



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดย นางกานดา เชื้อนเพ็ชร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนวชิรป่าซาง อําเภอบ้านจันทบุรี จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

แผนการพัฒนาตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ชื่อ นางกานดา ชื่อสกุล เชื้อนเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 19 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (วท.ม) สาขาวิชาเอก ชีววิทยาสำหรับครู สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนวชิรป่าซาง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ 210 หมู่ 7 ถนน ลำพูน-ลี้ ตำบล นครเจดีย์ อำเภอ ป่าซาง

จังหวัด ลำพูน โทรศัพท์มือถือ 053-555372

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ 5 รหัสวิชา ว23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คาบ /สัปดาห์
- 1.2 วิชาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ รหัสวิชา ว31102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คาบ /สัปดาห์
- 1.3 วิชาชีววิทยา 2 รหัสวิชา ว30242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์
- 1.4 วิชาชีววิทยา 4 รหัสวิชา ว30244 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์
- 1.5 วิชา เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คาบ /สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1.6 ชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 คาบ /สัปดาห์
- 1.7 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ /สัปดาห์
- 1.8 เนาะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 คาบ /สัปดาห์
- 1.9 วิถีครูบา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1 คาบ /สัปดาห์
- 1.10 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์

รวมเป็น 24 คาบ /สัปดาห์

2. งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ ดังนี้ (เช่น)

- ครูผู้สอนนักเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์, ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6
- หัวหน้างานทะเบียน
- หัวหน้างานหลักสูตร
- หัวหน้างานนิเทศภายใน
- คณะกรรมการงานวัดผลและประเมินผล
- คณะกรรมการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ อบต.นครเจดีย์
- งานครูที่ปรึกษา ม.1/2
- งานเวรรักษาการณ์ เวลากลางวัน
- งานเวรประจำวัน

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์และชีววิทยา มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการปฏิบัติการทดลอง และเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์
- 1.3 บรรยายภาคการเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ แบบ 5E รวมทั้งการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติการ ฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรม เพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) รายวิชา ชีววิทยา 5 (ว30245) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
- 1.6 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.7 นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถทำงานเป็นทีมได้ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- 1.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.9 มีการรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 2.1 มีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการจัดการการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลระดับดี
- 2.2 การใช้ความคิด วิเคราะห์ ในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพที่ต่อเนื่อง
- 2.3 การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาพัฒนาการเรียนรู้ได้
- 2.4 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.5 การนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ในงาน วทร. ครั้งที่ 24 แบบออนไลน์ ในรูปแบบ E-Poster
- 2.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู การทำ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในฝ่ายบริหารงานวิชาการ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- 3.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- 3.2 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงานที่สะท้อนความคิด เช่น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แผนผังความคิด (Mind Mapping) เพิ่มสะสมงาน (Portfolio) รวมทั้งการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- 3.3 นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาการเรียนรู้ ในยุค Thailand 4.0
- 3.4 นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ทำให้งานมีความสมบูรณ์และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน
- 5.2 มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองรับการศึกษาดูงานของชุมชน
- 5.3 มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	/		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	/		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	/		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	/		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		/	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	/		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		/	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		/	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	/		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	/		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	/		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	/		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	/		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	/		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	/		

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		/	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน		/	
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		/	
4. การจัดการชั้นเรียน		/	
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		/	
6. การพัฒนาหลักสูตร	/		
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน		/	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		/	
10. การออกแบบการเรียนรู้		/	

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	/		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		/	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	/		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		/	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	/		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		/	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	/		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	/		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	/		
10. ด้านใฝ่ดี	/		
11. ด้านทักษะชีวิต	/		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		/	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		/	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน		/	
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		/	
4. การจัดการชั้นเรียน		/	
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		/	
6. การพัฒนาหลักสูตร	/		
7. สะเต็มศึกษา(STEM Education)		/	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน		/	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		/	
10. การออกแบบการเรียนรู้	/		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับ ปานกลางถึงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

อยู่ในระดับ ปานกลางถึงมาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

อยู่ในระดับ ปานกลาง

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคณะ

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

- (1) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (9) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (5) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (7) การจัดการชั้นเรียน
- (2) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (6) การพัฒนาหลักสูตร
- (3) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (4) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (8) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (10) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ 1 ภาควิชาการ

- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาคณะ
- ศึกษาเอกสาร หนังสือ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ

วิธีการที่ 2 ภาคปฏิบัติการ

- พัฒนาคณะ โดยการปฏิบัติจริง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิค การปฏิบัติงานจากเพื่อนครูและผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการที่ 3 ภาคนิทรรศการ

- เข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการทางทักษะวิชาการ ระดับภาคและระดับประเทศ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ โดยการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

วิธีการที่ 4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการๆ ร่วมกันกับองค์กรภายนอก

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบปี2563 ที่ผ่านมา)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (ช่วงเวลา)	หัวข้อการอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด	รวม ระยะเวลา
1	10 มี.ค. 2564	ผ่านการอบรมโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชสมุนไพรรักษาโรค งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น (9 ใงาน)	องค์การบริหารส่วน ตำบลนครเจดีย์ (อบต.) จังหวัดลำพูน	1 วัน
2	19 มี.ค. 2564	ได้เข้าร่วมเป็นวิทยากรโครงการ To Be Number One วัยเรียน วัยใส หัวใจ สุขภาพ ณ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน	สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ และ อบต.นครเจดีย์	1 วัน
3	22-23 เม.ย. 2564	เป็นวิทยากรในการนำเสนอผลงานด้วย e-Poster หัวข้อ การพัฒนาวิธีการสอน โดยใช้กิจกรรม เพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรม รายวิชาชีววิทยา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เนื่องใน การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 24 (วทร.24) ในรูปแบบออนไลน์	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2 วัน

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง (ที่คาดว่าจะเข้าอบรมปีการศึกษา 2564)

อันดับและ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
1	<p>1. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพและมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกันและถูกต้องตามหลักวิชาการ 	<p>1. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน วิธีสอน รูปแบบ และเทคนิคการสอนทักษะการคิด</p> <p>2. การปฏิบัติ</p> <p>2.1 ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ทำโครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.2 วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>2.4 ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning</p> <p>2.5 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและ</p>	14 มิ.ย.64	31 มี.ค.65	<p>1.นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่สะท้อนคุณภาพการคิดระดับสูง และครูมีรูปแบบดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ผู้เรียน</p> <p>2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>

อันดับและความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
	<p>- มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายและถูกต้อง และมีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- มีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการ จัด การเรียนรู้ตามสภาพจริงและใช้วิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>ชิ้นงาน ตรวจสอบคุณภาพ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบและวิเคราะห์ผลการเรียนเชิงสถิติ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.6 นำผลการวิเคราะห์ผลการเรียนเชิงสถิติมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>2.7 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามข้อมูลที่ค้นพบจากการปฏิบัติการสอน</p> <p>3. การติดตาม ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. การประเมิน ประเมินผลการสอน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>			

อันดับและความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
2	<p>1. การสร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อใช้สอน แบบ Online ความสามารถในการเลือก/ออกแบบ การผลิต/จัดการนำไปใช้ การประเมินผล และการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Online โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือก/ออกแบบ - การผลิต/จัดการ - การนำไปใช้ - การประเมินผล - การพัฒนา 	<p>1. การเตรียมการ ศึกษาเอกสาร วิจัย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เรียนรู้ผ่านการอบรม Online</p> <p>2. การปฏิบัติ</p> <p>2.1 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม</p> <p>(1) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น</p> <p>(2) กำหนดลักษณะรูปแบบสื่อ</p> <p>(3) ศึกษาเอกสารและงานวิจัย และอบรม Online ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ</p> <p>(4) จัดทำ/จัดการสื่อที่จะผลิตและพัฒนา</p> <p>(5) หาประสิทธิภาพสื่อที่ผลิตและพัฒนา</p> <p>(6) นำสื่อไปใช้ (7) ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล (8) วิเคราะห์ข้อมูล / แปลผล (9) เขียนรายงานผลการพัฒนาสื่อ (10) เผยแพร่ผลงานการพัฒนา</p> <p>2.2 การติดตาม</p> <p>2.3. การประเมินผล</p>	14 มิ.ย. 64	31 มี.ค. 65	การแก้ปัญหาหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้สอนแบบ Online มีประสิทธิภาพถูกต้อง สามารถใช้สอนได้

อันดับและความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
3	<p>1. การพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้</p> <p> การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมการสัมมนาทางวิชาการ - การศึกษาเอกสารทางวิชาการ - การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ เช่น การทดสอบความรู้ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในวิชาชีพ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 	<p>1. การเตรียมการ กำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะด้าน ICT</p> <p>2. การปฏิบัติ</p> <p> 2.1 การเข้าร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการ ปีละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p> <p> 2.2 สมัครเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p> 2.3 การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน</p> <p> 2.4 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ปีละ 5 เรื่อง การค้นคว้าจากสื่อ/Internet</p> <p> 2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ปีละ 5 ครั้ง</p> <p> 2.6 การติดตาม ตรวจสอบที่กแฟ้มพัฒนางาน</p> <p> 2.7 การประเมิน จากเอกสารหลักฐาน รายงานผล เกียรติบัตรและภาพถ่าย</p>	14 มิ.ย.64	31 มี.ค. 65	มีแนวทางการพัฒนาตนเองที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

อันดับและความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
	<p>2. การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเอกสารทางวิชาการ - มีการนำเอกสารทางวิชาการที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>1. การเตรียมการ กำหนดแผนพัฒนาการประมวลความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. การปฏิบัติ</p> <p>2.1 การศึกษาเอกสารทางวิชาการและค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ/Internet</p> <p>2.2 การศึกษาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ</p> <p>2.3 ประมวลความรู้รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างเป็นระบบจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการ</p> <p>2.4 นำเอกสารทางวิชาการที่จัดทำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบที่กหลังการสอน และติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู</p> <p>4. การประเมิน ศึกษาจากเอกสารหลักฐานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ</p>	14 มิ.ย.64	31 มี.ค.65	มีเอกสารทางวิชาการที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

อันดับและความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	
	3. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้ - การเป็นวิทยากร - การเผยแพร่เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรม - การให้ความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ	1. การเตรียมการ วางแผนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ 2. การปฏิบัติ 2.1 วางแผนให้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การจัดการเรียนรู้ การทำวิจัย วิธีการสอน เทคนิคการสอน 2.2 เผยแพร่ และให้คำปรึกษากับครู 3. การติดตาม การทำกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ 4. การประเมิน วัดผลความรู้ ใช้แบบสอบถาม	14 มิ.ย. 64	31 มี.ค. 65	กระบวนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพมีระบบถูกต้องสมบูรณ์ และเชื่อถือได้

ลงชื่อ.....

(นางกานดา เชื้อนเพชร)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกิตติ ปานมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

1. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาตามรายการที่เลือก
 - เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อย่างหลากหลาย
 - เพื่อปรับเปลี่ยนกลวิธี และเทคนิคในการสอน ตามสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพครู

2. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนา
 - สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำมาใช้ได้จริงในสถานศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการจัดการเรียนการสอน แบบ Online
 - ใช้นวัตกรรมที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning

3. ท่านจะนำความรู้จากการพัฒนาไปพัฒนาการสอน หรือพัฒนางานของท่านอย่างไร
 - สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ทันสมัย สอดคล้องการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ในสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19
 - นำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีคุณภาพ
 - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางกานดา เชื้อนเพชร)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง