



# แผนปฏิบัติงานรายบุคคล (ID-Plan)

ปีการศึกษา 2565

นางสาวสุประวีณ์ สังกสิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติงานรายบุคคล (ID – Plan) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2565 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคมให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นางสาวสุประวีณ์ สังกสิทธิ์  
เมษายน 2565



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน

ที่ - วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan (Individual Development Plan) ประจำปีการศึกษา  
2565 นั้น ข้าพเจ้า นางสาวสุประวีณ์ สังสทิพย์ ตำแหน่ง ครู ขอส่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan  
(Individual Development Plan) ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวสุประวีณ์ สังสทิพย์)

ตำแหน่ง ครู

เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดพิจารณา

ทราบ

.....

.....

.....

.....

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางกิงกาญจน์ โสภาวิบูลรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	1
งานที่ได้รับมอบหมาย	2
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2563 - 2564)	2
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	2
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	3
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	4
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	4
ผลที่เกิดกับชุมชน	5
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง</b>	<b>6</b>
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	7
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	8
<b>ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง</b>	<b>9</b>
อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	9
วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	10
ระยะเวลาในการพัฒนา	12
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)	14
<b>ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)</b>	<b>17</b>
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	17
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	17
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	17
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	18
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	18



## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวสุประวีณ์ สังสถิตย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เลขที่ตำแหน่ง เงินเดือน 17,980 บาท เงินวิทยฐานะ - บาท  
 วัน / เดือน / ปี เกิด 02 พฤศจิกายน 2538 อายุ 26 ปี  
 วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ 04 ตุลาคม 2562 อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน 2 ปี

### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเคมี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### สถานศึกษา/หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
2562 – ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	ลำพูน

### 2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ว31221 เคมี 1	มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	3
	ว32221 เคมี 3	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	3
	ว33221 เคมี 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	3
	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2	4
	ว21101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/2	6
	กิจกรรมชุมนุม	-	1
	ลูกเสือ - เนตรนารี	ม.3	1
	กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	1
	ด้านทุจริต	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	1
	โครงการที่ปรึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	1
<b>รวม</b>			<b>21</b>



### 3. งานที่ได้รับมอบหมาย

งาน หัวหน้างานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยงานสำนักงานวิชาการ	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยและเลขานุการงานทะเบียน	ฝ่าย วิชาการ
งาน ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยและเลขานุการงาน CCT	ฝ่าย วิชาการ
งาน ผู้ช่วยงานวัดผลและประเมินผล	ฝ่าย วิชาการ
งาน เลขานุการงานปฐกัม	
งาน เจาหน้าที่จำหน่ายสินค้างานสหกรณ์โรงเรียน	
งาน คุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพิเศษ	ฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน
งาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง	ฝ่าย บริหารกิจการนักเรียน

### 4. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2563 - 2564)

#### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การวัดผลประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและใช้รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนในแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อจะได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่สอน ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 1.3 บรรยากาศการเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ (Cooperative learning) และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน Application ต่างๆ
- 1.5 มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)



- 1.6 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 1.7 มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน
- 1.8 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.9 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.10 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 1.11 มีการรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ

## 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะวิชาการของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ หรือนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ในการทำกิจกรรม เข้าร่วมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อร่วมกันหาแนวทางที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นที่ยอมรับสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ การอบรมหลักสูตรแค่หลอดก็สอน STEAM ได้ ของ องค์การค้า สกสศ.
2. เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรการฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้และ ประสพการณ์แวดล้อม เพื่อรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety) ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สำหรับครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้าน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ และศูนย์บริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
5. เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ จำวอดหน้าวัง (จันทร์เกษม) “ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญาคุณค่ามรดกแผ่นดิน” ,การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ และสื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์ ของตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม ครั้งที่ 2



### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น

### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประสานงานและสื่อสารกับผู้ปกครองจนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ จัดทำวารสารโรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร





## 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จนทำให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการให้ความรู้ การอบรมต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
2. มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชน
3. ชุมชนมีความไว้วางใจในครูผู้สอน และสถานศึกษา
4. ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ
5. ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น



## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		



### ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

### ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้			✓
10. ด้านใฝ่ดี		✓	
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	



### ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			✓
6 การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7 สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

#### สรุปผลการประเมินตนเอง

**ตอนที่ 1** ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับดี และต้องพัฒนาในด้านการจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป



### ส่วนที่ 3

#### แผนการพัฒนาคตนเอง

#### 1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- ( 5 ) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ( 6 ) การสอนในศตวรรษที่ 21
- ( 1 ) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- ( 7 ) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ( 8 ) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ( 3 ) การจัดการชั้นเรียน
- ( 9 ) การพัฒนาหลักสูตร
- ( 12 ) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)
- ( 2 ) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ( 11 ) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
- ( 4 ) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- ( 10 ) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้



## 2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้</li> <li>- จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อศึกษาผล นำมาปรับปรุง พัฒนาต่อยอด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>
2	การสอนในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร เว็บไซต์การศึกษาต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน</li> </ul>
3	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- เยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง</li> <li>- ช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการช่อมเสริม/ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด และความสามารถแต่ละบุคคล</li> </ul>



4	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม/สัมมนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practice การวิจัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- การจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการหรือผลงานทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> <li>- อบรม ศึกษา การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ตนเองมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ตนเองได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นเฉพาะของตนเอง</li> </ul>
5	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาจากศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการ ตัวอย่างการจัดสะเต็มศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมบูรณาการ ศึกษาผล และนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองได้รับความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา</li> <li>- ตนเองสามารถจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาได้</li> </ul>
6	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือให้ เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</li> <li>- ตนเองมีข้อมูลของผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>
7	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> <li>- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันยุค ทันสมัย</li> <li>- ตนเองมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน</li> </ul>



8	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	ตนเองมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถสอดแทรกวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับวิชาที่ตนเองสอน
9	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT จากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ</li> <li>- ศึกษาจากการผลิตสื่อ ICT และแนวทางการจัดการเรียนการสอน on line จากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เพื่อการศึกษา ฯลฯ</li> <li>- สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนคณะครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งการเรียนแบบ on line และ on site ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</li> </ul>
10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>
11	การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
12	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริม ส่งเสริม สนับสนุน ตามความสามารถของแต่ละคน</li> </ul>

### 3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

### 4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน





## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** สามารถนำผลการพัฒนาด้านความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล และนำประสบการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านทักษะ :** มีความสามารถในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ด้านความเป็นครู :** ดำรงตนอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



## 6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า  คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	16 มกราคม 2564
2	โครงการส่งเสริมเครือข่ายวิชาการ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำเสนอ Best practice	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	-	5 มีนาคม 2564
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practice ใน โครงการส่งเสริมเครือข่ายวิชาการ	โรงเรียนจักรคำ คณาทร	-	5 มีนาคม 2564
4	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้แก่ การอบรมพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อ พัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) ของเครือข่ายสถาบันการผลิตและ พัฒนาครูภาคเหนือตอนบน	เครือข่ายสถาบัน การผลิตและพัฒนา ครูภาคเหนือ ตอนบน	-	1-2 พฤษภาคม 2564
5	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ ใน หัวข้อแนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์ และ การสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วย การเรียนเชิงรุก	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน		17 พฤษภาคม 2564
6	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ ใน หัวข้อการสร้างห้องเรียนออนไลน์ 1 และ ห้องเรียนออนไลน์ 2	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน		18 พฤษภาคม 2564
7	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ ใน หัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมี ปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน		19 พฤษภาคม 2564



8	การอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศวิถีศึกษา : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		19 พฤษภาคม 2564
9	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ ในหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่น และการวัด และประเมินผลสำหรับการเรียนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		20 พฤษภาคม 2564
10	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ ในหัวข้อการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		21 พฤษภาคม 2564
11	เป็นครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา ประจำปี 2563	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม		24 มิถุนายน 2564
12	หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลเฝ้าระวัง และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ในมิติวัฒนธรรม ด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด CHULA MOOC รอบที่ ๒	กระทรวงวัฒนธรรม		30 มิถุนายน 2564
13	การอบรมหลักสูตร “การปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วน”	โครงการ ห้องเรียนเคมีดาว		3-4 กรกฎาคม 2564
14	เป็นวิทยากรการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม		7 กรกฎาคม 2564
15	ครูวิทยาศาสตร์วิถีใหม่ จัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างไร ให้น่าสนใจและสะท้อนธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา		4 สิงหาคม 2564
16	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		14-15 สิงหาคม 2564



17	ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “แค่หลุดก็สอน STEAM ได้”	องค์การค้ำของ สกสศ.	2	9 มกราคม 2565
18	หลักสูตรการฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์แวดล้อม เพื่อรับมือจากปัจจัยเสี่ยงแบบองค์รวม (Holistic School Safety) ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สำหรับครูมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	18	18 มกราคม 2565
19	ได้รับรางวัล กิจกรรมการประยุกต์แนวการสอนแบบพื้นฐานหรือแบบก้าวหน้าในสถานศึกษา" หัวข้อ พลิกแพลง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	-	18 มกราคม 2565
20	การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		24-25 กันยายน 2565
21	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 6 จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษม) “ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”	กระทรวงศึกษาธิการ		19 เมษายน 2565
22	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	สสวท.		23 เมษายน 2565
23	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 7 สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ		23 เมษายน 2565



## ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องการพัฒนา
1	การสร้างสื่อ ICT / Mobie Appication เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2	การสอนระบบออนไลน์
3	การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อำนวยความสะดวกต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ครูต้องมีการปรับและพัฒนาตัวเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทันยุค ทันสมัย มากขึ้น

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัยในศตวรรษที่ 21
  2. การจัดการเรียนรู้
    - 2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - 2.2 การจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดการประเมินผลที่หลากหลายที่หลากหลาย
  3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สื่อ ICT ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
  4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ หาวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนนำผลบันทึกหลังจัดกิจกรรมไปพัฒนา/แก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนา/ส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน



### ด้านทักษะ

#### 1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการกิจกรรมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

1.2 ความรู้การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ สามารถนำไปให้เกิดประโยชน์ได้

1.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

### ด้านความเป็นครู

#### 1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

- ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรายวิชาที่รับผิดชอบ

- ขยายผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโอกาสต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุประวีณ์ สังกสิทธิ์)

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

#### ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางกัญญาจันท์ โสภาวิบูลรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม

