



**แผนการพัฒนาตนเอง**  
(ID Plan : Individual Development Plan)  
ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวจิตรกานต์ แผ่นคำ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโหล่ห็นวทยา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชาร่วมประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลกระทบต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบวิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนดช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ

ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลส่วนตัว	4
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	7
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	9
- ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	11
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	14
- ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง	21

## บทที่ 1 บทนำ

### แผนการพัฒนาร่าง (ID Plan : Individual Development Plan)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา,2547:31) สถาบันพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาคู ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจหน้าที่ และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบ และให้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ,2549 : 14-15)

ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดทำและพัฒนา ระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการพัฒนาร่างตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาร่าง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาร่างจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาคู ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ

สถาบันพัฒนาคู ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาคู ครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ 2) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือ ความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้อที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะมีส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

## แผนการพัฒนาดตนเอง ( ID Plan )

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตำแหน่ง ครู อายุ 28 ปี ปฏิบัติราชการ 2 ปี 6 เดือน

เลขที่ตำแหน่ง 55349 เงินเดือน 18,070 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 2 ธันวาคม 2536

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 17 ตุลาคม 2562

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

สังกัดฝ่าย กลุ่มงานอำนวยการและกลุ่มงานงบประมาณ โรงเรียนไหล่หินวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### 1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

#### 1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>					
1	ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.2	1	3
2	ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.3	1	3
3	ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.4	1	2
4	ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.5	2	2
5	ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.6	2	2
6	ส23103	ประวัติศาสตร์	ม.3	1	1
7	ส31103	ประวัติศาสตร์	ม.4	1	1
8	ส32103	ประวัติศาสตร์	ม.5	1	1
9	ส32201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	ม.5/2	1	2
10	ส33201	เหตุการณ์ปัจจุบัน	ม.6/2	1	2
11	-	PLC	ม.3	1	2

12	-	เพศศึกษา	ม.6	1	1
<b>ที่</b>	<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>ชั้น</b>	<b>จำนวนห้อง</b>	<b>จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์</b>
13	-	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	-	1
14	-	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-6	-	2
15	-	คุณธรรม	ม.1-6	-	2
<b>รวม</b>					<b>27</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>					
1	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.2	1	3
2	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.3	1	3
3	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.4	1	1
4	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.5	2	1
5	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.6	2	1
6	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3	1	1
7	ส31104	ประวัติศาสตร์	ม.4	1	1
8	ส32104	ประวัติศาสตร์	ม.5	1	1
9	ส32202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	ม.5/2	1	2
10	ส33204	เหตุการณ์ปัจจุบัน	ม.6/2	1	2
11	-	PLC	ม.3	1	2
12	-	เพศศึกษา	ม.6	1	1
13	-	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	-	1
14	-	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-6	-	1
15	-	คุณธรรม	ม.1-6	-	2
<b>รวม</b>					<b>23</b>



## 1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-6	100	100	0
2	ชุมนุม ตัดดอกต้องลาย	ม.1-3	17	17	0
3	กิจกรรมเพื่อสังคม	ม.6/2	7	7	0
4	แนะแนว	ม.6	21	21	0

## 1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	11	21

## 1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

- ฝ่ายบริหารวิชาการ
  - หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
- ฝ่ายบริหารอำนวยการ
  - หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ
  - ประธานกรรมการงานสารบรรณ
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
  - เจ้าหน้าที่งานพัสดุโรงเรียน จัดทำเอกสารการจัดซื้อ – จัดจ้าง
  - กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้าง ลงระบบ EGP
  - กรอกข้อมูลรายละเอียดการจัดซื้อ – จัดจ้างลงทะเบียนสมุดการจัดซื้อ – จัดจ้าง
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
  - ประธานกรรมการงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
  - ประธานกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
  - ประธานกรรมการงานสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
  - ประธานกรรมการงานโภชนาการและงานปฐมวัย
  - ประธานกรรมการงานสาธารณสุขโรคและน้ำดื่ม
  - ประธานกรรมการงานสัมพันธ์ชุมชน
  - ประธานกรรมการงานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

**บทที่ 2**  
**แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ**  
**(Individual Development Planning : IDP)**

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางสาวจิตกานต์ แผ่นคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1)วิเคราะห์ผู้เรียน (CAR1)						ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน1 เล่ม	ครุนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
2)ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน						ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน	ครุนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
3)ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2)						ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี /ไม่มี ประสิทธิภาพ และควรนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
4)ศึกษารายกรณี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)						ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม	ครุนำผลการศึกษารายกรณีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
4) ศึกษาราย กร ณี : แก้ ปัญหา นัก เรี ย น (CAR3)						ได้ผลการศึกษาราย กรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษา รายกรณีไปเป็น แนวทางในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้
5) ICT / PD / ส ร ี ำ ง นวัตกรรมการ (CAR4)						ได้นวัตกรรมการ สอนที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน	ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นัก เรี ย น เกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไป ใช้						ได้ทดลองการใช้นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุป และรายงาน การ ใ ช้ นวัตกรรม						ได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรมเพื่อ นำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงาน การ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาวิชาชีพ ต่อไป

### บทที่ 3

#### การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โรงเรียนโหล่หินวิทยา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
  - 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
  - 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน
  - 1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
  - 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
  - 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
  - 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
  - 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
  - 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
  - 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม
  - 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
  - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
  - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
  - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาตนเองใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน
  - 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
  - 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
  - 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน
  - 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
  - 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
  - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
  - 5.2 สันทนาการอย่างสร้างสรรค์
  - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
  - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง
  - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 6.1 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 6.2 ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

## ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับคณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบ เพื่อให้เกิดผล กับนักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จากชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกเข้าไปกับเนื้อหารายวิชา เพื่อให้นักเรียนเป็นมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา พัฒนาจิตอาสาสมัครมาใช้ และทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังหน่วยทุกครั้ง เพื่อทราบปัญหาและนำไปแก้ไขในครั้งต่อ ๆ ไป

### 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านงานวิชาการ ทำให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้มีการร่วมอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อบรมงานด้านวิชาการต่าง ๆ และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคคลทั่วไป และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าในช่วยในการพัฒนาตนเอง

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

#### 3.1 ด้านสติปัญญา

- นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น จากเดิมที่ไม่มีระเบียบ ขาดความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น สามารถจัดทำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ (ชิ้นงาน) และสามารถวิเคราะห์งาน วิเคราะห์ข่าว และนโยบายทางด้านสังคมได้

- นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น สังเกต ได้จากทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- ฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถผลัดเปลี่ยนหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมได้
- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ

ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ

### 3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน ผู้ปกครอง รู้จักชื่นชมยินดีผลงานของตนเอง และของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการบันทึกความดี มีน้ำใจต่อครูบาอาจารย์
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น รณรงค์การปลูกป่า รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์วันเอดส์โลก รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก
- นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และร่วมทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการสอดแทรกให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน อย่างเป็นประจำก่อนเริ่มเรียน
- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### 3.3 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

- นักเรียนมีนิสัย ร่าเริง แจ่มใส เมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน
- นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการเรียน

## 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้ปฏิบัติราชการมีการพัฒนางานด้านวิชาการ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป สถานศึกษามีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ สถานศึกษาร่วมงานกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ต่อสถานศึกษาอย่างเสมอมา ทั้งทางด้านทุน และการเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มชุมชนเกษตรพอเพียงบ้านแม่ฮวก และพิพิธภัณฑวัตถุไทรโยค

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานเทศกาลชิมชา ประจำปี ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
2. สถานศึกษากับชุมชนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
3. โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน
4. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเป็นประจำทุกปี และดำรงตนอยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีการนำบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ด้านอาชีพ ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตัวแทนพระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้ในด้านศาสนา เป็นต้น



**ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง**

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p><b>สมรรถนะหลัก</b></p> <p><b>การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b></p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน</p> <p>1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- วิเคราะห์จากผลการสอบ O-NET หรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษานำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วงจร PDCA</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ</li> <li>- ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100%</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- บริการแก่นักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข</li> </ul>
3	<p><b>การพัฒนาตนเอง</b></p> <p>3.1การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.2การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ</p> <p>3.3การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อ และอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน</li> <li>- มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์</li> <li>- มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ</li> <li>- มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5.	<p><b>จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b></p> <p>5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p> <p>5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>สมรรถนะประจำสายงาน</b></p> <p><b>การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	1	<p>- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	-	<p>- มีความรับผิดชอบมากขึ้น</p> <p>- ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2.	<p><b>การพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน</p> <p>2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	2	<p>-จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์ การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>-ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พื ง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
3.	<p><b>การบริหารจัดการชั้นเรียน</b></p> <p>3.1 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียน</p> <p>3.2 กำกับดูแลชั้นเรียน</p>	3	<p>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4.	<b>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยพัฒนา ผู้เรียน</b> 4.1ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3ความสามารถในการวิจัย	10	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการ เรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน -ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -เข้ารับการอบรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ได้วิจัย และได้พัฒนา ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง
5.	<b>ภาวะผู้นำ</b> 5.1วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	6	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้เป็นที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	มีความเป็นผู้นำครูในด้าน ต่าง ๆ เช่น ด้าน การ ปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติ ตน เป็นต้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6.	<p><b>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</b></p> <p>6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	11	<p>-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>-ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ</p> <p>- ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น</p>
	<p>นอกจากนี้ยังจะต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1. การมีวินัย</p> <p>2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p>	8	<p>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น

### ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>-มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา</li> </ul>
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของสังคม



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>-จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>-เข้ารับการอบรม</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลเป็นปัจจุบันสามารถเป็นตัวอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>-วิเคราะห์จากผลการสอบ ONETหรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษานำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วงจร PDCA</li> <li>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การพัฒนาตนเอง	-เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน -ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือ สื่อและอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน -มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ
6	ภาวะผู้นำ	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้เป็นที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-มีความเป็นผู้นำครูในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน เป็นต้น
7	การทำงานเป็นทีม	-ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ -มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน -ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม -ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	มีความรับผิดชอบมากขึ้น
9	การบริการที่ดี	- ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100%	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- นำมาพัฒนาการเรียนการสอน - บริการแก่นักเรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข
10	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิจัย พัฒนาผู้เรียน	- ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เข้ารับการอบรม	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครู ทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับงบประมาณ สนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
11	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา -ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส -เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุก ๆ ครั้งทั้งงานประเพณี และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ลงชื่อ.....

( นางสาวจิตธกานต์ แผ่นคำ )

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....ขอขอบคุณคุณครูที่ได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูต่อไป.....

ลงชื่อ.....

( นายพรศิลป์ สิงห์ทอง )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา



