



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางฉายกุศล แสนสิงห์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว 21/2559) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2559 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2559 - 2579) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยจัดสรรงบประมาณให้ข้าราชการครู คนละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนามอบรอง ก่อนที่ครูจะเข้ารับการพัฒนา ครูต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรที่จะไปเข้ารับการอบรมก่อน ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อขออนุมัติหลักสูตรไปเข้ารับการพัฒนาต่อไป



(นางฉายกุล แสนสิงห์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา.....	4
- ข้อมูลทั่วไป.....	4
- งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ.....	5
- ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน.....	8
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ กคศ.	11
- วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง.....	11
- สรุปผลการประเมินตนเอง.....	13
ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	14
- ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
- ประวัติการเข้ารับการพัฒนาปีที่ผ่านมา.....	14
- ความต้องการในการพัฒนา.....	16
- รายละเอียดการพัฒนาตนเอง.....	17
- ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	18
ภาคผนวก.....	19

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วุฒิการศึกษา.....	4
2	การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	5
3	การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	6
4	ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	11
5	สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)	12
6	ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
7	ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา.....	14
8	ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา.....	17

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	3

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2559 - 2579) เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ความสำคัญกับ "ระยะเวลา" ในการทำงานสั่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการจัดสรรงบประมาณการพัฒนาตนเองให้ข้าราชการครู คนละ 10,000 บาท/คน/ปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง โดยเป็นค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พักและค่าเบี้ยเลี้ยงในการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้หน่วยงานส่วนกลางสามารถบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้กับครูที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถทราบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในภาพรวมได้

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2559 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

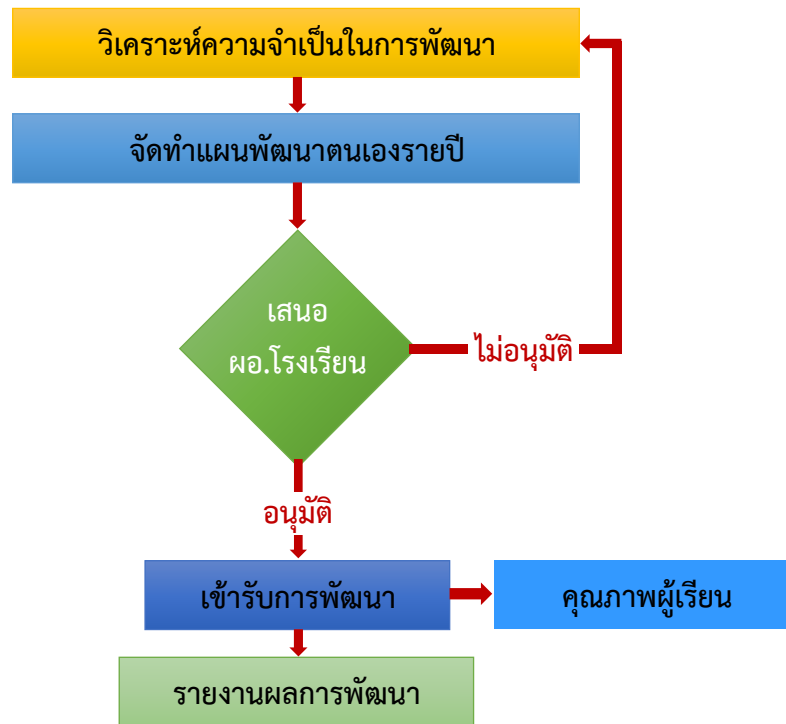
1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้พัฒนาตนเองตามหลักสูตรโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา
3. เพื่อนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
4. เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด
4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้ด้วย
 - 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่าง ๆ เช่น Google, Thailis, Gotoknow เป็นต้น
 - 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
 - 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
 - 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด (Training OBEC)
 - 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่าง ๆ เช่น TEPE Online เป็นต้น

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : นางฉายกุล แสนสิงห์ อายุ : 46 ปี
 ตำแหน่ง : ครู อันดับ : คศ.2 วิทยฐานะ : ชำนาญการ เลขที่ตำแหน่ง : 56464
 รับเงินเดือนอันดับ : คศ.2 อัตราเงินเดือน : 42,800 บาท
 เข้ารับราชการเมื่อวันที่ : 2 กันยายน 2539 อายุราชการถึงปัจจุบัน : 24 ปี
 ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน : 13 ปี โทรศัพท์มือถือ : 0832291451

วุฒิการศึกษา

ตารางที่ 1 วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบัน	ปีที่จบ
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล 2	-	โรงเรียนอนุบาลลำพูน	2524
ประถมศึกษา	ป.6	-	โรงเรียนอนุบาลลำพูน	2530
มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.3	-	โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	2532
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.6	-	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	2535
ปริญญาตรี	คบ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏลำปาง	2539
ปริญญาโท	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	2545
ปริญญาเอก	-	-	-	-

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนป่าซาง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

สังกัดส่วนราชการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประสบการณ์การทำงาน :

พ.ศ.2551 – 2564

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนป่าซาง

อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 รายวิชา/สาระการเรียนรู้ จำนวน 7 ห้อง จำนวน 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามคำสั่ง โรงเรียนป่าซาง ที่ 088/2563 เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ปฏิบัติการสอน จำนวน 2 รายวิชา/สาระการเรียนรู้ จำนวน 6 ห้อง จำนวน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามคำสั่ง โรงเรียนป่าซาง ที่ 230/2563 เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	รหัสวิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	
2563	1	คณิตศาสตร์ 3	ค22101	ม.2	6	120	
		คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	ค22201	ม.2	4	80	
		คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	ค32101	ม.5	4	80	
		คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	ค32201	ม.5	4	80	
		รวมภาคเรียนที่ 1					
	2	คณิตศาสตร์ 4	ค22102	ม.2	9	180	
		คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	ค22202	ม.2	6	120	
		คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	ค32102	ม.5	4	80	
		รวมภาคเรียนที่ 2					
รวมทั้งสิ้น						740	

2. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	
2562	1	กิจกรรมชุมนุม	ม.ต้น-ปลาย	1	20	
		กิจกรรมบังคับ เนตรนารี	ม.ต้น	1	20	
		กิจกรรมโฮมรูม	ม.2/2	1	20	
		กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	ม.2	1	20	
	รวมภาคเรียนที่ 1					80
	2	กิจกรรมชุมนุม	ม.ต้น-ปลาย	1	20	
		กิจกรรมบังคับ เนตรนารี	ม.ต้น	1	20	
		กิจกรรมโฮมรูม	ม.2/2	1	20	
		กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	ม.2	1	20	
	รวมภาคเรียนที่ 2					80
	รวมทั้งสิ้น					160

3. ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 40 ชั่วโมง

4. ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมง

6. งานที่ได้รับมอบหมาย

ตามคำสั่ง โรงเรียนป่าซาง ที่ 080/2563 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนป่าซาง ประจำปีการศึกษา 2563 สั ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2563 ดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. งานอำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ (กรรมการ)
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ (กรรมการ)
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (เจ้าหน้าที่)
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (หัวหน้า)
5. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (เจ้าหน้าที่)
6. การนิเทศการศึกษา (เจ้าหน้าที่)
7. งานทุนการศึกษา (เจ้าหน้าที่)

- กลุ่มงานบริหารบุคคล

1. งานส่งเสริมสุขภาพครู (เจ้าหน้าที่)

- กลุ่มบริหารทั่วไป

1. งานอำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป (เจ้าหน้าที่)
2. งานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (หัวหน้า)
3. งานป้องกัน แก้ไข ปัญหาอาเสพติด ในสถานศึกษา (เจ้าหน้าที่)

- อื่นๆ

1. ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
2. ครูเวรประจำวันจันทร์
3. ครูที่ปรึกษาชุมนุมบาสโลบ

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ผลจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนแล้วทำให้มีผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา ดังนี้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.4 ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ มีผลการเรียนในระดับดี (ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 46.85 ผลการเรียนตั้งแต่ 1 - 2.5 คิดเป็นร้อยละ 45.34 เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน (0, ร, มส, อื่นๆ) คิดเป็นร้อยละ 7.81 โดยนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ส่วนใหญ่ไม่มาเรียน และไม่ได้เข้าสอบปลายภาคเรียน

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 18.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.92 คะแนนสูงสุด (Max.) เท่ากับ 62.50 คะแนน และคะแนนต่ำสุด (Min.) เท่ากับ 5.00 คะแนน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 24.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.91 คะแนนสูงสุด (Max.) เท่ากับ 56.00 คะแนน และคะแนนต่ำสุด (Min.) เท่ากับ 8.00 คะแนน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลจากการได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงได้นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในแต่ปีการศึกษา ดังนี้

- 2.1 มีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- 2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
- 2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร
- 2.6 นำความรู้ที่ได้จากการอบรมและพัฒนาตนเองมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัตนศาสตร์

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ตนเองได้รับรางวัล ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน
- 3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

และสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอกอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานในโครงการหรือในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน

5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน งานประจำปี เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ ก.ค.ศ.

ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2559) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2559 ข้อ 1. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรคู่มือการพัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

การพัฒนาตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู ด้วยการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อย
- 3 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมาก
- 5 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมากที่สุด

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ตารางที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่						
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		✓				
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			✓			1
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓				
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓					
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓					
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓					
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓					

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓					
ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน						
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓				6
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓					
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓				9
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓				3
6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	✓					
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓					
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		✓				4
9. การทำงานร่วมกับผู้อื่น		✓				
10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ		✓				5
11. ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง		✓				7
ด้านที่ 3 ความเป็นครู						
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓					
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓					
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓					
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓					
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น		✓				10
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓					
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓					

ตอนที่ 2 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

ตารางที่ 5 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓				
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน			✓			
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓				
4. การจัดการชั้นเรียน		✓				
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ		✓				8
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓				
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓				

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน			✓			2
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓					
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓				

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. พบว่า

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ 1) หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนา 1 ด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ 1) การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 2) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 3) การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ 6) ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนา 6 ด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ 3 ความเป็นครู สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ 1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนา ด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) พบว่า
ควรมีการพัฒนาในด้าน (1) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน ให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 6 ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ลำดับที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้
2	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน
3	การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
6	การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
7	ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง
8	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
9	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
10	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น

ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา/ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	หน่วยงานที่จัด
ปีการศึกษา 2562 วันที่ 16 พ.ค. 2562 – 15 พ.ค. 2563			
24 พ.ค. 63	20	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8)	สพฐ.สสวท.
2 มิ.ย. 63	20	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 Coding Online for Grade 10-12 Teacher (C4T-9)	สพฐ.สสวท.
27-28 มิถุนายน 2563	14	การอบรมเชิงปฏิบัติการ Coaching & Mentoring โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา/ ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	หน่วยงานที่จัด
15 สิงหาคม 2563	7	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงาน ภายใต้โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
2 กันยายน 2563	7	การสร้างเว็บไซต์ข้อสอบ online	โรงเรียนป่าซาง
8 พฤศจิกายน 2563	7	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564	โรงเรียนป่าซาง
5 มีนาคม 2564	7	การประชุมเชิงปฏิบัติการและ นำเสนอ Best Practice ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัดลำพูน

ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ **Active Learning** สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- 3.1 ความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ **Active Learning**
- 3.2 ทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิด **Active Learning** เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3.3 นำความรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **PLC** และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

3.1 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจและน่าเรียน

3.2 นำทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

1. ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 8 ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา

ลำดับความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้
2	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน
3	การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
6	การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
7	ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง
8	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
9	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
10	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

การเข้ารับการอบรมแบบ online หรือ onsite จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการอบรม

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ด้านความรู้

พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับมัธยมศึกษา อย่างง่าย เน้นการลงมือปฏิบัติ และการทำงานเป็นทีม

5.2 ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

5.3 ด้านความเป็นครู

ศิลปะการเป็นครูจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นางฉยกุล แสนสิงห์)
ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายประทีป สุวรรณภัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซาง

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพฐ. โรงเรียนป่าซาง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

ที่ /

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๑/๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซาง

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๑/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรพัฒนาครูแบบครบวงจร ครูจะต้องประเมินตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางฉายกุล แสนสิงห์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ

(นายประทีป สุวรรณภักย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าซาง

เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง




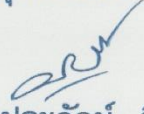


เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง



ที่ สพม.๓๕.๕.๖๓๐/๒๕๖๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ (ลำปาง-ลำพูน)
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางฉายกุล แสนสิงห์
 ได้ผ่านการทดสอบหลักสูตรการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐ %
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ (ลำปาง-ลำพูน)
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓
ขอให้มีความสุขความเจริญก้าวหน้าต่อไป


(นายประจักษ์ สีหราช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางฉายกุล แสนสิงห์
 เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร
หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
Coding Online for Grade ๗-๙ Teacher (C&T - ๘)
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป



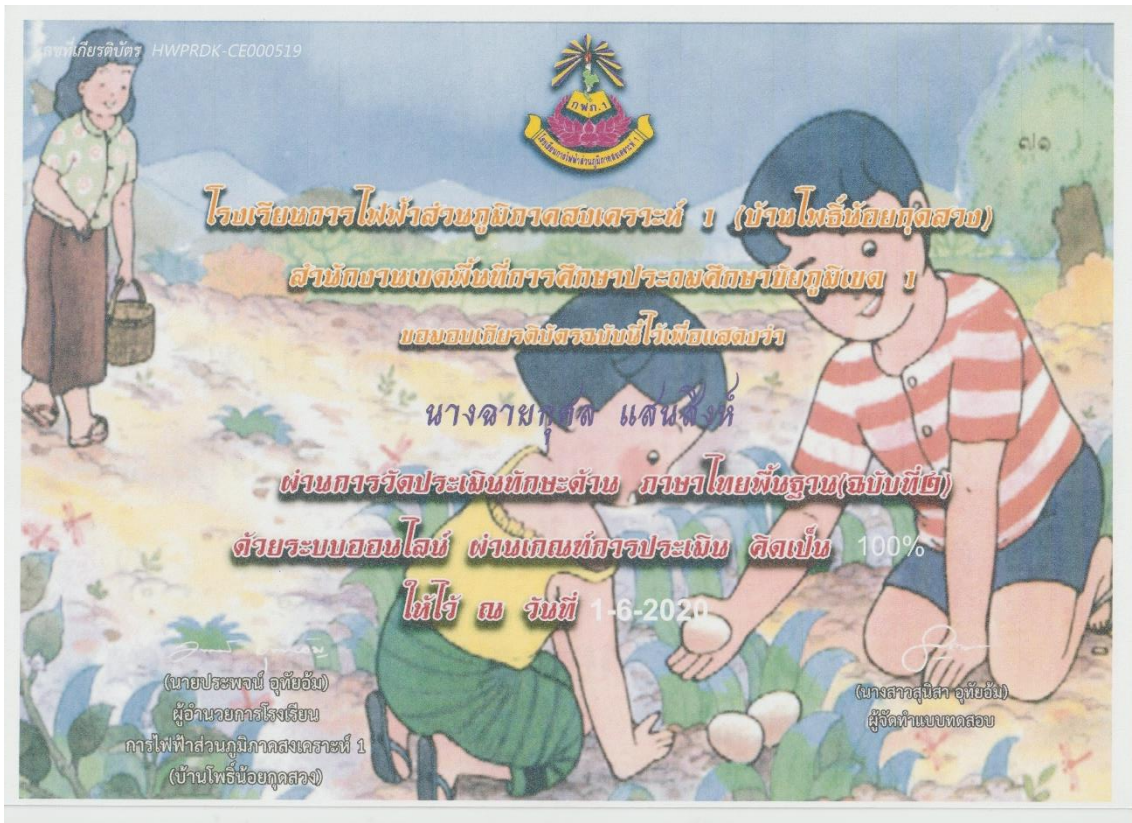

นายอำนาจ วิชยานุวัติ
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์
 ผู้อำนวยการ
 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


 course-v1:IPST+CS001+2020-1



เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





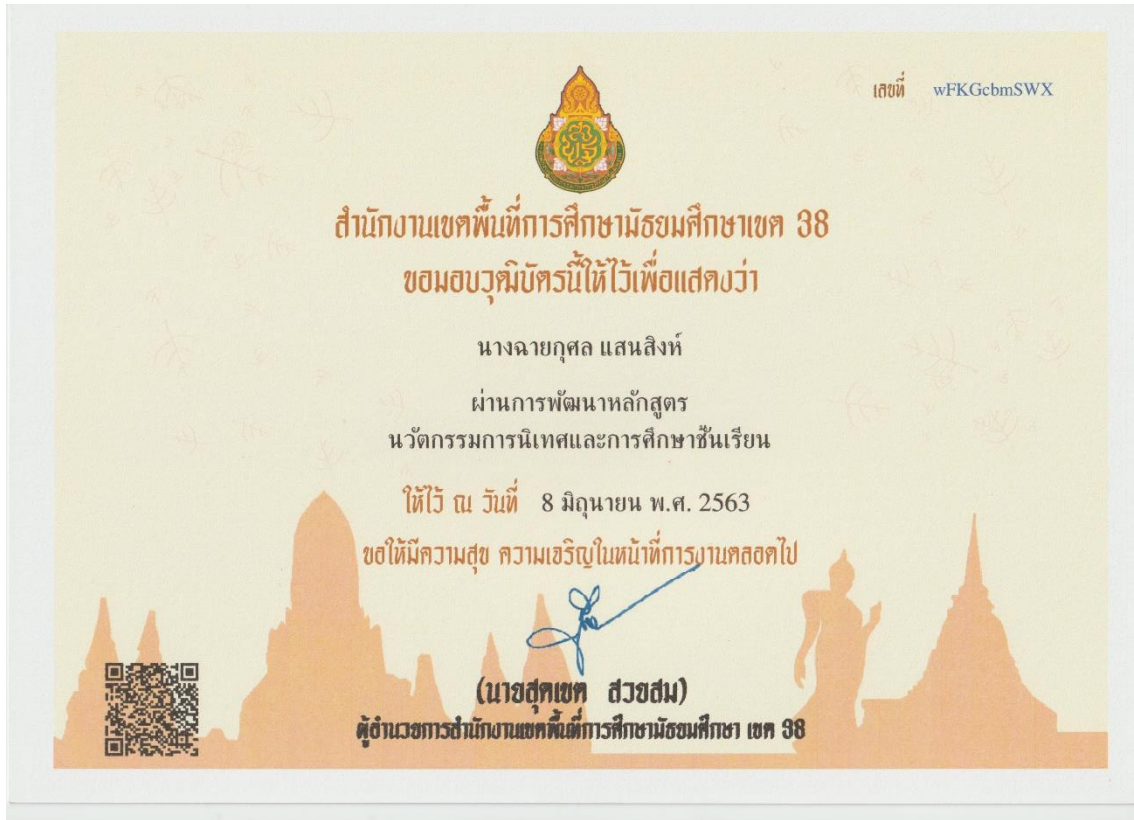
เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





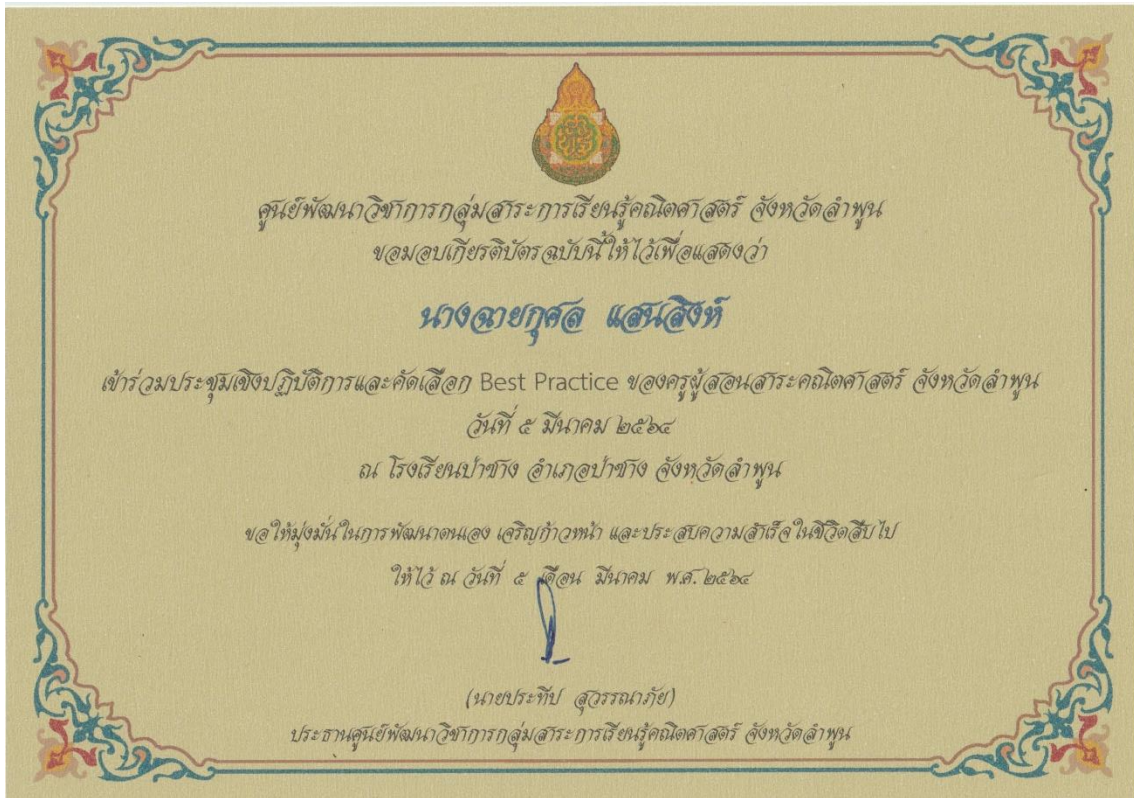
เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง





เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง



