



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)  
(ID Plan : Individual Development Plan)

ปีการศึกษา 2565



นางศิราพร พุฒิเศรชฐี  
ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน

ที่ - วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา  
2565 นั้น ข้าพเจ้า นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ขอส่งแผนพัฒนา  
ตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ ศิราพร พุฒิเศรษฐ์  
(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดพิจารณา  
 .....  
.....

ทราบ  
 .....  
.....

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางกิงกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	1
งานที่ได้รับมอบหมาย	2
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)	2
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	2
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	3
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	3
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	4
ผลที่เกิดกับชุมชน	4
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง</b>	<b>5</b>
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	5
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	6
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	7
<b>ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง</b>	<b>8</b>
อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	8
วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	9
ระยะเวลาในการพัฒนา	10
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)	12
<b>ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)</b>	<b>14</b>
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	14
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	14
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	14
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	15
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	15



## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางศิริพร พุฒิเศรษฐ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

เลขที่ตำแหน่ง 205 เงินเดือน 40,370 บาท เงินวิทยฐานะ 12,000 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 18 มกราคม 2523 อายุ 42 ปี

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ 3 ธันวาคม 2547 อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน 17 ปี 5 เดือน

### วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา คณิตศาสตร์ศึกษา จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### สถานศึกษา/ หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
2547	วัดศรีดอนตัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1	ลำพูน
2549 – ปัจจุบัน	บ้านแป้นพิทยาคม	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	ลำพูน

### 2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 - 2	6
	ค 22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2	6
	กิจกรรมชุมนุม	-	1
	นักศึกษาวิชาทหาร	-	1
	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
	ด้านทุจริต	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
	โครงการที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	1
<b>รวม</b>			<b>17</b>



### 3. งานที่ได้รับมอบหมาย

งาน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ฝ่าย บุคคล
งาน หัวหน้างานเวรประจำวัน	ฝ่าย บุคคล
งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)	ฝ่าย วิชาการ
งาน หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยและเลขานุการงานประชาสัมพันธ์	ฝ่าย งบประมาณ
งาน จัดซื้อร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	ฝ่าย งบประมาณ
งาน ผู้ช่วยงานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ผู้ช่วยงานคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพิเศษ	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน หัวหน้าคณะกรรมการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และธนาคารโรงเรียน	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน
งาน หัวหน้าเวรประจำวันศุกร์	ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน

### 4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)

#### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การวัดผลประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อจะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 22101 และ ค22102
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบการสอน online เรื่องเส้นขนาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ การสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่องความเท่ากันทุกประการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.6 มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- 1.7 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะวิชาการของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ เข้าร่วมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อร่วมกันหา

- 1) มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมที่ทำในระบบจัดการชั้นเรียนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีของ Google เช่น Google Classroom และ Google Site คลิปวีดีโอการสอนซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา
- 2) มีการสอนแบบออนไลน์โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำบทเรียนที่ครูสอนได้จากคลิปวีดีโอ

## 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตาม มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในทุก ๆ ด้าน และให้การดูแลฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับรางวัล

- 1) รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ระดับจังหวัด
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ระดับภาค
- 3) รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ระดับประเทศ
- 4) รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด
- 5) รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับภาค



#### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่พักอาศัย ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประสานงานและสื่อสารกับผู้ปกครองจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ จัดทำวารสารโรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย
- 2) สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

#### 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ตลอดปีการศึกษา 2564 ทั้งในส่วนของกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ในการป้องกันรวมถึงการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากเชื้อโรคโควิด 19 นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน



## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		





### ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

### ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี		✓	
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		



**ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา(STEM Education)			✓
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

**ตอนที่ 1** ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับมาก และต้องพัฒนาในด้านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง และสิ่งที่ต้องเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงคือ สะเต็มศึกษา จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป



### ส่วนที่ 3

#### แผนการพัฒนารตนเอง

#### 1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- ( 2 ) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- ( 1 ) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- ( 10 ) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- ( 3 ) การจัดการชั้นเรียน
- ( 5 ) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ( 9 ) การพัฒนาหลักสูตร
- ( 8 ) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ( 4 ) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ( 11 ) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- ( 6 ) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ( 7 ) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)
- ( 12 ) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)



## 2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- เยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง</li> <li>- ช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว</li> <li>- ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และความสามารถแต่ละบุคคล</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา</li> </ul>
2	การสอนในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร เว็บไซต์ การศึกษาต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน</li> </ul>
3	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</li> <li>- ตนเองมีข้อมูลของผู้เรียนที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>
4	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT จากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ</li> <li>- ศึกษาจากการผลิตสื่อ ICT และแนวทางการจัดการเรียนการสอน on line จากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์เพื่อการศึกษา ฯลฯ</li> <li>- สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนคณะครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งการเรียนแบบ on line และ on site ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</li> </ul>
5	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practice การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> <li>- อบรม ศึกษา การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการเขียน ผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ตนเองมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ตนเองได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นเฉพาะของตนเอง</li> </ul>
6	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้</li> <li>- จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อศึกษาผล นำมาปรับปรุง พัฒนาต่อยอด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน</li> <li>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น</li> </ul>
7	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น</li> </ul>



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
8	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาจากศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ ตัวอย่างการจัด สะเต็มศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมบูรณาการ ศึกษาผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองได้รับความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา</li> <li>- ตนเองสามารถจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาได้</li> <li>- ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้</li> </ul>
9	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> <li>- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันยุค ทันสมัย</li> <li>- ตนเองมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน</li> </ul>
10	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ส่งเสริมสนับสนุน ตามความสามารถของแต่ละคน</li> </ul>
11	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> <li>- ตนเองมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสามารถวัดศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเข้าถึงและตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล</li> </ul>
12	การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>- สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาตนเองในด้านพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>- นักเรียนสามารถนำความรู้/ทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>

### 3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

### 4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน



## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** ได้พัฒนาตนเอง และสามารถนำผลการพัฒนาด้านความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล และนำประสบการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านทักษะ :** มีทักษะในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ด้านความเป็นครู :** ดำรงตนอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



## 6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
	“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู” หัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์ แบบมี ปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน			19 พ.ค. 2564
	“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู” หัวข้อ การจัดการกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิด เกมพีเคชั่น และการวัดและประเมินสำหรับการ เรียนออนไลน์			20 พ.ค. 2564
	“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู” หัวข้อ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ 1 และการสร้าง ห้องเรียนออนไลน์ 2			21 พ.ค. 2564
	หลักสูตรการส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลเฝ้าระวังและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ใน มิติวัฒนธรรม ด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบเปิด CHULA MOOC รอบที่ 2			30 มิ.ย. 2564
	หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ ด้าน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอก ชั้นเรียนและเทคโนโลยีเป็นฐาน	คุรุสภา	12 ชั่วโมง	15 มิถุนายน 2564
	การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2563			2 สิงหาคม 2564
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	15 ชั่วโมง	15 สิงหาคม 2564



ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้สำหรับการศึกษายุค Next Normal Education Reimagined	กระทรวงศึกษาธิการ	6.30 ชั่วโมง	27 สิงหาคม 2564
	อบรมในหัวข้อ ศาลปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และความชอบด้วยกฎหมายของการกระทำทางปกครองและกรณีศึกษา : คดีพิพาทเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วินัยและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานศาล ปกครองเชียงใหม่ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 15	6 ชั่วโมง	7 มีนาคม 2565





## ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องการพัฒนา
1	การสร้างสื่อ ICT / Mobie Appication เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษา
3	การพัฒนา Game Builder อย่างง่าย เพื่อการศึกษาในการฝึกทักษะด้านวิทยาการคำนวณ Game Builder for the 21 st Century World

### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องจากการเรียนรู้ในปัจจุบัน เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เพราะสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย และในช่วงที่ทุกฝ่ายต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงจำเป็นอย่างมากในการเข้าถึงผู้เรียน เพื่อประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้โดยง่าย ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและนำไปใช้ได้

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัยในศตวรรษที่ 21
  2. การจัดการเรียนรู้
    - 2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
    - 2.2 การจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดการประเมินผลที่หลากหลายที่หลากหลาย
  3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สื่อ ICT ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันยุค ทันสมัย



### ด้านทักษะ

#### 1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 บริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขในการกิจกรรมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

- ส่งเสริมทักษะการคิดและการนำไปใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ขยายผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโอกาสต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุทธิเศรฐ์)

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุทธิเศรฐ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกิ่งกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



