



# ID Plan

Individual Development Plan

แผนพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2565



นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร .....	1
บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	
แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ .....	4
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง	
ด้านสมรรถนะหลัก .....	6
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน .....	6
บรรณานุกรม .....	27

## บทที่ 1 บทนำ

### Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ Specificational Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงราชการก็นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะคือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปุพพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนา รูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้ที่คิดว่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN)โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญสมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลกระทบต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงศ์, 2551)

## แผนการพัฒนาตนเอง ( ID Plan )

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก สังคมศึกษา

ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอก การสอนสังคมศึกษา

เข้ารับราชการวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2548 ณ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อำเภออมก๋อย จังหวัด  
เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 16 ปี 4 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือนปัจจุบัน 38,790 วิทยฐานะ 5,600 บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 476 หมู่ 1 ตำบลป่าไผ่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ 51110 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 084-8062735

### งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน 24 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมสังคมนักข่าว (Information Society) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  
รวมงานสอนจำนวน 26 ชั่วโมง / สัปดาห์

### งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. ครูที่ปรึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7
2. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ
3. รองประธานกรรมการงานวัดผลและประเมินผล
4. ประธานงานนิเทศการสอน
5. รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. เลขานุการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา (งานกิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ)
7. รองหัวหน้างานศูนย์พัฒนาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
8. รองประธานงานส่งเสริมความเป็นเลิศเชิงรุกนักเรียน
9. ผู้ช่วยงานเลขานุการกลุ่มบริหารวิชาการ
10. กรรมการงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา
11. งานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**บทที่ 2**  
**แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ**  
**(Individual Development Planning : IDP)**

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)  
 ครูผู้สอน นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
 วัฒนธรรม

กิจกรรม	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1)วิเคราะห์ ผู้เรียน(CAR1)	✓					ได้ข้อมูล นักเรียน เป็น รายบุคคล จำนวน 275 คน	ครูนำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลมา ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง เรียนรู้ อย่างมีความสุข
2)ออกแบบการ จัดการเรียนรู้อิง มาตรฐาน	✓					ได้แผนการ จัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรม ได้ตรงตามมาตรฐาน นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตาม มาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
3)ประเมินการ สอนของตนเอง (CAR2)		✓				ได้เอกสารผล การประเมิน การสอน จำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการ เรียนรู้มี/ไม่มีประสิทธิ ภาพ ครูนำผลการ ประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาและหรือขยาย ผลแผนการจัดการ เรียนรู้	การจัดการเรียนการ สอนเกิดประสิทธิ ภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

กิจกรรม	มี.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
4)ศึกษาราย กรณี :แก้ปัญหา นักเรียน(CAR3)		✓				ได้ผลการศึกษ รายกรณี จำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษา รายกรณีไปเป็น แนวทางในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้
5)ICT / PD / สร้างนวัตกรรม (CAR4)			✓			ได้นวัตกรรมที่ ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนเกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ตามที่คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไปใช้			✓			ได้ทดลองการ ใช้นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุปและ รายงานการใช้ นวัตกรรม				✓		ได้รายงานผล การใช้ นวัตกรรม จำนวน1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการ ใช้นวัตกรรมเพื่อนำ ไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงานการจัด การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาวิชาชีพต่อไป



## บทที่ 3

### การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง

การวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาดตนเอง 2 ด้าน คือ ดานสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาดตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
  - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาดตนเอง ได้แก่
  - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาดตนเอง
  - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
  - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาดตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
  - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนาดนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
  - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพคือ **ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ** ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

## ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ( ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี )

### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

### 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล
2. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน ( สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับ ดี
3. สถานศึกษาได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School ในปีการศึกษา 2557 ผ่านการประเมินในระดับ SC QA

## 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยาการท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<p><b>สมรรถนะหลัก</b></p> <p><b>การมุ่งผลสัมฤทธิ์</b></p> <p>1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.3 ผลการปฏิบัติงาน</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	16 พ.ค. 2565	31 มี.ค. 2566	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
3	<p>การพัฒนาตนเอง</p> <p>3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>				
4	<p>การทำงานเป็นทีม</p> <p>4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี</li> <li>- มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	<p><b>สมรรถนะประจำสายงาน</b></p> <p><b>การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>4.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>4.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>4.5 ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	1	<p>- เข้าร่วมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้น ทุกๆ ครั้ง</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<p>ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการ ประสบการณ์การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</p>



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	<p>การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>5.2 การส่งเสริมกิจกรรมความคิดวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>5.3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ</p>	2	<p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>-จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>-จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่าง เป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7.1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>7.2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>7.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>7.4 ความสามารถในการวิจัย</p>	6	<p>-เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน</p> <p>-ศึกษาเอกสารตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</p> <p>-ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</p> <p>-ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	<p><b>การสร้างความร่วมมือกับชุมชน</b></p> <p>8.1 ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>8.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มที่</li> <li>- ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น</li> </ul>

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
9	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 9.1 การมีวินัย 9.2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 9.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 9.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาตนเอง</li> <li>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้น ทุกๆครั้ง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถ</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>-จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>-จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>-จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	16 พ.ค. 2565	31 มี.ค. 2566	โรงเรียน	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
5	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด</li> <li>หลักสูตร.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจาก ตำรา วารสาร</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	สพฐ  โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโรงเรียน



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถุกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
7	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี</li> <li>- มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น
9	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
10	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ</li> <li>- ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น</li> </ul>

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์ )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนด

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร หลักสูตร ประกาศนียบัตรการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับมาตรฐานสากล รหัสหลักสูตร 60991447 )	หน่วยพัฒนาครูรหัส 60991447 บริษัทเออาร์ไอที จำกัด	16	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2561
2	อบรมหลักสูตรพัฒนาครู การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง รหัสหลักสูตร 613112004 รหัสรุ่น 004	หน่วยพัฒนาครู รหัส 0405560004592 บริษัท ไอซ์เคเอส เทรนนิง จำกัด	20	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2561
3	อบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING รหัสหลักสูตร 62038	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	6	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2862
4	อบรมหลักสูตร “การสอนเพศวิถีศึกษา:การพัฒนาการเรียนรู้ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	สำนักงานคณะกรรมการการกศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ หรือ สสส. และ บริษัท P2H	22	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2862
5	หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8)	สำนักงานคณะกรรมการการกศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	12	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2563
6	การอบรมหลักสูตรการป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา thai safe schools	สำนักงานคณะกรรมการการกศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. ร่วมกับ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	20	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
7	อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์ เกษม” หลักสูตรที่ 1 วิวัฒนาการการเมืองกับ การศึกษาไทย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2564
8	อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์ เกษม” หลักสูตรที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อ สร้างประสบการณ์เรียนรู้สำหรับการศึกษา ในยุค Next Education Reimagined	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	6.30	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2564
9	อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ วังจันทร์ เกษม” อบรมหลักสูตรที่ 7 Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคต การศึกษาไทย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	การพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปีการศึกษา 2564

## ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา

### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

1. หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก
3. หลักสูตรเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยี

### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

การเรียนการสอนปัจจุบันจำเป็นต้องทันยุคทันเหตุการณ์ ตลอดจนถึงตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทุกวันนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น ครูจำเป็นต้องรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ได้นำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้

### บรรณานุกรม

- จัดการความรู้,ศูนย์,สพป.ชพ1.<http://area.obec.go.th/chumpron1/kmc/modules.php?name=News&file=article&sid=450>. 29 ก.ย. 2551.
- ธีรศักดิ์ โกรธกล้า. <http://gotoknow.org/blog/kruteerasark/208594>. 29 ก.ย. 2551
- พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สถาบัน. <http://www.nidtep.go.th/competency/book.htm> 29 ก.ย. 2551
- ยีนยง ราชวงษ์. <http://gotoknow.org/blog/yuenyong/180318>. 29 ก.ย. 2551