



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  
(Individual Development Plan-ID Plan)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศิริพร วงศ์หล้า  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนป่าซาง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

## คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรคู่มือ ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยจัดสรรงบประมาณให้ข้าราชการครู คนละ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อไป สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา รับรองและสพฐ. คัดเลือกหลักสูตรการพัฒนา สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๑ นี้ กำหนดการเริ่มให้ครูแสดงความต้องการ พัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในระหว่างวันที่ ๒๕ เมษายน – ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และเริ่มเข้ารับการอบรมตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน – ๑๖ กันยายน ๒๕๖๑ ซึ่งในระหว่างนี้ จะมีแนวปฏิบัติของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยพัฒนาตามแนวทางที่ สพฐ. ได้จัดประชุมชี้แจงเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา

สำหรับการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้เลือกหลักสูตรการอบรมจำนวน ๒ หลักสูตรคือ การพัฒนา หลักสูตรบูรณาการเรื่อง ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรการพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูงด้วย “ศาสตร์พระราชานำ” Active Learning โดยใช้โครงงานอย่างง่ายหน้าเดียว ทั้งนี้เพื่อจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

ศิริพร วงศ์หล้า

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง</b>	<b>๑</b>
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑
ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๓
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๓
ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๓
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๓
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๔
ผลที่เกิดกับชุมชน	๔
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง</b>	<b>๕</b>
ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๖
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	๗
<b>ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง</b>	<b>๘</b>
อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	๘
วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	๘
ระยะเวลาในการพัฒนา	๙
การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	๙
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๙
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	๑๐
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)	๑๑
<b>ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)</b>	<b>๑๔</b>
หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	๑๔
เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๔
ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๔
ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	๑๔

**แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู**  
( Individual Development Plan : ID Plan )

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง**

ชื่อ นางศิริพร ชื่อสกุล วงศ์หล้า

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ อายุการทำงาน ๓๐ ปี ๖ เดือน

ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ๓๐ ปี ๖ เดือน

**วุฒิการศึกษา**

ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก สังคมศึกษา วิชาโท -

ปริญญาโท สาขาวิชาเอก หลักสูตรและการสอน

เงินเดือน ๖๐,๓๘๐ บาท - อัตราเงินเดือน ๖๐,๓๘๐ บาท

**สถานที่ทำงาน**

โรงเรียน ป่าซาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ ๓๙๒ หมู่ ๕ ถนน สบทา ท่าลี่ ตำบล ปากบ่อง อำเภอ ป่าซาง  
จังหวัด ลำพูน โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖๑๙๕๔๔๕๘

**งานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ**

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ภาคเรียนที่ ๑**

๑.๑	วิชา	สังคมศึกษาพื้นฐาน	รหัสวิชา	ส ๒๑๑๐๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๖ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๑๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	
๑.๒	วิชา	ประวัติศาสตร์ ๑	รหัสวิชา	ส ๒๑๑๐๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๒ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๔๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	
๑.๓	วิชา	ด้านพุทธจริตศึกษา	รหัสวิชา	ส ๒๐๒๒๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๑ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๑.๔	วิชา	ชุมนุม ศาสตร์พระราชา	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
	จำนวน	๑ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	
๑.๕	วิชา	ยุวอาสา	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
	จำนวน	๑ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	
๑.๖	วิชา	สาธารณสุขประโยชน์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๑ คาบ /สัปดาห์	คิดเป็น	๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	

รวมเป็น ๑๒๐ + ๔๐ + ๒๐ + ๒๐ + ๒๐ + ๒๐ = ๒๔๐ ชั่วโมง /ภาคเรียน

## ภาคเรียนที่ ๒

๑.๑	วิชา	สังคมศึกษาพื้นฐาน	รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๖ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	
๑.๒	วิชา	ประวัติศาสตร์ ๑	รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๒ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	
๑.๓	วิชา	วิชา ด้านทฤษฎีการศึกษา	รหัสวิชา ส ๒๐๒๒๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๑ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน	

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๔	วิชา	ชุมนุม ศาสตร์พระราชา	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
	จำนวน	๑ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน		
๑.๕	วิชา	ยุวอาสา	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
	จำนวน	๑ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน		
๑.๖	วิชา	สาระณะประโยชน์	รหัสวิชา	-	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	จำนวน	๑ คาบ / สัปดาห์	คิดเป็น ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน		

รวมเป็น ๑๒๐ + ๔๐ + ๒๐ + ๒๐ + ๒๐ + ๒๐ = ๒๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ๑๘๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา
- ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐ ชั่วโมง
- ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔๐ ชั่วโมง
- ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ๖๐ ชั่วโมง
- ชั่วโมงการอบรมพัฒนาตามคู่มือ ๒๔ ชั่วโมง

## งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ ดังนี้ (เช่น)

๑. ครูที่ปรึกษาชั้นศึกษาศึกษาปีที่ ๑
๒. งานหลักสูตรสถานศึกษา
๓. งานศูนย์วัฒนธรรมไทย สายใยชุมชนโรงเรียนป่าซาง
๓. เวิร์ประจำวันพฤหัสบดี
๔. เวิร์ยามรักษาความปลอดภัยในช่วงเวลากลางวันและวันหยุดราชการ
๕. อื่นๆ

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน ๒ ปี)

### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

๑.๒ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

๑.๓ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

### ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๒.๑ มีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

๒.๒ การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๔ การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน

๒.๕ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลจากการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานต่าง ๆ ที่ทางเขตพื้นที่จัดขึ้นและหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน

๓.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน

เศรษฐกิจและสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ต้งาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและ

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายหน้า บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ

๔.๒ มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ

๔.๔ การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

๔.๕ มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

๔.๖ มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

๔.๗ การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

#### ๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

๕.๑ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน

๕.๒ ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

๕.๔ ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ชุมชน วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเอง**

**ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.**

**ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่**

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบาย การศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

**ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน**

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		



### ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
๑๐. ด้านใฝ่ดี		✓	
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	

**ตอนที่ ๓** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. การจัดการชั้นเรียน		✓	
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
๖. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
๗. สะเต็มศึกษา(STEM Education)			✓
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้	✓		

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับมาก มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นທີ່เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และใน ส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

## ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง

### ๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

- ( ๔ ) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- ( ๖ ) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- ( ๗ ) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- ( ๒ ) การจัดการชั้นเรียน
- ( ๑ ) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ( ๓ ) การพัฒนาหลักสูตร
- ( ๑๐ ) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ( ๘ ) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ( ๙ ) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ( ๕ ) การออกแบบการเรียนรู้

### ๒. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ ๑ ภาควิชาการ ซึ่งจะเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่จะได้ใช้ในห้องเรียนจริงๆ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้เชิงวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ประเด็นในการพัฒนาครอบคลุมทั้งเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล และการวิจัย เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิธีการที่ ๒ ภาคปฏิบัติการ จะเน้นให้ได้รับการสร้างความเข้าใจแบบเข้ม การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง ด้วยการทบทวนความรู้ (Review) การสะท้อนคิด (Reflection) และการถอดบทเรียน (AAR) ด้วยกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร เป็นกลุ่มย่อย มีวิทยากรประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ซึ่งจะดูแลผู้เข้ารับการพัฒนาให้ได้ฝึกทักษะการออกแบบเส้นทางคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร/เป้าหมายศตวรรษที่ ๒๑ ได้ออกแบบเส้นทางกระบวนการเรียนรู้อย่างไรก่อนสร้างนวัตกรรม และแสดงถึงมีวิธีการวัดผล/สะท้อนผลหลังจากนำไปใช้กับผู้เรียนเพื่อย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป

วิธีการที่ ๓ ภาคนิทรรศการ จะเป็นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างการปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี ที่ผ่านการบูรณาการ ทฤษฎีและการปฏิบัติสู่การพัฒนานักเรียนจริง มีการสาธิตแนวปฏิบัติ/สื่อ-นวัตกรรมที่ดี และฝึกนำเสนอ/วิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน เพื่อประกอบการเขียนเค้าโครงการพัฒนากระบวนการ/สื่อ/นวัตกรรมต่างๆ ที่จะแสดงให้เห็นว่าจะมีผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิธีการที่ ๔ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ – ได้ร่วมสร้างการเรียนรู้ในระหว่างการประชุมด้วยการเรียนรู้จากคู่กัลยาณมิตร (Buddy) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ในกลุ่มย่อย การสะท้อนคิด (Reflection) การถอดบทเรียน (AAR) และการ Coaching & Mentoring จาก Mentor/Expert เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี และองค์ความรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้ โดยทำงานร่วมกับคณะวิทยากรหลังการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

### ๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

### ๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

๔.๑ ขอรับการสนับสนุน งบประมาณ บุคลากร

### ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ทักษะ :** มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ความเป็นครู :** เข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

คือการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง ดังนี้

๕.๒.๑ นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมแบบคู่กุ๊กกัญมิตร (Buddy) ๑ แผน จัดให้เพื่อนครู หรือ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ (Comment) แล้วนำไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมใหม่ จากนั้นจึงรายงานผ่านกลุ่ม เพื่อให้วิทยากรหลัก/วิทยากรพี่เลี้ยง ให้การ Coaching

๕.๒.๒ นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับใหม่แล้ว ไปสอนจริงในห้องเรียน โดยมีเพื่อนครู หรือ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปเยี่ยมชั้นเรียน ถ่ายภาพ หรือคลิปการสอน ที่เห็นภาพการเยี่ยมชั้นเรียน ภาพการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรม และภาพผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นนำมาถอดบทเรียนร่วมกับผู้เยี่ยมชั้นเรียน ส่งข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook)

๕.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC Online

หลังจากเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาอนุมัติแล้ว จะเข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายระดับชาติ ซึ่งจะได้ปฏิบัติการกิจกรรมสร้างชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสมาชิกจากทั่วประเทศ กลุ่มละ ๘ – ๑๐ คน/ครั้ง ในระยะเวลาละ ๓ เดือน ตามขั้นตอนกิจกรรม PLC การปฏิบัติการกิจกรรมและเติมเต็มความรู้ทางวิชาการไปพร้อมกันของ Mentor & Expert เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในชมชนวิชาชีพของ ก.ค.ศ. ซึ่งสมาชิกสามารถนับเป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานโดยมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อให้หน่วยพัฒนาครู (นิติบุคคล) หจก.เพื่อครู รับรองชั่วโมง PLC เพื่อใช้เป็นร่องรอยในการบันทึกในระบบบันทึก (Logbook) ของ กคศ. ได้ในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นางศิริพร วงศ์หล้า )

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายอรรถพงษ์ เฟื่องฟู)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซาง

## ๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันที่จัด อบรม	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุค ปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู	สพฐ.	18 05 2564	6	
๒	หลักสูตรส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสาร สนเทศ และดิจิทัลเฝ้าระวังและใช้สื่อ อย่างสร้างสรรค์ในมิติวัฒนธรรม ด้วย การเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด	กระทรวงวัฒนธรรม	30 06 2564	6	
๓	พัฒนาศักยภาพครูที่เลี้ยงในยุค New Normal	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	3 07 2564	6	
๔	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์	สพฐ.	14-15 08 2564	12	
๕	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้สำหรับการศึกษาใน ยุค Next Normal Education Reimagined	กระทรวงศึกษาธิการ	27 08 2564	6	
๖	Education Innovation นวัตกรรมเพื่อ อนาคตการศึกษาไทย	กระทรวงศึกษาธิการ	31 08 2564	6	
๗	การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และ ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	สพม. ลำปาง ลำพูน	23 09 2564	6	
๘	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนา (Performanace Agreement : PA)	สพม. ลำปาง ลำพูน	21 10 2564	6	
๙	การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.	15 02 2565	6	
๑๐	การบริหารจัดการ โควก หนอง นา โมเดล กับชุมชน ตามโครงการศาสตร์พระราชา “กิจกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ สถานศึกษาและห้องเรียน”	โรงเรียนป่าซาง	25 02 2565	6	
๑๑.	ครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนป่าซาง	29 03 2565	6	

## ส่วนที่ ๔

### ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

#### ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### ๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศธ. และนโยบาย สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ข้อ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

ข้อ ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

ข้อ ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อ ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ข้อ ๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

#### ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๓.๑ การสอนแบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนการสอนซึ่งมุ่งให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้ประยุกต์ใช้การสอนแบบ Active Learning เข้ากับสาระต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๓ อัตลักษณ์ร่วมทางสังคม เป็นคุณลักษณะที่ใช้แสดงความเป็นตัวตนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นวัยที่แสวงหาความเป็นตัวตน หรืออัตลักษณ์เฉพาะตน ส่วนอัตลักษณ์ร่วมทางสังคม เป็นคุณลักษณะที่แสดงความเป็นตัวตนในฐานะที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมหรือหลักสูตรแบบยึดเป้าหมายเป็นฐาน ด้วยกระบวนการวิชาทางด้านภูมิศาสตร์ไทย, ประวัติศาสตร์ไทย, ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย

๓.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง, สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน, ฝึกเขียนเค้าโครงและออกแบบขั้นตอนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ, โดยการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว๒๐/๒๑/๒๒) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากตัวอย่างผลงานที่ผ่านการประเมิน **ครูเชี่ยวชาญ** ภายใต้การแนะนำ (Coaching) จากวิทยากร **ครูเชี่ยวชาญ** และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยน แบ่งปัน (ออนไลน์) ตลอดปี เพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยฐานะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

#### ๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องต่อไป



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน.....

ที่ ..... วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การรายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซาง

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Id plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คือการพัฒนาครูทั้งระบบตามคู่มือ

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดดังแนบ

ลงชื่อ.....

(นางศิริพร วงศ์หล้า)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

( )

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

( )

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน