



# แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา) (ID Plan : Individual Development Plan)

ปีการศึกษา 2565



วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕  
ณ ห้องประชุมเฉลิมราชย์ (ครบรอบ ๘๐ ปี ส่วนบุรุษ)  
โรงเรียนส่วนบุญโดมปัทมร์ ตำบล

**นางสาวเอี่ยมเดือน ปินตาณะนา**  
**ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ**

โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน

ที่ - วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา 2564  
นั้น ข้าพเจ้า นางสาวเอ๋อเดือน ปินตาวะนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ขอส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล  
ID Plan (Individual Development Plan) ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ เอ๋อเดือน ปินตาวะนา

(นางสาวเอ๋อเดือน ปินตาวะนา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดพิจารณา

.....

.....

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ทราบ

.....

.....

(นางศิริพร พุฒิเศรษฐ์)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางกิงกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	1
งานที่ได้รับมอบหมาย	2
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)	2
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	2
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	3
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	3
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	3
ผลที่เกิดกับชุมชน	3
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง</b>	<b>4</b>
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	4
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	5
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	6
<b>ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง</b>	<b>7</b>
อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	7
วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	8
ระยะเวลาในการพัฒนา	9
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)	10
<b>ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)</b>	<b>11</b>
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	11
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	11
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	11
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	12
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	12



## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวเอื้อมเดือน ปินตาวะนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เลขที่ตำแหน่ง 1070 เงินเดือน 43,840.- บาท เงินวิทยฐานะ 3,500 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 18 ตุลาคม 2513 อายุ 50 ปี

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ 29 กันยายน 2538 อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน 25 ปี 6 เดือน

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย จาก วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาเขตลำานนา

สถานศึกษา/ หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
2538 -2563	ทุ่งอุดมวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	ลำปาง
2563 – ปัจจุบัน	บ้านแป้นพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ลำพูน

### 2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ท 22101 ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1 - 2	6
	ท 22201 นิทานพื้นบ้าน	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	2
	ท 23101 ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 - 2	6
	ท 31101 ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 2	4
	ท 33101 ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 6/1 - 2	4
	ท 33201 หลักการใช้ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	2
	กิจกรรมชุมนุม	-	1
	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	1
	ต้านทุจริต	มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	1
	โครงการที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	1
	<b>รวม</b>		



### 3. งานที่ได้รับมอบหมาย

งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี )	ฝ่าย วิชาการ
งาน ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	ฝ่าย วิชาการ
งาน หัวหน้างานห้องสมุด	ฝ่าย วิชาการ
งาน คุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพิเศษ	ฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน
งาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และธนาคารโรงเรียน	ฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน
งาน เวิร์กประจำวันพุธ	ฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน

### 4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564 )

#### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดมุ่งหมาย เน้นหาการวัดผลประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกหลังการจัดการกิจกรรมการสอน เพื่อจะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 มีการสืบค้นเพื่อหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 /2 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน
- 1.6 มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจัดการเรียนรู้ออนไลน์



## 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะวิชาการ ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ตลอดจนทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง จนสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

เข้าร่วมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อร่วมกันหาแนวทางที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นที่ยอมรับ

มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมที่ทำในระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีของ Google เช่น Google Classroom ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา

## 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น

## 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประสานงานและสื่อสารกับผู้ปกครองจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครู ที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ

## 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จนทำให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการให้ความรู้ การอบรมต่าง ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
2. มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชน
3. ชุมชนมีความไว้วางใจในครูผู้สอน และสถานศึกษา
4. ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ
5. ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น



## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้		✓	
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		✓	
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	



### ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

### ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี		✓	
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	





**ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)			✓
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้		✓	

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

**ตอนที่ 1** ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับดี และต้องพัฒนาในด้านการจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับ ปานกลาง และในบางส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป



### ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

#### 1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (3) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (2) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (7) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (1) การจัดการชั้นเรียน
- (6) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (9) การพัฒนาหลักสูตร
- (4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (8) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- (5) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- (12) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)
- (11) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- (10) การจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ



## 2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</li> <li>- ตนเองมีข้อมูลของผู้เรียนที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>
2	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- เยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง</li> <li>- ช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และความสามารถแต่ละบุคคล</li> </ul>
3	การสอนในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร เว็บไซต์ การศึกษาต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน</li> </ul>
4	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT จากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ</li> <li>- ศึกษาจากการผลิตสื่อ ICT และแนวทางการจัดการเรียนการสอน on line จากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์เพื่อการศึกษา ฯลฯ</li> <li>- สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนคณะครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งการเรียนแบบ on line และ on site ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</li> </ul>
5	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้</li> <li>- จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อศึกษาผล นำมาปรับปรุง พัฒนาต่อยอด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน</li> </ul>
6	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practice การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออกมาสู่การปฏิบัติ</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> <li>- อบรม ศึกษา การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ตนเองมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ตนเองได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นเฉพาะของตนเอง</li> </ul>
7	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม ส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถของแต่ละคน</li> </ul>



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
8	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ทัวถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะใน การปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>
9	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> </ul> เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> <li>- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ทันยุค ทันสมัย</li> <li>- ตนเองมีความรู้และทักษะกระบวนการในการ ออกแบบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน</li> </ul>
10	การจัดการศึกษาเพื่อ ทักษะอาชีพและการมี งานทำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ</li> <li>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และ เหมาะสมกับความต้องการด้านทักษะอาชีพ</li> </ul>
11	การพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัล (Digital Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) จากหน่วยงานภายนอก หรือ ผ่านช่องทางออนไลน์</li> <li>- ศึกษาจากเอกสาร</li> <li>- จัดกิจกรรมบูรณาการ ศึกษาผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองได้รับความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา</li> <li>- ตนเองสามารถจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยี มาใช้ประกอบอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
12	การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ (English Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและ หน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มากขึ้น</li> </ul>

### 3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 9 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

### 4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน

### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** สามารถนำผลการพัฒนาด้านความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล และนำประสบการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิด องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน



**ด้านทักษะ :** มีความสามารถในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ด้านความเป็นครู :** ดำรงตนอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

#### 6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การเขียนโครงการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมเพื่อ การศึกษาร้อยเอ็ด	3	05 พ.ค.64
2	การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลเป่าระวัง และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ในมิติวัฒนธรรม	กระทรวงศึกษา วัฒนธรรม	3	30 มิ.ย. 64
3.	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	15	14-15 ส.ค. 64
4.	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับการศึกษาในยุค Next Normal	กระทรวงศึกษาธิการ	6.30	27 ส.ค. 64
5	การจัดการเรียนรู้ Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	6.30	10 ก.ย. 64
6	การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	คุรุสภา	21	15 ธ.ค. 64
7	การสอนเสริม เสริมโอกาสพัฒนาคุณภาพอย่าง เท่าเทียม	รร.เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ฯ	6	21 ม.ค. 65



## ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องการพัฒนา
1	การสร้างสื่อ ICT / Mobie Appication เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2	การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
3	การสอนระบบออนไลน์

### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ครูต้องมีการปรับและพัฒนาตัวเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทันยุค ทันสมัย มากขึ้น

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

#### 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัยในศตวรรษที่ 21

#### 2. การจัดการเรียนรู้

2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดการประเมินผลที่หลากหลายที่หลากหลาย

3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สื่อ ICT ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ หาวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนนำผลบันทึกหลังจัดกิจกรรมไปพัฒนา/แก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนา/ส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน



## ด้านทักษะ

### 1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการกิจกรรมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

1.2 ความรู้การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

1.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

## ด้านความเป็นครู

### 1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

- ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ขยายผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในโอกาสต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเอ๋อเดือน ปินตาวะนา)

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางกิงกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม





