แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ระดมสรรพกำลัง ความคิด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อให้มีการบูรณาร่วมกับโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ส่วนที่ 1
บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดลำปางและลำพูน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองลำปาง ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศนี้ ให้ไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนั้น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ 409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 โทรศัพท์ (054) 350789 และ 054) 350790 โทรสาร (054) 350791 Website : www.secondary35.go.th มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน

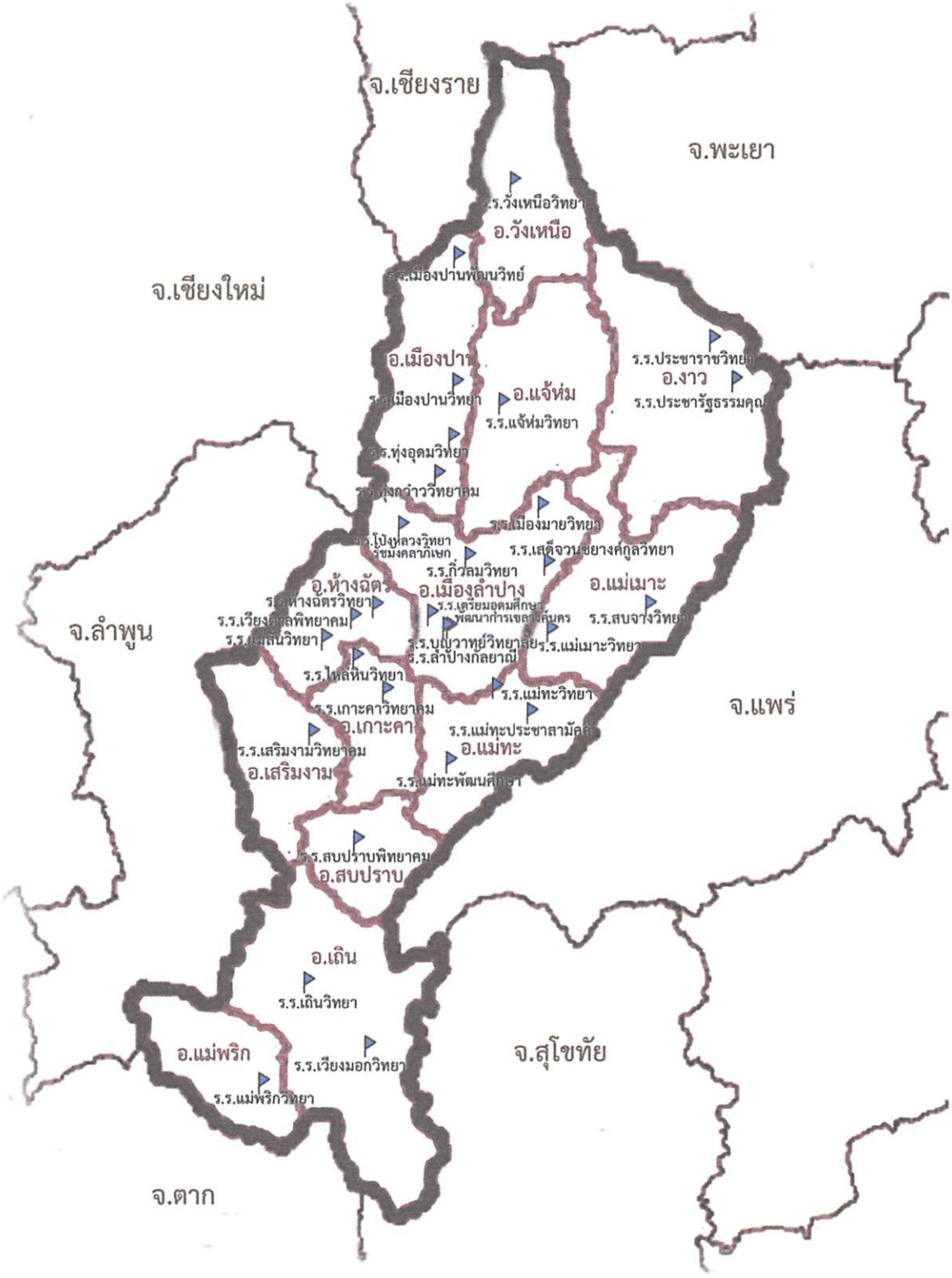
จังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทยห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธินประมาณ 602 กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ 625 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือรองจากจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดตาก จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดลำพูน

การปกครองแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1. อำเภอเมืองลำปาง	7
2. อำเภอเกาะคา	2
3. อำเภอห้างฉัตร	3
4. อำเภอแม่ทะ	3
5. อำเภอเมืองปาน	4
6. อำเภอเสริมงาม	1
7. อำเภอแม่เมาะ	2
8. อำเภอแจ้ห่ม	1
9. อำเภอสบปราบ	1
10. อำเภองาว	2
11. อำเภอเถิน	2
12. อำเภอวังเหนือ	1
13. อำเภอแม่พริก	1
รวม	**30 โรงเรียน**


จ.เชียงราย
จ.พะเยา
จ.เชียงใหม่
จ.ลำพูน
จ.แพร่
จ.สุโขทัย
จ.ตาก
อ.วังเหนือ
อ.เมืองปาน
อ.แจ้ห่ม
อ.งาว
อ.ห้างฉัตร
อ.เมืองลำปาง
อ.แม่เมาะ
อ.เกาะคา
อ.แม่ทะ
อ.เสริมงาม
อ.สบปราบ
อ.เถิน
อ.แม่พริก
ร.ร.วังเหนือวิทยา
ร.ร.เมืองปานพัฒนวิทย์
ร.ร.เมืองปานวิทยา
ร.ร.แจ้ห่มวิทยา
ร.ร.ประชาราชวิทยา
ร.ร.ประชารัฐธรรมคุณ
ร.ร.ทุ่งอุดมวิทยา
ร.ร.ทุ่งกว่าววิทยาคม
ร.ร.เมืองมายวิทยา
ร.ร.โป่งหลวงวิทยา
ร.ร.ชมงคลาภิเษก
ร.ร.เสด็จวนชยางค์กูลวิทยา
ร.ร.กิ่วลมวิทยา
ร.ร.ห้างฉัตรวิทยา
ร.ร.เตรียมอุดมศึกษา
ร.ร.เวียงตาลพิทยาคม
ร.ร.สบจางวิทยา
ร.ร.แม่สันวิทยา
ร.ร.บุญวาทย์วิทยาลัย
ร.ร.แม่เมาะวิทยา
ร.ร.ลำปางกัลยาณี
ร.ร.ไหล่หินวิทยา
ร.ร.แม่ทะวิทยา
ร.ร.เกาะคาวิทยาคม
ร.ร.แม่ทะประชาสามัคคี
ร.ร.เสริมงามวิทยาคม
ร.ร.แม่ทะพัฒนศึกษา
ร.ร.สบปราบพิทยาคม
ร.ร.เถินวิทยา
ร.ร.เวียงมอกวิทยา
ร.ร.แม่พริกวิทยา

จังหวัดลำพูน

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 11 (สายเอเชีย) เป็นระยะทาง 689 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน เป็นระยะทาง 724 กิโลเมตร และตามทางรถไฟ 729 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 4,505.882 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,815,675 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือ อยู่ห่างจากจังหวัดเชียงใหม่เพียง 22 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลำปาง และจังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดลำปาง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดเชียงใหม่

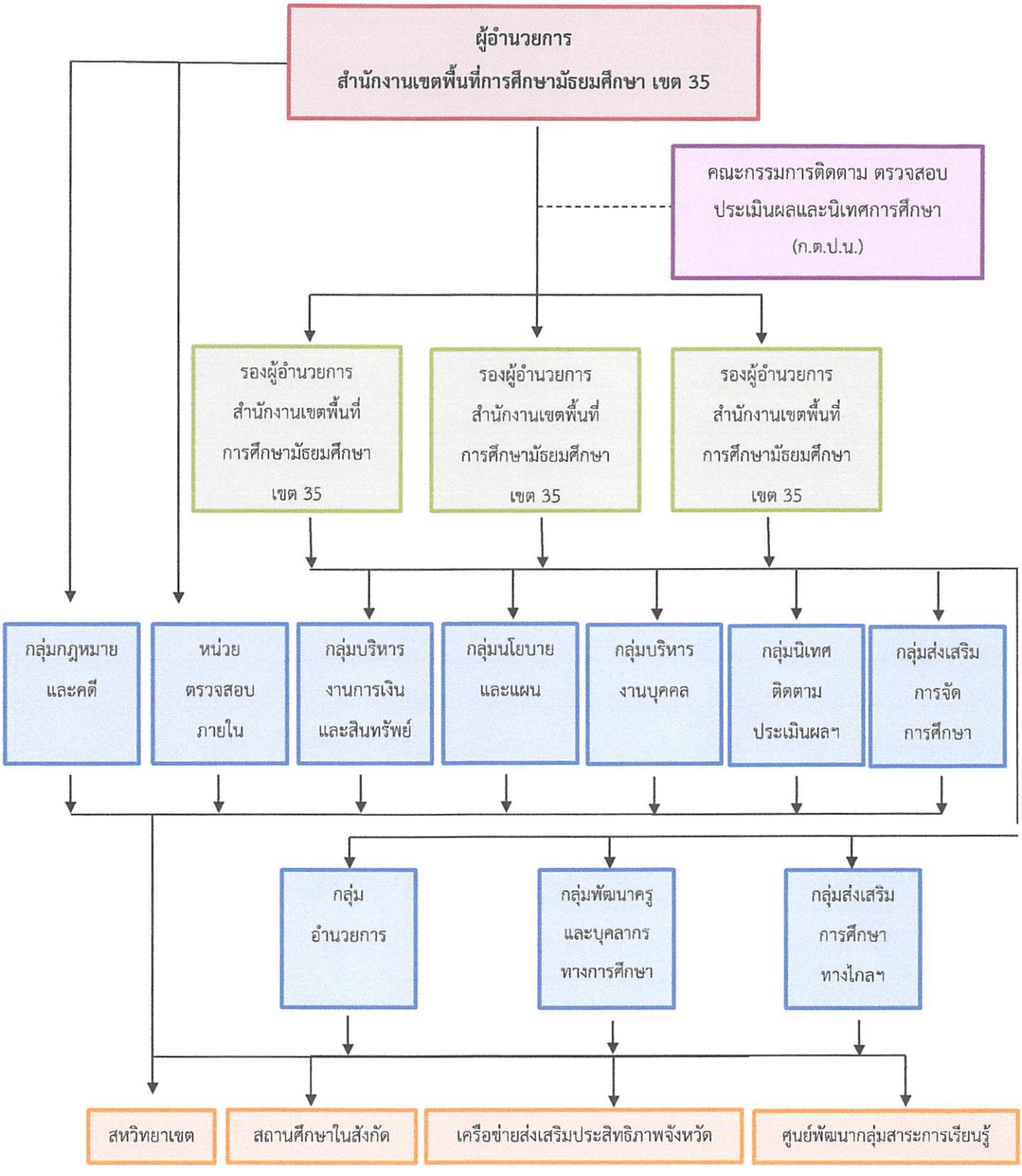
การปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนตั้งอยู่ในแต่ละอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1. อำเภอเมืองลำพูน	4
2. อำเภอแม่ทา	2
3. อำเภอบ้านธิ	1
4. อำเภอป่าซาง	3
5. อำเภอบ้านโฮ่ง	2
6. อำเภอทุ่งหัวช้าง	1
7. อำเภอลี้	2
8. อำเภอเวียงหนองล่อง	-
รวมจำนวนโรงเรียนใน จ.ลำพูน	**15 โรงเรียน**

ร.ร.ป่าตาลบ้านธิพิทยา
ร.ร.อุโมงค์วิทยาคม
อ.บ้านธิ
ร.ร.จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
อ.เมืองลำพูน
ร.ร.ป่าซาง
ร.ร.บ้านแป้นพิทยาคม
ร.ร.แม่ทาวิทยาคม
ร.ร.วชิรป่าซาง
ร.ร.น้ำดิบวิทยาคม
อ.เวียงหนองล่อง
อ.ป่าซาง
ร.ร.ทาขุมเงินวิทยาคาร
อ.แม่ทา
ร.ร.บ้านโฮ่งรัตนวิทยา
ร.ร.ธีรกานท์บ้านโฮ่ง
อ.บ้านโฮ่ง
จ.เชียงใหม่
จ.ลำปาง
ร.ร.แม่ตืนวิทยา
ร.ร.ทุ่งหัวช้างพิทยาคม
อ.ลี้
อ.ทุ่งหัวช้าง
ร.ร.เวียงเจดีย์วิทยา
จ.ตาก

ส่วนที่ 2
ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำปาง 30 โรงเรียน ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน 15 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัดลำปาง

จำนวน 30 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนกิ่วลมวิทยา
2. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
4. โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
5. โรงเรียนเถินวิทยา
6. โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม
7. โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
8. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
9. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
10. โรงเรียนประชาราชวิทยา
11. โรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมังคลาภิเษก
12. โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
13. โรงเรียนเมืองปานวิทยา
14. โรงเรียนเมืองมายวิทยา
15. โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
16. โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา
17. โรงเรียนแม่ทะวิทยา
18. โรงเรียนแม่พริกวิทยา
19. โรงเรียนแม่เมาะวิทยา
20. โรงเรียนแม่สันวิทยา
21. โรงเรียนลำปางกัลยาณี
22. โรงเรียนวังเหนือวิทยา
23. โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม
24. โรงเรียนเวียงมอกวิทยา
25. โรงเรียนสบจางวิทยาคม
26. โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
27. โรงเรียนเสริมงามวิทยา

28. โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กูลวิทยา
29. โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา
30. โรงเรียนไหล่หินวิทยา

จังหวัดลำพูน

จำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
2. โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร
3. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม
4. โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
5. โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม
6. โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
7. โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา
8. โรงเรียนป่าซาง
9. โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา
10. โรงเรียนแม่ตืนวิทยา
11. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
12. โรงเรียนวชิรป่าซาง
13. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
14. โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
15. โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน

จำนวนและขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ขนาดโรงเรียน		ลำพูน (โรง)	ลำปาง (โรง)	รวม (โรง)
เล็ก	(นักเรียน น้อยกว่า 500 คน)	10	19	29
กลาง	(นักเรียน 500 - 1,499 คน)	2	9	11
ใหญ่	(นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	-	1
ใหญ่พิเศษ	(นักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น		**15**	**30**	**45**

สหวิทยาเขตในสังกัด จำนวน 7 สหวิทยาเขต

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 สหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูน จำนวน 3 สหวิทยาเขต
1. สหวิทยาเขตบุญวาทย์ ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 2) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กูลวิทยา 3) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา 4) โรงเรียนกิ่วลมวิทยา 5) โรงเรียนสบจางวิทยา 6) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ 7) โรงเรียนเมืองมายวิทยา 8) โรงเรียนประชาราชวิทยา **2. สหวิทยาเขตกัลยา** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนลำปางกัลยาณี 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร3) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก 4) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา 5) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม 6) โรงเรียนแม่สันวิทยา **3. สหวิทยาเขตเถินบุรินทร์** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแม่ทะวิทยา 2) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี 3) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษาคม 4) โรงเรียนไหล่หินวิทยา 5) โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม 6) โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม 7) โรงเรียนสบปราบพิทยา 8) โรงเรียนเถินวิทยา 9) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา 10) โรงเรียนแม่พริกวิทยา **4. สหวิทยาเขตพญาวัง** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา 2) โรงเรียนวังเหนือวิทยา 3) โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ 4) โรงเรียนเมืองปานวิทยา 5) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา 6) โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม	**1. สหวิทยาเขตหริภุญชัย** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน 2) โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม 3) โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา 4) โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม 5) โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร **2. สหวิทยาเขตจามเทวี** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนป่าซาง 2) โรงเรียนวชิรป่าซาง 3) โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม 4) โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน 5) โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม **3. สหวิทยาเขตศรีวิชัย** ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา 2) โรงเรียนแม่ตืนวิทยา 3) โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม 4) โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง 5) โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 16 ศูนย์

ที่	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้	จังหวัดลำปาง	จังหวัดลำพูน
1	ศูนย์ภาษาไทย	ลำปางกัลยาณี	ธีรกานท์บ้านโฮ่ง
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์	บุญวาทย์วิทยาลัย	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
3	ศูนย์คณิตศาสตร์	ห้างฉัตรวิทยา	ป่าซาง
4	ศูนย์ภาษาต่างประเทศ (ERIC/ภาษาที่ 2)	ลำปางกัลยาณี	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
5	ศูนย์สังคมศึกษา (สังคม/ประวัติศาสตร์/ภูมิศาสตร์)	แม่เมาะวิทยา	เวียงเจดีย์วิทยา
6	ศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	บุญวาทย์วิทยาลัย	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
7	ศูนย์ศิลปะ (ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์)	ลำปางกัลยาณี	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
8	ศูนย์การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม/เกษตรกรรม/คหกรรม)	ประชารัฐธรรมคุณ	บ้านแป้นพิทยาคม
9	ศูนย์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	บุญวาทย์วิทยาลัย	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
10	ศูนย์พัฒนากิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการฯ	เวียงเจดีย์วิทยา
11	ศูนย์บรรณารักษ์ (ห้องสมุด)	ลำปางกัลยาณี	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
12	ศูนย์แนะแนว	ลำปางกัลยาณี	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
13	ศูนย์พัฒนาการวัดและประเมินผล และการวิจัยต่างๆ	ลำปางกัลยาณี	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
14	ศูนย์ STEM	บุญวาทย์วิทยาลัย	ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
15	ศูนย์อาเซียน	บุญวาทย์วิทยาลัย	จักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
16	ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม	ลำปางกัลยาณี	ธีรกานท์บ้านโฮ่ง

จำนวนผู้บริหารและบุคลากรของสพม.35

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38 ค(1)	บุคลากร 38 ค(2)	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม (คน)
ผอ.สพม.35	1						1
รอง ผอ.สพม.35	1						1
กลุ่มอำนวยการ			5*		1	6	12
กลุ่มนโยบายและแผน			6				6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ			3				3
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์			6			1	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7	1		1	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ฯ			1	1			2
กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ		13				1	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			6			1	8
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2
รวมทั้งสิ้น	2	13	38	2	1	11	67

หมายเหตุ : * นับรวมบุคลากร 38 ค(2) ช่วยราชการจาก สพฐ. จำนวน 1 คน

จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	ลำพูน (คน)	ลำปาง (คน)	รวม (คน)
ผู้บริหารโรงเรียน	36	63	99
ครูผู้สอน ตาม จ.18	701	1,130	1,831
พนักงานราชการ	18	45	63
ลูกจ้างประจำ	15	55	70
อัตราจ้างชั่วคราว	45	91	136
รวมทั้งสิ้น	815	1,384	2,199

ส่วนที่ 3
ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)</u>

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ คือ **"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"** โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

(2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
5. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณและความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย
5. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ
6. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงเศรษฐกิจ
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่
8. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
9. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และในพื้นที่พิเศษ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และรองรับการถ่ายทอดเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแก้ไขปัญหาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาสมในแต่ละช่วงวัย และสอดคล่องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นพลเมือง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา

3. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4. พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ และระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

5. เร่งสร้างระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัดให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. ปรับปรุงกลไกและการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

<u>เป้าประสงค์</u>

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

<u>เป้าประสงค์</u>

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

<u>ตัวชี้วัด</u>

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

<u>เป้าประสงค์</u>

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6.สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ)

5 นโยบายสำคัญของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ)

1. คุณภาพผู้เรียน

ยึดห้องเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

2. Big Data

นำข้อมูลมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ภาษาอังกฤษ

เพิ่มจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพสูงขึ้น เพิ่มปริมาณครูที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

4. เทคโนโลยี

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้

5. เครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนต้องแสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ภาคเอกชน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ให้มากขึ้น

นโยบายเขตตรวจราชการที่ 15 (พ.ศ. 2562 – 2565)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค 15 ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาภาค

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

3. สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง

4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการแข่งขันและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติอย่างหลากหลายที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิต ความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาหลักสูตรให้มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นตามอัตลักษณ์และบริบทของท้องถิ่นอย่างหลากหลายทุกระดับชั้น

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

5. รณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

นโยบายจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2562 – 2565)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน และรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

4. หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ทุกระดับสามารถบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2562 – 2565)

วิสัยทัศน์

จังหวัดลำพูนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่การเป็นเมืองแห่งความสุข บนความพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตที่พอเพียง

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น คุณธรรม และจริยธรรม

4. ส่งเสริม พัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา

5. บริหารและบูรณาการการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามและวิถีชีวิตของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยทางการศึกษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นองค์กรคุณธรรม ทันสมัย ผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม "I – SMART"

I	:	Integrated	=	เน้นบูรณาการ
S	:	System	=	ทำงานอย่างเป็นระบบ
M	:	Moral	=	ค้นพบคุณธรรม
A	:	Achievement	=	มุ่งนำผลสำเร็จ
R	:	Responsibility	=	งานเสร็จด้วยความรับผิดชอบ
T	:	Technology	=	รอบรู้เทคโนโลยี

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

<u>นโยบายที่ 1</u> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียน ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

<u>นโยบายที่ 2</u> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

<u>นโยบายที่ 3</u> ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

<u>นโยบายที่ 4</u> ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

<u>นโยบายที่ 5</u> ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

<u>นโยบายที่ 6</u> ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงาน โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology

เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ส่วนที่ 4
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู ต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครูที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด ที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพและแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบาย	รายการ
นโยบายที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ 2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
	มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

<u>นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</u>

1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ ลูกเสือ ยุวกาชาด
3. โครงการน้อมนำพระบรมราโชยายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
6. โครงการอบรมนักเรียนแกนนำวัยเรียน วัยใส ห่วงใยสุขภาพ
7. โครงการฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา
8. โครงการค่ายสร้างสรรค์สภานักเรียน ประจำปี 2563

<u>นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</u>

9. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
10. โครงการสอบคัดเลือกตัวแทนนักเรียนแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2563
11. โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลดีเด่น “คนดี ศรี สพม.35”
13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สาม (ภาษาจีน)
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online
15. โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่
16. โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ขั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี
17. โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม และการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ
18. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
19. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ
20. โครงการพัฒนาระบบเผยแพร่สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์
21. โครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง
22. โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อสร้างความสำเร็จในการทำงานและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
23. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการทำงานของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประจำปีงบประมาณ 2563

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

24. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
25. โครงการติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563
26. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
27. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Teleconference
28. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐ
29. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

30. โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
31. โครงการรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2562
32. โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

33. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
34. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2563
35. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารงานบุคคล ปี พ.ศ.2563
36. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ พ้นจากเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
37. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
38. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (Big Data) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
39. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
40. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
41. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ (DMC, EMIS, BOBEC) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

<u>นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</u>

42. โครงการปรับปรุงระบบนิเทศ
43. โครงการตรวจสอบภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
44. โครงการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้สนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์/นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ดังนี้

<u>1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่</u>

1.1 โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์

1) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2) โครงการปลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน”

4) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.2 โครงการตามนโยบายของรัฐบาล

1) โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

2) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ

1.3 โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

2) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)

3) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษา และโครงการห้องเรียนอาชีพ (การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ)

5) โครงการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

6) การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) โครงการอบรมขยายผลตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ปีการศึกษา 2562

8) โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก "บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน"

9) โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

<u>2. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562</u> ได้แก่

1) โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการ

2) โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูด้วยระบบ TEPE Online

3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำพ้นจากราชการเนื่องจากเกษียณอายุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

4) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2562-2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

5) โครงการประชุมสัมมนาประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา

6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7) โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

8) โครงการค่ายสร้างสรรค์สภานักเรียน ประจำปี 2562

9) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2562

10) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

11) โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ

12) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

13) โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

14) โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15) รายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

3. การดำเนินโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการในส่วนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประจำปีงบประมาณ 2562 ได้แก่

1) โครงการดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรรับนักเรียน ปีการศึกษา 2562

2) โครงการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562

3) โครงการดำเนินงานตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

4) โครงการเผยแพร่การใช้โปรแกรมแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ office ตามกระบวนการคู่มือสำหรับประชาชนระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

6) โครงการห้องเรียนดนตรี

7) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง

8) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ Active Learning และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียนภายใต้นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

9) การดำเนินการพัฒนาอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10) โครงการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

10.1 ค่ายทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2562

10.2 ฝึกอบรมลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

11) โครงการจัดกิจกรรม GREEN SCHOOL CAMP : ค่ายนวัตกรรมห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียวยั่งยืน

12) โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2562

13) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

13.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต

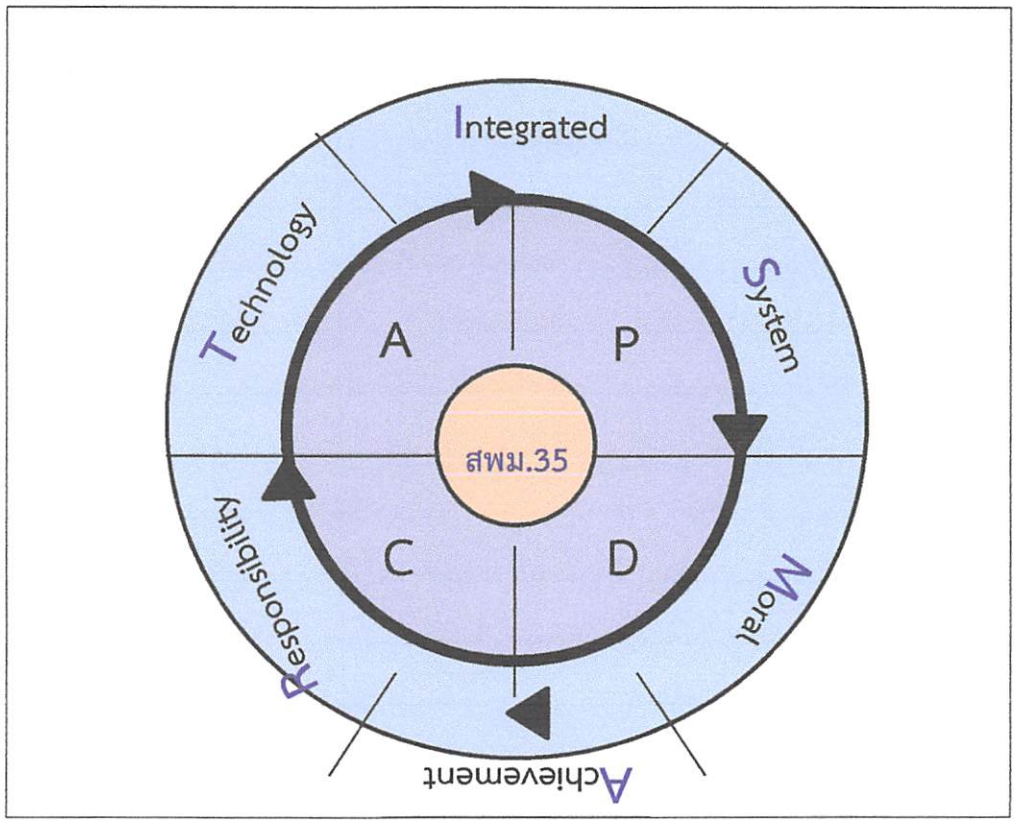
13.2 โครงการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริต

14) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ส่วนที่ 5
แนวทางการบริหาร

ในรอบปีหนึ่ง ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้รับการพัฒนาโดยการส่งไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น การไปศึกษาดูงาน การจัดอบรมสัมมนาในโรงเรียนโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ การส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การนิเทศภายใน การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทีมงานเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกัน การใช้โครงการต่าง ๆ จากภายนอกเพื่อกระตุ้นการทำงานของครูภายในโรงเรียน การสนับสนุนครูให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและขอรับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ การส่งครูไปเป็นวิทยากรในโอกาสต่าง ๆ การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทั้งระดับประเทศและระดับภูมิภาคเพื่อกระตุ้นให้ครูตื่นตัวพัฒนาตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จึงให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีส่วนร่วมในการระดมความคิด พิจารณา คัดเลือกกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ ไปสู่การปฏิบัติ และบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน โดย การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ PDCA ดังนี้



P = Plan มีการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ดังนี้

1. ประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สำรวจความต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

3. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

D = Do มีการปฏิบัติตามขั้นตอนในโครงการที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ นโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

2. มีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน/โครงการ

4. ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ และนโยบาย ฯลฯ ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

C = Check มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของโครงการ ดังนี้

1. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

A = Action มีการปรับปรุงแก้ไขและได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายและตัวบ่งชี้เพื่อวัดผลสำเร็จของภารกิจ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรายงานถึงสภาพโครงการว่าประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวเพียงใด ควรจะปรับปรุง แก้ไข สานต่อหรือยกเลิกโครงการมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ของ สพฐ. (e-MES) ประจำปี , รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ และรายงานผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ซึ่งจะมีการรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 2 ครั้ง (6 เดือน/ครั้ง) โดยร่วมกันบริหารจัดการองค์กร/แผนงาน/โครงการ ฯลฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม การทำงานเป็นทีม จึงเป็นส่วนสำคัญที่จำเป็นที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้เหมาะสม บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ P การวางแผน D การปฏิบัติ ตามแผน C การตรวจสอบ และ A การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา อย่างต่อเนื่องภายใต้ค่านิยมขององค์กร I – SMART ที่เน้นบูรณาการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ค้นพบคุณธรรม มุ่งนำผลสำเร็จ งานเสร็จด้วยความรับผิดชอบ รอบรู้เทคโนโลยี ซึ่งจะทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

<u>การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</u>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ

<u>กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ</u>

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าระหว่างปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีบนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

<u>ปัจจัยความสำเร็จ</u>

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ที่ ๓๑/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายประจักษ์	สีหราช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕	ประธานกรรมการ
๒. นายโกศล	สินธุบุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุดม	ถาวร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางรุ่งรัตน์	มองทะเล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวรสสุคนธ์	ปลื้มจิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางมัณฑณา	ลิ้มตระกูล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางศิริพันธ์	ปิยะทัตทันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นายชวพล	แก้วศิริพันธ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๙. นายมนตรี	นันไชย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร DLICT	กรรมการ
๑๐. นางอังค์ริสา	รัตนกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางณัฐกิตติ์	วงค์น้ำโจ้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวลี	สาคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายรณชัย	พิชิตสันต์	พนักงานราชการ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา (ช่วยราชการ)	กรรมการ
๑๔. นายบัณฑูรย์	ธิแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางวัชรี	สิทธิวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวบุษยา	ฟองสม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่วิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประจักษ์ สีหราช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕