



แผนการพัฒนาคตนเอง
(ID Plan : Individual Development Plan)
ประจำปีการศึกษา 2565

นางร้ตนา ค้คตาบุดร
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโหล่ลนรพทยา อ้คเภอเกาะคาคา จ้คหว้ดล้คปาง
ล้ค้คงานเขตพ้ค้คที่การศ้คขาม้คธยมศ้คขาล้คปาง ล้ค้คพูน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลกระทบต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบวิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนดช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางรัตนา คำตาบุตร

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| - ข้อมูลส่วนตัว | 4 |
| บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) | 7 |
| บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง | 9 |
| - ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน | 11 |
| - ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง | 14 |
| - ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง | 21 |

บทที่ 1

บทนำ

แผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan : Individual Development Plan)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา,2547:31) สถาบันพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ หน้าที่ และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบ และให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ,2549 : 14-15)

ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดทำและพัฒนา ระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาดตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาดตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาดตนเองตามระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ

สถาบันพัฒนาคู ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริงอีกทั้ง จะทำให้การพัฒนาคู ครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ 2) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้อที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะมีส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

แผนการพัฒนิตนเอง (ID Plan)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางรัตนา คำตาบุตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

เลขที่ตำแหน่ง55290..... เงินเดือน ...32,500....บาท เงินวิทยฐานะ 3,500 บาท

เข้ารับราชการวันที่ ...15 มีนาคม 2553....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 12 ปี 1 เดือน

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนไหล่หินวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี คบ. วิชาเอก คอมพิวเตอร์ศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ปริญญาโท ศษ.ม. วิชาเอก การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอกจาก.....

สถานที่ทำงาน

| พ.ศ. | โรงเรียน | สังกัด | จังหวัด |
|-----------|--|--|-------------|
| 2553-2562 | บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 | สมุทรปราการ |
| 2562-2565 | ไหล่หินวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 | ลำปาง |

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2564

| ที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ชั้น | จำนวน ห้อง | จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ |
|---------------|----------|---------------------------|------|---------------|---------------------------|
| ภาคเรียนที่ 1 | | | | | |
| 1 | ว21103 | เทคโนโลยี1 | ม.1 | 1 | 1 |
| 2 | ว22103 | เทคโนโลยี2 | ม.2 | 1 | 1 |
| 3 | ว23103 | เทคโนโลยี3 | ม.3 | 1 | 1 |
| 4 | ว21203 | การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ | ม.1 | 1 | 2 |
| 5 | ว22205 | การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล | ม.2 | 1 | 2 |

| ที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ชั้น | จำนวน ห้อง | จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ |
|----------------------|----------|----------------------------|-------|---------------|---------------------------|
| 6 | ว23203 | การใช้โปรแกรมตารางงาน | ม.3 | 1 | 2 |
| 7 | ว31281 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ | ม.4 | 1 | 2 |
| 8 | ว32283 | หลักการออกแบบ | ม.5 | 1 | 2 |
| 9 | ว33281 | ตัดต่อวิดีโอ | ม.6 | 1 | 2 |
| 12 | - | เพศศึกษา | ม.2 | 1 | 1 |
| 13 | - | ลูกเสือ-เนตรนารี | ม.1-6 | - | 1 |
| 14 | - | กิจกรรมชุมนุม | ม.1-6 | - | 2 |
| 15 | - | คุณธรรม | ม.1-6 | - | 2 |
| รวม | | | | | 21 |
| ภาคเรียนที่ 2 | | | | | |
| 1 | ว21104 | เทคโนโลยี2 | ม.1 | 1 | 1 |
| 2 | ว22104 | เทคโนโลยี4 | ม.2 | 1 | 1 |
| 3 | ว23104 | เทคโนโลยี6 | ม.3 | 1 | 1 |
| 4 | ว31182 | เทคโนโลยี1 | ม.4 | 1 | 1 |
| 5 | ว32182 | เทคโนโลยี2 | ม.5 | 1 | 1 |
| 6 | ว33104 | เทคโนโลยี3 | ม.6 | 1 | 1 |
| 7 | ว21204 | สื่อสิ่งพิมพ์ | ม.1 | 1 | 2 |
| 8 | ว22206 | โปรแกรมนำเสนอข้อมูล2 | ม.2 | 1 | 2 |
| 9 | ว23204 | การพัฒนาเว็บไซต์ | ม.3 | 1 | 2 |
| 10 | ว31282 | โครงการคอมพิวเตอร์ | ม.4 | 1 | 2 |
| 11 | ว32284 | การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น | ม.5 | 1 | 2 |
| 12 | ว33282 | Google Site | ม.6 | 1 | 2 |
| 13 | - | เพศศึกษา | ม.2 | 1 | 1 |
| 14 | - | ลูกเสือ-เนตรนารี | ม.1-6 | - | 1 |
| 14 | - | กิจกรรมชุมนุม | ม.1-6 | - | 1 |
| 15 | - | คุณธรรม | ม.1-6 | - | 2 |
| รวม | | | | | 23 |

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2564

| ที่ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม | ชั้น / ห้อง | จำนวนนักเรียน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----|--------------------------------|-------------|---------------|------|---------|
| 1 | ลูกเสือ-เนตรนารี | ม.2 | 27 | 27 | 0 |
| 2 | ชุมนุม กีฬาและนันทนาการ | ม.1-3 | 20 | 20 | 0 |
| 3 | กิจกรรมคุณธรรม | ม.6/2 | 116 | 116 | 0 |
| 4 | แนะแนว | ม.6 | 27 | 27 | 0 |

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

| ชั้น / ห้อง | จำนวนนักเรียน | | รวมทั้งสิ้น (คน) |
|-------------------|---------------|-----------|------------------|
| | ชาย (คน) | หญิง (คน) | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 11 | 16 | 27 |

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

- ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - กรรมการและเลขานุการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - กรรมการและเลขานุการ งานทะเบียนนักเรียนและวัดผลประเมินผลและงาน GPA
 - กรรมการและเลขานุการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ประธานกรรมการ งานแนะแนวการศึกษาและนักเรียนเรียนร่วม
 - กรรมการและเลขานุการ งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
 - กรรมการและเลขานุการ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - ประธานกรรมการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ประธานกรรมการ งานโครงการสถานศึกษาสีขาว/งานป้องกันยาเสพติด
 - ประธานกรรมการ งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 - กรรมการ งานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - ประธานกรรมการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กรรมการและเลขานุการ งานโสต และประชาสัมพันธ์
 - กรรมการ งานสัมพันธ์ชุมชน
 - ประธานกรรมการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และการศึกษานอกสถานที่

บทที่ 2
แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ
(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางรัตนา คำตาบุตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| กิจกรรม | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | Output | Outcome | Impact |
|---|-------|------|------|------|------|--|--|--|
| 1)วิเคราะห์ผู้เรียน (CAR1) | | | | | | ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน1 เล่ม | ครุนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข |
| 2)ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน | | | | | | ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน | ครุนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง |
| 3)ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2) | | | | | | ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด | ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี /ไม่มี ประสิทธิภาพ และควรนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น | การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อะและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ |
| 4)ศึกษารายกรณี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3) | | | | | | ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม | ครุนำผลการศึกษารายกรณีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อะและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ |

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) โรงเรียนไหล่หินวิทยา อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
 - 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
 - 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน
 - 1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
 - 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
 - 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
 - 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
 - 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
 - 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม
 - 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
 - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
 - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
 - 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน
 - 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
 - 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
 - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
 - 5.2 สันทนาการอย่างสร้างสรรค์
 - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
 - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง
 - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.1 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.2 ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับคณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบ เพื่อให้เกิดผล กับนักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จากชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกเข้าไปกับเนื้อหารายวิชา เพื่อให้นักเรียนเป็นมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา พัฒนาจิตอาสาสมัครมาช่วย และทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังหน่วยทุกครั้ง เพื่อทราบปัญหาและนำไปแก้ไขในครั้งต่อไป

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านงานวิชาการ ทำให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้มีการร่วมมือพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อบรมงานด้านวิชาการต่าง ๆ และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคคลทั่วไป และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอ “ลำปางบ้านฉัน” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ด้านสติปัญญา

- นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น จากเดิมที่ไม่มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น สามารถจัดทำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ (ชิ้นงาน) และสามารถวิเคราะห์งาน วิเคราะห์ข่าว และนโยบายทางด้านสังคมได้

- นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น สังเกต ได้จากทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- ฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถผลัดเปลี่ยนหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมได้
- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ

ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน ผู้ปกครอง รู้จักชื่นชมยินดีผลงานของตนเอง และของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการบันทึกความดี มีน้ำใจต่อครูบาอาจารย์
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น รณรงค์การปลูกป่า รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์วันเอดส์โลก รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก
- นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และร่วมทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการสอดแทรกให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน อย่างเป็นประจำก่อนเริ่มเรียน
- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

- นักเรียนมีนิสัย ร่าเริง แจ่มใส เมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน
- นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการเรียน

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้ปฏิบัติราชการมีการพัฒนางานด้านวิชาการ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป สถานศึกษามีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ สถานศึกษาร่วมงานกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ต่อสถานศึกษาอย่างเสมอมา ทั้งทางด้านทุน และการเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มชุมชนเกษตรพอเพียงบ้านแม่ฮวก และพิพิธภัณฑวัดไหล่หินหลวง

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานเทศกาลชิมชา ประจำปี ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
2. สถานศึกษากับชุมชนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
3. โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน
4. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำทุกปี และดำรงตนอยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีการนำบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ด้านอาชีพ ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตัวแทนพระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้ในด้านศาสนา เป็นต้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|---------------------|--|--------------------|----------------|---|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 1 | <p>สมรรถนะหลัก</p> <p>การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน</p> <p>1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|---------------------|--|--------------------|----------------|---|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 2 | การบริการที่ดี 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ | 10 | - ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - บริการแก่นักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข |
| 3 | การพัฒนาตนเอง 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย | 1 | - เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อ และอินเทอร์เน็ต | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน - มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|---------------------|--|--------------------|----------------|---|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 4 | <p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ - มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ - มีความสามัคคีในหมู่คณะ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|-----------------|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 5. | จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี | 7 | - พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | - | - มีความรับผิดชอบมากขึ้น - ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา |
| 1. | สมรรถนะประจำสายงาน การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น | 2 | -เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | - | -มีหลักสูตรสถานศึกษา -มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -มีกำหนดการสอนทุกรายวิชาที่สอน -มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -มีสื่อนวัตกรรม |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|-----------------|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| | สำคัญ 1.4การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | -ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ นวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | | | | -มีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ |
| 2. | การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4 | -จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดึงมาให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคุณธรรม -ส่งเสริมประชาธิปไตยในชั้นเรียน -เป็นผู้รับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | -ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พื ง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม -มีความรู้ในการดูแลตนเอง ทักษะในเรียน การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|-----------------|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 3. | <p>การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>3.1 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียน</p> <p>3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา</p> | 6 | <p>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</p> <p>- จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความ สำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการ พัฒนา | | การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ |
|-----|---|-------------------------|--|------------------------|--------------------|---|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 4. | การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยพัฒนา ผู้เรียน 4.1ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3ความสามารถในการวิจัย | 5 | -สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เรียน -จำแนกปัญหา สรุปรูปข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ สะดวกต่อการใช้ข้อมูลและแก้ปัญหา -เขียนโครงร่างวิจัย และดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | โรงเรียน | -มีข้อมูลสารสนเทศ ปัญหา ในชั้นเรียนและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง -ได้วิจัย และได้พัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน |
| 5. | ภาวะผู้นำ 5.1 ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | 9 | -สืบเสาะข้อมูลความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ -ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา -กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการ เรียนรู้ - เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้หน้าที่ ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม การเรียนรู้แก่ผู้เรียน | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | โรงเรียน | -ผลการประเมินตนเอง -ความรู้ใหม่ๆทางวิชาชีพ -เป้าหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ -มีความเป็นผู้นำในด้าน การปฏิบัติงาน ด้านการ ปฏิบัติตน เป็นต้น |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับความสำคัญ | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|-----------------|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 6. | <p>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> | 11 | <p>-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>-ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</p> | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | <p>- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ</p> <p>- ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น</p> |
| | <p>นอกจากนี้ยังจะต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ <p>ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p> | | <p>- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</p> | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น |

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|-------------------|---|--------------------|----------------|--|--|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 1 | การพัฒนาตนเอง | -เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน -ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อและอินเทอร์เน็ต | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | -ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน -มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ |
| | | -รางวัลครูผู้สอนมีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2564 | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน สพม.ลำปาง ลำพูน | |
| | | -การอบรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การเชื่อมโยง PA กับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ | 12 ตุลาคม 2564 | 12 ตุลาคม 2564 | สหกรณ์ออมทรัพย์ครู พระนครศรีอยุธยา จำกัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา | ได้รับความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับรองประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|-------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| | | -การอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา Performance Agreement : PA | 2 ตุลาคม 2564 | 2 ตุลาคม 2564 | สพม.ลำปาง ลำพูน | ได้รับความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) |
| | | -การอบรมหลักสูตรวิทยาการข้อมูล (Coding for Teacher Plus: C&T Plus-Data Science รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๖ | 21 ตุลาคม 2564 | 22 ตุลาคม 2564 | สสวท. ร่วมกับ สพฐ. | ได้รับความรู้ในหลักสูตรวิทยาการข้อมูลสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน |
| | | -การอบรม “การป้องกันการทุจริต” รูปแบบออนไลน์ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | 21 ตุลาคม 2564 | 21 ตุลาคม 2564 | สพม.ลำปาง ลำพูน | ได้รับความรู้ในการป้องกันการทุจริต ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา |
| | | -อ บ ร ม ห ลั ก สู ต ร Microsoft Data Science ปีงบประมาณ 2565 | 18 ธันวาคม 2564 | 19 ธันวาคม 2564 | ศูนย์ HCEC โรงเรียนเถินวิทยา | ได้รับความรู้หลักสูตร Microsoft Data Science เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 2 | การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> -ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา |
| 3 | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน | <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---|--------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 4 | การพัฒนาผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมคุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล - สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของสังคม |
| 5 | การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยพัฒนาผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เข้ารับการอบรม | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกรื้อโดยครู ทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง |
| 6 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การรองรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| | | - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| 7 | จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู | - พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและวัฒนธรรมที่ดี | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - ปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ |
| 8 | การทำงานเป็นทีม | - ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ - มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ - มีความสามัคคีในหมู่คณะ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | - เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | การขอรับรองประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|-----------------------------|---|--------------------|----------------|--------------------------------------|--|
| | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | | |
| 9 | ภาวะผู้นำ | - เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้นำที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | -มีความเป็นผู้นำครูในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน เป็นต้น |
| 10 | การบริการที่ดี | -ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ -ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100% | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | -นำมาพัฒนาการเรียนการสอน -บริการแก่นักเรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข |
| 11 | การสร้างความร่วมมือกับชุมชน | -ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา -ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส -เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณี และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | -ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น -มีสัมพันธภาพที่ดีและทีมงานที่มีคุณภาพ |

ลงชื่อ.....

(นางรัตนา คำตาบุตร)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....ขอขอบคุณคุณครูที่ได้จัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่คุณครูต่อไป

.....



ลงชื่อ.....

(นายพรศิลป์ สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา

