



# แผนการพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564

(Individual Development Plan : ID Plan)



**นายนพรัตน์ สวยฉลาด**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นพรัตน์ สวยฉลาด

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>บทที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล</b>	
ข้อมูลส่วนบุคคล.....	1
งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ.....	1
งานที่ได้รับมอบหมาย.....	2
ผลงาน.....	2
<b>บทที่ 2 แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	5
<b>บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง</b>	
เป้าหมายในการพัฒนา.....	7
รายละเอียดการพัฒนาดตนเอง.....	9
สรุปแผนพัฒนาดตนเอง.....	17
<b>บทที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา</b>	
ความต้องการในการพัฒนา.....	24
<b>ภาคผนวก</b>	
ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในปีที่ผ่านมา).....	26

## บทที่ 1

### ข้อมูลส่วนบุคคล

#### ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นาย นพรัตน์ ชื่อสกุล สวดยฉลาด

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์

เข้ารับราชการวันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ณ โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 0 ปี 1 เดือน

เงินเดือน อันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 15,800 บาท

สถานที่ทำงาน โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั้น
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว21205	เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	6	ม.1
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว22206	การจัดทำฐานข้อมูล 2	6	ม.2
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว22210	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	3	ม.2
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว23207	กราฟิกและงานนำเสนอ	6	ม.3
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว23210	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	3	ม.3
6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส21212	การป้องกันทุจริต 2	1	ม.1/1

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	ชั้น
1	ลูกเสือ	1	ม.1
2	ชุมนุม	1	ม.1 - ม.3
3	แนะแนว	1	ม.1/1

### งานที่ได้รับมอบหมาย

1. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
2. ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
3. เจ้าหน้าที่งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4. เจ้าหน้าที่งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
5. เจ้าหน้าที่และผู้ช่วยเลขานุการ งานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคณาจารย์
6. เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา
7. เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ประชาสัมพันธ์ระบบสื่อมัลติมีเดีย)
8. เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (สถานศึกษาปลอดภัย)
9. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

### ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
  - มีโครงสร้างรายวิชาทั้งหมด 5 วิชา ได้แก่วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 การจัดทำฐานข้อมูล 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 กราฟิกและงานนำเสนอ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6
  - มีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 ทั้งหมด 18 แผน 20 ชั่วโมง
  - มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับทักษะการคิดเชิงคำนวณ
  - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
  - มีการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์-แบบเปิด รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา
  - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร
2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ
  - มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี ทั้งการทำแบบทดสอบออนไลน์โดยใช้ Quizzer, Google form และระบบเช็คชื่อผู้เรียน
  - นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนออนไลน์แบบเปิด (MOOC : [www.innovation-classroom.com](http://www.innovation-classroom.com)) เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19
  - นำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร
3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน
  - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายของกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 430 คน และเมื่อเทียบกับเป้าหมายกลุ่มสาระ อยู่ในระดับ “สูงกว่าเป้าหมาย”
  - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
  - นักเรียนมีชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร่วมกับความคิด-เชิงสร้างสรรค์
  - นักเรียนสามารถใช้ความสามารถในคิดและการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผูกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- มีบรรยากาศทั้งใน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

#### 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผูกครอง และผู้นำชุมชน
- มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาพร้อมรองรับการศึกษา ของบุตรหลานในชุมชน
- มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ใ้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ ชุมชนมีความเข้มแข็ง

## บทที่ 2

### แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ

แผนการพัฒนิตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ครูผู้สอน นายพนรัตน์ สวอยฉลาด ชั้นมัธยมศึกษาศีกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่ต้องดำเนินการตามค่าเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด-คำนวณ		
- ความสามารถในการอ่าน	- กิจกรรมสรุปความรู้ (อ่านหนังสือ อ่านข้อมูล ในอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปลงในใบงาน)	ร้อยละ 60
- ความสามารถในการเขียน	- กิจกรรมสรุปความรู้ (อ่านหนังสือ อ่านข้อมูล ในอินเทอร์เน็ต แล้วสรุปลงในใบงาน)	ร้อยละ 60
- ความสามารถในการสื่อสาร	- นำเสนอใบงาน กิจกรรมหน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม	ร้อยละ 60
- ความสามารถในการคิด	- กิจกรรม ใบงานการคิด เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ - กิจกรรมการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมการออกแบบกราฟิกและงานนำเสนอ	ร้อยละ 60
- ความสามารถในการคำนวณ	- กิจกรรม ใบงานแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ	ร้อยละ 60
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบจับคู่	ร้อยละ 60
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลงานของนักเรียน	ร้อยละ 60
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- ผลงานของนักเรียน	ร้อยละ 60



มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่ต้องดำเนินการตามค่าเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดการสอนอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อนวัตกรรม - มีการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนหลังเรียน ตามตัวชี้วัด และการสอบปลายภาค	ร้อยละ 60
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมการเรียนการสอน (การทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบ)	ร้อยละ 60
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ (ชั่วโมงคุณธรรม)	ร้อยละ 100
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือประเพณีไทย	ร้อยละ 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม	ร้อยละ 100
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ตรวจร่างกายกับโรงพยาบาลห้างฉัตร	ร้อยละ 100

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่ต้องดำเนินการตามค่าเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		
1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM	แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงานนักเรียน
2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงานนักเรียน
3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ (Active Learning)	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ สืบค้นด้วยตนเอง	แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงานนักเรียน
4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	แผนการจัดการเรียนรู้/ ผลงานนักเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่ต้องดำเนินการตามค่าเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลที่คาดหวัง	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบเรียนออนไลน์แบบเปิด (MOOC)</li> <li>- จัดการทดสอบแบบออนไลน์ เช่น Google Form หรือ Quizzer</li> <li>- มีระบบเช็คชื่อออนไลน์</li> </ul>	แผนการจัดการเรียนรู้
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อตกลงในห้องเรียน</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียน</li> </ul>	ชิ้นงาน
<b>3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		
1) การตรวจสอบผู้เรียน	การเช็คชื่อนักเรียนทุกวัน (ออนไลน์)	ระบบเช็คชื่อออนไลน์/ รายชื่อนักเรียนที่ เข้าเรียน และขาด
2) ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	เกณฑ์ การประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้)
3) นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	วิจัยในชั้นเรียน
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		
1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์/ เพื่อนครูผู้ช่วย</li> </ul>	แผนการจัดการเรียนรู้/ ใบงาน/ กิจกรรม
2) ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลปัญหาที่ได้ มาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัย</li> </ul>	วิจัยในชั้นเรียน
3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยอิงจากปัญหาที่เคยพบเจอ</li> </ul>	แผนการจัดการเรียนรู้

## บทที่ 3

### การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

#### เป้าหมายในการพัฒนา

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนห่างฉัตรวิทยา อำเภอห่างฉัตร จังหวัดลำปาง มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่
  - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
  - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
  - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
  - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
  - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
  - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
  - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - 5.1 ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ
  - 5.2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ
  - 5.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
  - 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

#### ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
  - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
  - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
  - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
  - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
  - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
  - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
  - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
  - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
  - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
  - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. ภาวะผู้นำครู
  - 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู
  - 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์
  - 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
  - 5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง
  - 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - 6.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
  - 6.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

## รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	<b>ด้านสมรรถนะหลัก</b> <b>1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน</b> 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่น่าสนใจ</li> <li>- วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพร้อมรับกับบริบท และสถานการณ์ที่ไม่ปกติ</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งเกิดทักษะที่ได้จากการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
12	<b>2. การบริการที่ดี</b> 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 2.2 ความสามารถในการให้บริการ	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	<b>3. การพัฒนาตนเอง</b> 3.1 ความสามารถในการพัฒนาตนเอง 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานบุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน รวมถึงโรงเรียน
10	<b>4. การทำงานเป็นทีม</b> 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
8	<b>5. จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</b> 5.1 ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 5.2 มีวินัย และความ รับผิดชอบในวิชาชีพ 5.3 การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม 5.4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุน และเข้าร่วม อบรม หรือกิจกรรม การพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพ</li> <li>- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดี ขององค์กร</li> <li>- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น</li> <li>- ความเป็นกัลยาณมิตรต่อ ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และ ผู้รับบริการ</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ และผู้เรียน</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	อยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร ได้อย่างมีความสุข
1	<b>ด้านสมรรถนะประจำสายงาน</b> <b>1. การบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้</b> 1.1 ความสามารถในการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดผล ประสพการณ์ การวัดผล</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี ความรู้เรื่อง การเขียน แผนการจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	1.2 ความสามารถในเนื้อหา สาระที่สอน 1.3 ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ความสามารถในการใช้ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงาน จัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง				ตลอดจนการผลิต สื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้ กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	<b>2. การพัฒนาผู้เรียน</b> 2.1 ความสามารถในการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 2.2 ความสามารถในการ พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต 2.3 ความสามารถใน	จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมในช่วงโมงคุณธรรม แนวแนว ส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสามารถของแต่ละ บุคคล	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับ ของสังคม



อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	การปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย 2.4 ความสามารถในการ ปลูกฝังความเป็นไทย 2.5 ความสามารถในการ จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียน					
4	<b>3. การบริหารจัดการชั้นเรียน</b> 3.1 ความสามารถในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ 3.2 ความสามารถในการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร ฯ 3.3 ความสามารถในการ กำกับดูแลชั้นเรียน	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็น ปัจจุบันที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	<b>4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b> 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 4.4 ความสามารถในการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับกาแก้ปัญหาที่ถูกต้อง โดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
7	<b>5. ภาวะผู้นำครู</b> 5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญ ในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น</li> <li>- สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาที่พบเจอ และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาครู ควบคู่กับ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	5.4 การปฏิบัติงานอย่าง ไตร่ตรอง 5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรม</li> <li>- นำผลระหว่างการจัดการ เรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนา และออกแบบการเรียนรู้ ของตนเอง</li> <li>- ตรวจสอบ ประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง</li> <li>- กำหนดเป้าหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ที่</li> <li>- ทำทายความสามารถของ ตนเองตามสภาพจริงและ ปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้</li> <li>- ปรับเปลี่ยนบทบาทและ</li> <li>- การปฏิบัติงานของตนเองให้ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน</li> </ul>				การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
11	<b>6. การสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน</b> 6.1 ความสามารถในการนำ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สถานศึกษา 6.2 ความสามารถในการเข้า ร่วมกิจกรรมของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมผู้ปกครอง เพื่อ                ร่วมกันหาแนวทางพัฒนา                และแก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- ขอความร่วมมือจากชุมชน                บางโอกาส</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรม หรือ                ประเพณีของชุมชน</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน ครู โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
9	<b>วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ</b> 1. การมีวินัย 2. การประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่าง เหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน                คุณธรรม จริยธรรมอย่าง                น้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในการ                ดำรงชีวิตโดยยึดหลัก                ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนใน                วิชาชีพโดยรักและศรัทธาใน                วิชาชีพของตนเอง โดยมี                วินัยในตนเอง</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

## สรุปแผนพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง</li> <li>- เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ที่หน่วยงาน จัดขึ้นทุก ๆ ครั้ง</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี ความรู้เรื่องการเขียน แผนการจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิต สื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้ กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
2	การพัฒนาผู้เรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการ อบรมในช่วงโมงคุณธรรม แนะแนว ส่งเสริมคุณธรรม	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับ ของสังคม

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสามารถของแต่ละ บุคคล				
3	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่น่าสนใจ</li> <li>- วางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย เพื่อพร้อมรับ กับบริบท และสถานการณ์ ที่ไม่ปกติ</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งเกิดทักษะ ที่ได้จากการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
4	การบริหารจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน				ครูมีข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็น ปัจจุบันที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้
5	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- เข้ารับการอบรม พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการ จัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการ ทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจน พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถ ในการเขียนผลงาน ทางวิชาการและวิจัย ในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับกาแก้ปัญหา ที่ถุกวิธี โดยครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง
6	การพัฒนาตนเอง	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน รวมถึงโรงเรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานบุคลากร ต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนา ตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทาง วิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต</li> </ul>				
7	ภาวะผู้นำครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญ ในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น</li> <li>- สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทาง วิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความ ท้าทายในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่น</li> <li>- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรม</li> <li>- นำผลระหว่างการจัดการ เรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนา</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ร่วมกันเพื่อ แก้ปัญหาที่พบเจอ และพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ บริบทและสภาพปัญหาของ ผู้เรียน เพื่อให้เกิด การพัฒนาครู ควบคู่กับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน



อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>และออกแบบการเรียนรู้ ของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบ ประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง</li> <li>- กำหนดเป้าหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ที่</li> <li>- ทำทายความสามารถของ ตนเองตามสภาพจริงและ ปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้</li> <li>- ปรับเปลี่ยนบทบาทและ</li> <li>- การปฏิบัติงานของตนเองให้ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน</li> </ul>				
8	จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุน และเข้าร่วม อบรม หรือกิจกรรม การพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพ</li> <li>- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดี ขององค์กร</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	อยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร ได้อย่างมีความสุข

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น</li> <li>- มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ และผู้เรียน</li> </ul>				
9	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง</li> </ul>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ ที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
10	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี</li> <li>- มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
11	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- ขอความร่วมมือจากชุมชน บางโอกาส</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรม หรือ ประเพณีของชุมชน</li> </ul>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน ครู โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
12	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

## บทที่ 4

### ความต้องการในการพัฒนา

1. **หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา**
  - หลักสูตรการอบรมภาษาอังกฤษ
  - หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. **เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**
  - ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารกับชาวต่างชาติ หรือ การศึกษาความรู้ในตำรา และบทความออนไลน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นหากข้าพเจ้าสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นได้ ข้าพเจ้าจะนำเอาทักษะนี้ไปใช้ในการศึกษาเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาต่อไปในอนาคตได้
  - หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเอา ความรู้ และทักษะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์
3. **ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**
  - ทักษะการอ่านตำรา และบทความภาษาอังกฤษให้เข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ตรง และถูกประเด็น
  - ได้แนวคิด รูปแบบการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตรสมรรถนะ
4. **ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร**
  - ข้าพเจ้าจะนำเอาเนื้อหาความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ
  - ข้าพเจ้าจะออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

## ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในปีที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 16 “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	-	ออนไลน์
2	การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	-	ออนไลน์
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว เกมพีเคชั่น และการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	-	ออนไลน์
4	เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	-	ออนไลน์
5	การสร้างห้องเรียนออนไลน์ 1 และการสร้างห้องเรียนออนไลน์ 2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ	-	ออนไลน์

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		
6	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	โรงเรียนบ้านโนน ประทาย สำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษาโสธร เขต 2	-	ออนไลน์







โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ