



แผนการพัฒนิตนเอง

(ID Plan : Individual Development Plan)

ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวอนุธิดา กิตติยะ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนไหล่หินวิทยา อำเภอกะเคา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคลสนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบวิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนดช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางสาวอนุชิตา กิตติยะ

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลส่วนตัว	4
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	10
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	12
- ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	14
- ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	17
- ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง	23

บทที่ 1

บทนำ

แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan : Individual Development Plan)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา,2547:31) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนา จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ หน้าที่ และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาต้องมีความหลากหลาย รูปแบบ และให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และยังได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specificational Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ,2549 : 14-15)

ดังนั้นสถาบันฯ จึงได้จัดทำและพัฒนา ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และ 2) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือแยกแยะ หมายความว่าเมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้มที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนา และสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลกระทบต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

แผนการพัฒนาคณะ (ID Plan)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล นางสาวอนุธิดา กิตติยะ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตำแหน่ง ครู อายุ 28 ปี ปฏิบัติราชการ 2 ปี 2 เดือน

เลขที่ตำแหน่ง 7 เงินเดือน 17,520 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 7 ธันวาคม 2536

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 17 กุมภาพันธ์ 2563

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สังกัดฝ่าย กลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนไหลหินวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง

คำพูน

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ท21101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.1	1	3
2	ท22101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.2	1	3
3	ท23101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.3	1	3
4	ท31101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.4	1	2
5	ท32101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.5	2	2
6	ท33101	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.6	2	2
7		ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	ม.5/2	1	2
8		ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	ม.6/2	1	2
9		PLC	ม.1-3	3	4
10		แนะแนว	ม.4	2	1
11		ชุมนุม	ม.1-3	1	2
12		ลูกเสือ	ม.1	1	1
13		คุณธรรม	ม.1-6	1	1
รวม					27

ภาคเรียนที่ 2					
1	ท21102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.1	1	3
2	ท22102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.2	1	3
3	ท23102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.3	1	3
4	ท31102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.4	1	2
5	ท32102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.5	2	2
6	ท33102	ภาษาไทย (พื้นฐาน)	ม.6	2	2
7		ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	ม.5/2	1	2
8		ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	ม.6/2	1	2
9		PLC	ม.1-3	3	4
10		แนะแนว	ม.4	2	1
11		ชุมนุม	ม.1-3	1	2
12		ลูกเสือ	ม.1	1	1
13		คุณธรรม	ม.1-6	1	1
รวม					27

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ/เนตรนารี	ม.1	16	16	0
2	ชุมนุมภาษาไทยพาเพลิน	ม.1-6	30	30	0
3	คุณธรรม	ม.1-6	116	116	0
4	แนะแนว	ม.1	16	16	0

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8	18

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

กลุ่มบริหาร/ งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	-งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
	-งานทะเบียนนักเรียนและวัดผลประเมินผล	กรรมการ
	-วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ/งานประกันคุณภาพ การ จัดการศึกษาภายใน/ภายนอก	ประธานกรรมการ
	-หัวหน้างานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	หัวหน้างานกลุ่มสาระ
	-การแนะแนวการศึกษาและนักเรียนเรียนร่วม	กรรมการ
	-การจัดการเรียนร่วม	กรรมการ
	-การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	กรรมการ
	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้และการศึกษานอกสถานที่	กรรมการ
ฝ่ายบริหารอำนวยการ	-งานตรวจสอบควบคุมภายใน	ประธานกรรมการ
	-งานนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	-งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
	-งานพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร	ประธานกรรมการ
	-งานโครงการสถานศึกษาสีขาว/งานป้องกันยา เสพติด/สถานศึกษาปลอดภัย	กรรมการและเลขานุการ
	-งานโสต และประชาสัมพันธ์	รองประธานกรรมการ
ฝ่ายบริหารทั่วไป	-งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
	-งานยานพาหนะ	กรรมการ
	-สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	กรรมการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน	-ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	

บทที่ 2

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นางสาวอนุธิดา กิติยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1)วิเคราะห์ผู้เรียน (CAR1)						ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 1 เล่ม	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
2)ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน						ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
3)ประเมินการสอนของตนเอง (CAR2)						ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการเรียนรู้ มี / ไม่มี ประสิทธิภาพ และควรนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างไรให้ดียิ่งขึ้น	การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
4)ศึกษารายกรณี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)						ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษารายกรณีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
4) ศึกษาราย กร ณี : แก้ ปัญหา นี้ ก เรี ย น (CAR3)						ได้ผลการศึกษาราย กรณีจำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษา รายกรณีไปเป็น แนวทางในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้
5) ICT / PD / ส ร ี ำ ง นวัตกรรม (CAR4)						ได้นวัตกรรมการ สอนที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน	ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นั ก เรี ย น เกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไป ใช้						ได้ทดลองการใช้ นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุป และรายงาน การ ใช้ นวัตกรรม						ได้รายงานผลการ ใช้ น วิ ต ก ร ร ม จำนวน 1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรมเพื่อ นำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงาน การ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาวิชาชีพ ต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคณะ

การวางแผนการพัฒนาคณะในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาคณะ 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาคณะใน 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน
 - 1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์
 - 1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน
 - 1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ
 - 2.2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาคณะ ได้แก่
 - 3.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
 - 3.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน
 - 4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน
 - 4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
 - 4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม
 - 4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
 - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
 - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
 - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 6 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
 - 1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน
 - 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
 - 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ภาวะผู้นำ
 - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
 - 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์
 - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
 - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง
 - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 6.การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับคณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบ เพื่อให้เกิดผล กับนักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จากชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกเข้าไปกับเนื้อหารายวิชา เพื่อให้นักเรียนเป็นมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา พัฒนาจิตสำนึกอันดีงามมาใช้ และทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังหน่วยทุกครั้ง เพื่อทราบปัญหาและนำไปแก้ไขในครั้งต่อไป

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านงานวิชาการ ทำให้มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้มีการร่วมอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อบรมงานด้านวิชาการต่างๆ และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคคลทั่วไป และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าในช่วยในการพัฒนาตนเอง

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ด้านสติปัญญา

- นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น จากเดิมที่ไม่มีระเบียบ ขาดความรับผิดชอบปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น สามารถจัดทำผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ (ชิ้นงาน) และสามารถวิเคราะห์งาน วิเคราะห์ข่าว และนโยบายทางด้านสังคมได้

- นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น สังเกตได้จากทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- ฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถผลัดเปลี่ยนหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมได้
- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ

ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อน ผู้ปกครอง รู้จักชื่นชมยินดีผลงานของตนเอง และของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการบันทึกความดี มีน้ำใจต่อครูบาอาจารย์

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น รณรงค์การปลูกป่า รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์วันเอดส์โลก รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก

- นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และร่วมทำกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการสอดแทรกให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียนอย่างเป็นประจำก่อนเริ่มเรียน

- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

- นักเรียนมีนิสัย ร่าเริง แจ่มใส เมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน
- นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการเรียน

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้ปฏิบัติราชการมีการพัฒนางานด้านวิชาการ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป สถานศึกษามีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ สถานศึกษาร่วมงานกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน สนับสนุนปัจจัยต่างๆต่อสถานศึกษาอย่างเสมอมา ทั้งทางด้านทุน และการเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะศูนย์ไร่ชา ดอยแม่สลอง และพิพิธภัณฑ์อดีตทหารจีนคณะชาติดอยแม่สลอง

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. สถานศึกษาได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ สื่อการเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย

3. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 จากชมรมคนดีศรีเชียงราย

4. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี 2563 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. สถานศึกษา ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สถานศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

7. สถานศึกษาได้รับรางวัล รางวัลระดับ เหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

8. เป็นสถานศึกษาที่มีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

9. เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี 2561

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานเทศกาลชิมชา ประจำปี

2. สถานศึกษากับชุมชนร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น

3. โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

4. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมสร้างฝายชะลอน้ำเป็นประจำทุกปี และดำรงตนอยู่ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. มีการนำบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ด้านอาชีพ ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตัวแทนพระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้ในด้านศาสนา เป็นต้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p>สมรรถนะหลัก</p> <p>การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน</p> <p>1.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>1.3 ความสามารถในการติดตามประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิเคราะห์จากผลการสอบ O-NET หรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วงจร PDCA - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้อย่างตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ - ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - บริการแก่นักเรียนเพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข
3	<p>การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.1การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.2การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ</p> <p>3.3การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษางานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและความรู้จากหนังสือสื่อและอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน - มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>4.4 การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ - มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5.	<p>จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>5.1 ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p> <p>5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>สมรรถนะประจำสายงาน</p> <p>การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้</p> <p>1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	1	<p>- พึงระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการ ประสพการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	<p>- มีความรับผิดชอบมากขึ้น</p> <p>- ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- มีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไป ตาม หลัก สูตร สถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา</p>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2.	การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความ ภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	-จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดึงมาให้กับ ผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้า เสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุด สัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริม คุณธรรม -ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พื ง ประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ ยอมรับของสังคม
3.	การบริหารจัดการชั้นเรียน 3.1 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียน 3.2 กำกับดูแลชั้นเรียน	3	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็น ข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ครูมี ข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบัน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความ สำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยพัฒนา ผู้เรียน 4.1ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3ความสามารถในการวิจัย	10	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการ เรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำ ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน -ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -เข้ารับการอบรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ได้วิจัย และได้พัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง
5.	ภาวะผู้นำ 5.1วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู 5.2 สนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	6	- เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้นำที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	-มีความเป็นผู้นำครูในด้าน ต่างๆ เช่น ด้าน การ ปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติ ตน เป็นต้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำ คัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6.	<p>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>6.1ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการการเรียนรู้</p>	11	<p>-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>-ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</p> <p>-เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<p>-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ</p> <p>-ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น</p>
	<p>นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1. การมีวินัย</p> <p>2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p>	8	<p>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	-เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง -เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -มีการพัฒนาด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนวัดผลประจำปีการศึกษา
2	การพัฒนาผู้เรียน	-จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม -ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน -ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -เข้ารับการอบรม 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลเป็นปัจจุบันสามารถเป็นตัวอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนรู้โดยอิงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิเคราะห์จากผลการสอบ ONETหรือผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษานำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วงจร PDCA -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลคาดหวังการเรียนรู้อิงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> -เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับใช้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน -ศึกษางานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและความรู้จาก หนังสือ สื่อและอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน -มีความรู้ทางด้านวิชาการและสามารถนำมาปฏิบัติใช้กับงานที่ปฏิบัติได้ถูกต้องอย่างเป็นระบบ
6	ภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมพัฒนาครูให้เป็นผู้นำที่ดี - ศึกษา อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -มีความเป็นผู้นำครูในด้านต่างๆ เช่น ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน เป็นต้น
7	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> -ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แสวงหาบทบาทผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ -มีการประสานงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน -ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม -ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานจากฝ่ายงานและกลุ่มสาระ -มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความเป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงานซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	-ฟังระลึกประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครูเสมอ -ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	มีความรับผิดชอบมากขึ้น
9	การบริการที่ดี	-ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ -ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100%	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-นำมาพัฒนาการเรียนการสอน -บริการแก่นักเรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของนักเรียนและดำเนินการแก้ไข
10	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิจัย พัฒนาผู้เรียน	-ทำการวิจัยผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -เข้ารับการอบรม	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง


ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
11	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา -ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส -เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวอนุชิตา กิติยะ)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....ขอขอบคุณคุณครูที่ได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่คุณครูต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพรศิลป์ สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา

