมกับองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก(องค์การมหาชน)	6	20 ธันวาคม 2562
26	โครงการ 60 ปี มจธ. 60 โรงเรียนร่วมสร้างแนวทางการป้องกันอันตรายจากฝุ่น PM 2.5 60 โรงเรียนร่วมสร้างแนวทางการป้องกันอันตรายจากฝุ่น PM 2.5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	6	9 มกราคม 2563
27	การรับฟังประชาพิจารณ์ระบบการคัดเลือก TCAS 64 - TCAS 66	ทปอ. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	3	5 กุมภาพันธ์ 2563
28	การจัดนิทรรศการในงานประชุม สวทช. วิทย์-สัญจรภาคเหนือประจำปี 2563 “นวัตกรรมสร้างสรรค์พันธมิตรร่วมใจ ล้านนาก้าวไกลด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม”	สวทช.ภาคเหนือ	6	7 กุมภาพันธ์ 2563



ปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	งานเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการวิจัยปฏิบัติการ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.)และ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	12	7-8 พฤษภาคม 2561
2	กิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนบทความการเรียนรู้ ในสื่อสังคมออนไลน์	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	6	13 พฤษภาคม 2561
3	วิทยากรโครงการมทิสายสืบ	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	18	18-20 พฤษภาคม 2561
4	การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมิน PISA บูรณาการวัดและประเมินผลสู่ ชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	12	11-12 มิถุนายน 2561
5	การประชุมผู้บริหารและครูแกนนำ โรงเรียนใน โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	โครงการวิจัย ปฏิบัติการโรงเรียน พัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	6	20 มิถุนายน 2561
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “KM-PLC และการ ถอดรหัส SEEM แบบเพาะพันธุ์ปัญญา”	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	12	22-23 มิถุนายน 2561
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	25 มิถุนายน 2561
8	การอบรม “อาหารโปรตีนสูงสำหรับผู้สูงวัย”	คณะอุตสาหกรรม เกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	27 มิถุนายน 2561
9	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา จังหวัดลำปางโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ จังหวัดลำปาง	6	5 กรกฎาคม 2561



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
10	การประชุมโรงเรียนเครือข่ายลำปางที่1 โรงเรียนในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip)	6	6 กรกฎาคม 2561
11	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนภาคเหนือ การนำกระบวนการเรียนรู้ PLC เข้าสู่ชั้นเรียน “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(LS) ” ภายใต้โครงการโรงเรียนพัฒนาต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)	12	14-15 กรกฎาคม 2561
12	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อก้าวสู่ประเทศไทย 4.0	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	21-22 กรกฎาคม 2561
13	การอบรมปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.)ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเท ค โน โล ยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	18	31 กรกฎาคม – 2 สิงหาคม 2561
14	การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการนักรูรจน้อยมีคุณธรรม นำเศรษฐกิจสร้างสรรค์	ส ำ นั ก ง า น ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	4 – 7 สิงหาคม 2561
15	การประชุมปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.)	6	19 สิงหาคม 2561
16	กิจกรรมนำเสนอผลงานนิทรรศการ Show and Share SESA 35 ปี 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	6	27 สิงหาคม 2561
17	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	12	29-30 สิงหาคม 2561



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
18	งานสัมมนาและพิธีมอบ “รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ” โครงการมหิงสาสายสืบประจำปี 2560	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	12	6-7 กันยายน 2561
19	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อก้าวสู่ประเทศไทย 4.0	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	8 และ 10 กันยายน 2561
20	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านอุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพ พลังงานชีวภาพและเคมีชีวภาพสำหรับอาจารย์ในระดับมัธยมศึกษา	คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	10-11 กันยายน 2561
21	โครงการสวนดุสิตวิชาการจากขุนเขาสู่ครัวของแผ่นดิน มหกรรมอาหารชนเผ่าและกลุ่มชาติพันธุ์ 17 จังหวัดภาคเหนือ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง	6	15 กันยายน 2561
22	กิจกรรมเวที “ PLC การพานักเรียนพัฒนาโจทย์โครงการฐานวิจัย ”	ศูนย์ที่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	22 กันยายน 2561
23	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Knowledge Management : KM) “ วิธีการชด ตัวชีวิตดี” การประชุมปฏิบัติการ	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องSchool Quality Improvement Program : sQip) โหนด 3 จังหวัดลำปาง จังหวัดสุโขทัย	12	4-5 ตุลาคม 2561
24	กิจกรรมค่ายรอบประเมินโครงการที่นำร่องรักษน้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ. 2561	มูลนิธิอุทกพัฒน์ในพระบรมราชูปถัมภ์	30	8-12 ตุลาคม 2561
25	การประชุมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูแกนนำและเครือข่ายตามโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip)	ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	12	30-31 ตุลาคม 2561



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
26	กิจกรรมนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการฐานวิจัยตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรพร เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	17 พฤศจิกายน 2561
27	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะการเขียนบทความวิชาการสำหรับคุณครูแกนนำตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรพร เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	18 พฤศจิกายน 2561
28	การประชุมปฏิบัติการ PLCด้วยเทคนิค Growth Mindsetโครงการพัฒนาครูแกนนำและเครือข่ายตามโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(School Quality Improvement Program : sQip)	ภายใต้การสนับสนุนของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)	12	8-9 ธันวาคม 2561
29	การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ยุค 4.0 ” งานเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	20 ธันวาคม 2561
30	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพาะพันธุ์ปัญญา : จาก RBL สู่ SEEEM ตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ ประเสริฐสรพร เป็นวิทยากรกระบวนการ	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	13 มกราคม 2562
31	การประชุมผู้บริหารและครูแกนนำในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip)	โครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง(sQip) โหนด 3 จังหวัดลำปาง จังหวัดสุโขทัย	6	23 มกราคม 2562
32	การประชุมปฏิบัติการโครงการเสวนาวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องแนวทางสู่ความสำเร็จผลงาน ว 13	สำนักงาน สกสศ. ลำปางร่วมกับชมรมครูจังหวัดลำปาง	6	25 มกราคม 2562
33	การจัดนิทรรศการงานประชุมประจำปี 2562 สวทช. ภาคเหนือ “วิจัยเข้มแข็ง เสริมแกร่งภูมิภาค” จัดโดย สวทช.ภาคเหนือ	สวทช.ภาคเหนือ	6	8 กุมภาพันธ์ 2562
34	เวที “พลังแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนครู ผู้บริหารและกัลยาณมิตรเครือข่าย โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา” ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	17 มีนาคม 2562



ปีการศึกษา 2561(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
35	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ” วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบันเรศวร	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	6	22 มีนาคม 2562
36	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. 2561(OBEC AWARDS 61)รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	27-29 มีนาคม 2562
37	การประชุมวิชาการ “นวัตกรรมสู่โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารและครูในโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง School Quality Improvement Program : sQip	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)	12	29-30 เมษายน 2562
38	กิจกรรมค่ายรอบตัดสนตามโครงการพื้าน้องรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ พ.ศ.2561 รอบตัดสน	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	18	29 เมษายน - 3 พฤษภาคม 2562

ปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การอบรมด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ISPT STEM Online ม.ต้น	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	18	26-28 เมษายน 2560
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.(OBEC QA)	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สพฐ.กลุ่มที่ 7 ภาคเหนือตอนบน	12	25-26 พฤษภาคม 2560
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคูเฉพาะพันธุ์ปัญญาปีที่ 5 “System Thinking”	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา	12	3-4 มิถุนายน 2560
4	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจากมืออาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่(PIM Train the trainer Program) ครั้งที่ 76 ตอน “Coaching ให้ได้ใจสู่การเป็นครูมืออาชีพ”	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(PIM)	6	14 มิถุนายน 2560
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูสำหรับพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในหัวข้อ การสร้างบทเรียน E-learning โดยใช้ Edmodo	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	24 มิถุนายน 2560



ปีการศึกษา 2560(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
6	การประชุมปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาความคิดแบบเติบโต สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Growth Mindset & Professional Learning Community : PLC)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	12	26-27 มิถุนายน 2560
7	การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ Active Learning ในโครงการคัดเลือกและยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ Active Teacher Award	กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	18	30 มิถุนายน – 3 กรกฎาคม 2560
8	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการระบบสื่อสาระออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ทางไกลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 หลักสูตร “Infographic” สำหรับสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 2 รุ่นที่ 2	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	6	22 กรกฎาคม 2560
9	หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรเรื่องการสร้างภาพลักษณ์สู่ครูไทยยุคไทยแลนด์ 4.0 (Branding Instructor Building for Thailand 4.0)	สถาบันครูพัฒนา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) ProxiMa DIGITAL ACADEMY อัมรินทร์บุ๊คเซนเตอร์	6	27 สิงหาคม 2560
10	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน IS ด้วยกระบวนการ PLC	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	6	28 สิงหาคม 2560



ปีการศึกษา 2560(ต่อ)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
11	หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร 60010117 เรื่องการพัฒนาครูต้นแบบ “ศาสตร์พระราชา” ด้วย Active Learning + Professional Learning Community(PLC) สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน Thailand 4.0	สถาบันครุพัฒนา บริษัทอัมรินทร์ บุ๊กเซนเตอร์จำกัด วิทยากร นายครรชิต มบุญผล	6	30 กันยายน 2560
12	รับการนิเทศติดตามโครงการครูต้นแบบ “ศาสตร์พระราชา ” Active Learning สู่คุณภาพที่ยั่งยืน Thailand 4.0รหัสหลักสูตร60010117	สถาบันครุพัฒนา บริษัทอัมรินทร์ บุก เซนเตอร์จำกัด บริษัท ควอลิตี้ พรอพเพอร์ตี้ แมเนจ मेंท์ จำกัด วิทยากร นายครรชิต มบุญผล	6	6 มกราคม 2561
13	การอบรมเพิ่มศักยภาพการพัฒนาองค์กรความรู้ โรงเรียนปลอดภัยะ ชุมชนปลอดภัยะและนวัตกรรม การจัดการขยะมูลฝอยชุมชน	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	6	7 กุมภาพันธ์ 2561
14	การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูนิเทศ วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35	12	15-16 มีนาคม 2561
15	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อรองรับการปรับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับโรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนบน	โรงเรียนยุพราช วิทยาลัย	12	23-24 มีนาคม 2561



ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษา และเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมา ดังนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนต่างก็มีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันท่วงที พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

ทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่างๆ ที่อาศัยการบริหารจัดการห้องเรียนซึ่งแตกต่างไปจากห้องเรียนปกติในโรงเรียนนั้น ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของครูที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นแผนการสอน สื่อการสอน และการจัดการห้องเรียนผ่านเครือข่ายออนไลน์ สามารถสรุปได้ดังนี้

“รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสร้างสรรค์”

เนื่องจากสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านเครือข่ายมีความท้าทายที่แตกต่างกันอย่างมากร การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหลักในการถ่ายทอดความรู้ และกระบวนการคิด แทนที่การถ่ายทอด และรับรู้รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้านั้น จึงควรจัดเตรียมความพร้อม และทักษะการใช้เทคโนโลยี และโปรแกรมแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นอย่างดี สามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ หากครูมีทักษะการใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดังกล่าวในเบื้องต้น ได้แก่ วิธีการการใช้งาน ข้อดีหรือจุดเด่น ข้อเสียหรือจุดด้อยของแต่ละ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ความรู้เรื่องการเข้าใช้ และเทคนิคการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตในเบื้องต้น ความเข้าใจในเรื่องลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญาในการคัดลอก นำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้ การออกแบบเนื้อหาการเรียน และช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์เป็นอย่างดี รวมทั้งถ่ายทอดทักษะการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านั้นให้นักเรียนได้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาขัดข้องที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดการสอน จะทำให้การเรียนการสอนดำเนินการได้อย่างราบรื่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะต้องประกอบกับทักษะอื่นๆ ควบคู่กันอีกด้วย

“เมื่อไม่ได้พบหน้าจึงต้องอาศัยทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย”

ด้วยสภาพแวดล้อมของการเรียนผ่านเครือข่าย และโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร และการตีความได้ ดังนั้นประเด็นเรื่องทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย โดยอาจใช้ภาพ วิดีโอ หรือตัวอย่างสื่อออนไลน์ประเภทอื่นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุดภายในขอบเขตระยะเวลาที่จำกัด ยิ่งไปกว่านั้น ครูควรเพิ่มความถี่ในการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ซึ่งปรับใช้การสื่อสารทั้งแบบทางการ และกึ่งทางการเพื่อสร้างความร่วมมือ และการสนับสนุนการเรียนรู้อะหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกัน ทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด



“บริหาร และจัดเวลาการเรียนที่ยืดหยุ่นแต่มีประสิทธิภาพ”

ประเด็นเรื่องการจัดการเวลาในการเรียน และการนับชั่วโมง ซึ่งอาจมีความแตกต่างไปจากการจัดเวลาในการเรียนในชั้นเรียนปกติที่ในแต่ละวันจะมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิชา โดยที่แต่ละวิชาใช้เวลาไม่เกิน 1 ชั่วโมง ในทางกลับกัน ความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ของนักเรียนบางส่วนที่อาจจะต้องพึ่งพาการดูแล และอำนวยความสะดวกจากผู้ปกครอง ก็ต้องมีการปรับเวลาเรียนตามความเห็นชอบร่วมกันภายในชั้นเรียน ทำให้ต้องสื่อสารเรื่องการจัดการเวลาของการเรียน และการนับชั่วโมงเรียนใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องทำการบริหารเวลาในการสอนให้เหมาะสม และมีคุณภาพ อาจพัฒนา และออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เวลาน้อยลงแต่ยังคงเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผ่านการศึกษาจากสื่อต่างๆ ที่คร่อมอบหมาย หรือเรียนรู้ผ่านค้นคว้าข้อมูล ไม่ว่าจะใช้วิธีการใดก็ตามแต่ต้องยึดตัวผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน แนวทาง และวิธีการการเรียนรู้อาจให้นักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ และความถนัดที่หลากหลายสามารถพัฒนาทักษะสำคัญจากกระบวนการที่ครูออกแบบขึ้นทั้งสิ้น

“ถ่ายทอดสาระสำคัญของบทเรียน และการประยุกต์ใช้เป็นหลัก”

เนื่องจากอุปสรรค และข้อจำกัดด้านเวลาในการเรียนรู้ การถ่ายทอด และการฝึกฝนให้นักเรียนสามารถจับสาระ และทักษะสำคัญอันเป็นใจความหลักของเรื่องบทเรียนนั้น ถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ครูผู้สอนจะสามารถจัดการเรียนรู้ภายในระยะเวลาที่จำกัดได้ ปริมาณเวลาหรือการถ่ายทอดสาระข้อมูลจากครูที่ลดน้อยลง จะไม่ใช่อุปสรรคหรืออุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนเข้าใจ และมีทักษะในการจับประเด็นหรือสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน หรือจากสื่อที่ศึกษาเพิ่มเติมได้ ยิ่งไปกว่าทักษะการจับประเด็นสาระสำคัญแล้วนั้น การฝึกฝนทักษะคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ความกล้าคิดกล้าแสดงออกบนฐานของการศึกษา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถด้วยตนเองเป็นอย่างดีเช่นกัน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นครูจะต้องมีการติดตามการเรียนรู้หรือการทำรายงานอยู่เสมอ อาจจะมีการสื่อสารหรือนัดหมายให้ตอบข้อคำถามหลังจากการศึกษาและค้นคว้าสื่อที่ได้มอบหมายให้เป็นระยะ ๆ เป็นต้น

“ปรับแนวทางประเมินผล และให้คำแนะนำที่มีคุณภาพและเหมาะสม”

นอกจากทักษะข้างต้นที่ครูต้องเตรียมความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายออนไลน์แล้วนั้น ประเด็นเรื่องการประเมินผลและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของแต่ละคนก็ยังถือเป็นประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องมีการจัดการที่ดี โปร่งใสและเป็นที่ยอมรับร่วมกันอย่างไรรก็ตามการประเมินผลหรือการตัดสินผลคะแนนของนักเรียน อาจจะต้องมีการปรับโครงสร้างคะแนน และลักษณะเนื้อหาตามตัวชี้วัดที่แตกต่างจากที่เคยใช้ในห้องเรียน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรต้องการประเมินนักเรียนในด้านใด ครูจะต้องปรับลักษณะของงานและการทำกิจกรรมที่มอบหมายนั้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดมากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนไปตามเป้าหมาย โดยปรับใช้วิธีการที่มอบหมายงาน

การเตรียมการและการฝึกฝนทักษะของครู ไม่ว่าจะพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการถ่ายทอด การเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุดเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่นักเรียนโดยก้าวข้ามข้อจำกัดเรื่องสถานที่และอุปสรรคต่างๆ ได้ในที่สุด



กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ข้อ 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อ 2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

ข้อ 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ สะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

ข้อ 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

ข้อ 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

1) เข้าใจการทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2560

2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา จากสาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ 4 เทคโนโลยี

3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริงควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บูรณาการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้

4) จะได้จัดแผนพัฒนาตนเอง สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน ฝึกเขียนเค้าโครงและออกแบบขั้นตอนการพัฒนาผลงานวิชาการ โดยการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ(ว 20/21/22) (ว 9/2564) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากตัวอย่างผลงานที่ผ่านการประเมินครูเชี่ยวชาญ ภายใต้การแนะนำ(Coaching) จากวิทยากร ครูเชี่ยวชาญ และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยน แบ่งปัน(ออนไลน์) ตลอดปี เพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยฐานะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องต่อไป