



แผนพัฒนาตนเอง
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวชัชมาศ สุดจำ
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคัดตนเอง (ID Plan)

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - สกุล	นางสาวชัชมาศ สุดจำ
อายุ	34 ปี
อายุราชการ	8 ปี 9 เดือน
ตำแหน่ง	ครู
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก การสอนคณิตศาสตร์(เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาโท : ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอก การสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับเงินเดือนในอันดับ	30,740 บาท
ระดับชั้นที่สอน	มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6
วิชาที่สอน	คณิตศาสตร์
สถานศึกษา	โรงเรียนวังเหนือวิทยา
ส่วนราชการ	กระทรวงศึกษาธิการ
เขตพื้นที่การศึกษา	สพม. ลำปาง
วันที่เข้ารับราชการ	10 กรกฎาคม 2556

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

งานหน้าที่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชา

1. ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งานหน้าที่ด้านการสอน ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	ภาระการสอน ชม : สัปดาห์
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
1	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	ม.2	3
2	ค20203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	ม.2	2
3	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	ม.2	3
4	ค20204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	ม.2	2
5	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	ม.6	12
6	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	ม.6	12
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
7	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.6	1
8	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	ม.3	2
9	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.ต้น	3
10	กิจกรรมชุมนุมคณิตพิชิต PAT 1	ม.6	2

งานด้านสนับสนุนการสอน (งานพิเศษ)

1. หัวหน้างานประเมินและเลื่อนเงินเดือน
กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. เจ้าหน้าที่งานวางแผนอัตรากำลัง สรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. เจ้าหน้าที่งานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ทะเบียนประวัติ และเชิดชูเกียรติ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. เจ้าหน้าที่งานสถานักเรียน
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

รายละเอียดแผนการพัฒนารอง

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	1. เข้าร่วมการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ 2. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตลอดปี		1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง 2. โรงเรียนวังเหนือวิทยา 3. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ร่วมกับโรงเรียนลำปางกัลยาณี	ได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับ 1. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
2	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ และนำไปใช้แก้ปัญหา พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ 2. หลอมตัวชี้วัดในข้อที่ 1.เพื่อจัดทำสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ 3. นำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์แล้วใน ข้อ 1.มาแจกแจงเป็นสาระการเรียนรู้ได้แก่ด้านความรู้อทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	ตลอดปี		1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง 2. โรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ได้ตารางการวิเคราะห์ตัวชี้วัดสำหรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ 2. ได้สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ 3. ได้รายละเอียดการแจกแจงสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบการเรียนรู้	1.นำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์แล้ว มาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน (Backward Design) โดยกำหนด 1) เป้าหมายการเรียนรู้ 2) การวัดประเมินผล และ 3) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ตรงและสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องระบบสมการ	ตลอดปี		1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. โรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ได้หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน เรื่อง จำนวนจริง จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 2.มองเห็นแนวทางในการกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 3.ได้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตรในระดับ ชั้นเรียน
	1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล/ แผนการจัดประสบการณ์	1.นำสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จำนวนจริง มาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง	ตลอดปี		โรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้อยู่เป็นรายชั่วโมง ที่สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IEP) 3. ทำให้ง่ายต่อการจัดการบริหารชั้นเรียน ในกรณีที่ครูผู้สอนป่วย หรือติดภารกิจ และต้องจัดผู้เข้าสอนแทน
	1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกหัด และปฏิบัติจริง 2.เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ฟังครูบรรยาย จับคู่ และกิจกรรมกลุ่ม	ตลอดปี		โรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนมากกว่า 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 3. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ได้ออกแบบไว้ 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน 3. เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ 4. การถามตอบ ทดสอบย่อย การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 	ตลอดปี		โรงเรียนวังเหนือวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ 2. ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน 4. ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
	1.3 การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษารายละเอียดและข้อมูลของตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ 2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อการแนะนำ ผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 3. ออกแบบสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท วัสดุ 4. ลงมือสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ 5. นำสื่อการเรียนรู้ไปประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่กำหนด 	ตลอดปี		โรงเรียนวังเหนือวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รายการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จำนวนจริง จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้ 2. ได้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบฝึกทักษะเรื่อง จำนวนจริง

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	1.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	1. ถ้าม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. ทดสอบย่อย 3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. ประเมินชิ้นงาน/ ภาระงานรวบยอด	ตลอดปี		โรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตลอดหน่วยการเรียนรู้ 2. ได้เครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนที่เป็นรูปธรรม 3. สามารถรวบรวมเป็นคลังเครื่องมือการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาเป็นเครื่องมือวัด ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
	1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	1. จัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัญหาต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด 2. วิเคราะห์บันทึกหลังการสอนตลอดหน่วยการเรียนรู้ 3. นำปัญหาที่พบไปพิจารณาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโอกาสต่อไป	ตลอดปี		1. โรงเรียนวังเหนือวิทยา 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. ศึกษานิเทศก์	1. สามารถปรับแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัญหาต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดได้ทันที่ และตรงจุด 2. สามารถพัฒนาวิธีการ / ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	สมรรถนะที่ 2: ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. กำกับดูแลการจัดบรรยากาศทางกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน 2. เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบทำท่าย ด้วยการตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนตลอดบทเรียน	ตลอดปี		1. โรงเรียนวังเหนือวิทยา 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล 2. สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
	2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. สอบถามเรื่องสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียนในภาพรวม 2. เช็คลิสต์ข้อมูลการมาโรงเรียนของผู้เรียน 3. สอบถามความเข้าใจ และความก้าวทางการเรียนของผู้เรียน	ตลอดปี		1. ครูประจำชั้นห้องเรียน 2. งานกิจการนักเรียนโรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน 2. เป็นการสร้างบรรยากาศเชิงบวกก่อนเริ่มต้นจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีความรู้สึกผ่อนคลาย และเกิดความรู้สึกรักว่าครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตร และลดความเครียดที่เกิดขึ้นจากการเรียน
	2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	1. เช็คลิสต์ข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียน 2. บันทึกการเรียนที่เกี่ยวข้องในแบบ ปพ.5	ตลอดปี		1. ครูประจำชั้นห้องเรียน 2. งานกิจการนักเรียนโรงเรียนวังเหนือวิทยา	1. ได้ข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน 2. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่เกี่ยวข้องให้เป็นปัจจุบันและทันเวลา

ลำดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	สมรรถนะที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาวิชาชีพ	<p>1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา มีการแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้</p> <p>1.1. ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>1.2 นำองค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	ตลอดปี		กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัง เหนือวิทยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู 2. ได้เนื้อหาความรู้ และทักษะที่จำเป็นไปประกอบในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง 3. ได้รูปแบบ และวิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน 4. ได้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการทดลองใช้และพัฒนาให้มีความสมบูรณ์แล้ว 5. ได้ข้อสรุปความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 6. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมในกลุ่มเพื่อนครู 7. ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านขั้นตอนและกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
2. ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน
4. ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป
5. สามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ และเป็นกัลยาณมิตร

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

1. มีระบบที่สามารถติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตลอดหน่วยการเรียนรู้
2. มีเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. มีคลังเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
4. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน และการเข้าเรียนของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
5. มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบัน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และเป็นกัลยาณมิตร

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามโครงสร้าง และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบัน
3. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร มีสังคม/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างผู้บริหาร ผู้เรียน และ ครูผู้สอน
4. โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีคลังข้อสอบสำหรับการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน
7. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจนเป็นที่ประจักษ์

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผล
2. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินการของโรงเรียน
3. ชุมชนมีโรงเรียนคุณภาพที่ประกอบด้วยห้องเรียนคุณภาพ
4. ชุมชนเกิดความศรัทธาต่อโรงเรียน และทำให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ.....



(นางสาวชัชมาศ สูดจำ)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายดำรงค์ ตูลาสีบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา