



คู่มือ

สำหรับปฏิบัติงานของ นางสาวศศิกมล กำห์ล่า

การรับบริการจากนักจิตวิทยาโรงเรียน



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการปฏิบัติงาน
การรับบริการจากนักจิตวิทยาโรงเรียน

การรับบริการจากนักจิตวิทยาโรงเรียน

๑. การสำรวจสภาพปัญหา

การจัดทำแบบสำรวจปัญหาหรือพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน เพื่อดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๑) เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในการดูแลของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๑.๒) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๑.๓) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนจัดโครงการสำหรับการป้องกัน การส่งเสริม การเฝ้าระวัง และการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๒. การลงพื้นที่โรงเรียน

นักจิตวิทยาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่โรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง หรือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล การบำบัดรักษา และการประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา (IQ) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูหรือผู้ดูแลใช้ประกอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลของนักเรียน (IEP)

๓. การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๓.๑ การวิเคราะห์และวินิจฉัยเบื้องต้น

๑) ประสานงานกับครูแนะแนวหรือครูผู้ดูแลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความจำเป็นจะต้องได้รับความช่วยเหลือ โดยครูแนะแนวจะช่วยคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเข้ารับบริการปรึกษา พร้อมกับข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ส่งมาเข้ารับการศึกษาเชิงจิตวิทยา พร้อมทั้งร่วมกันสังเกต ประเมิน และให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเข้ารับบริการปรึกษา

๒) วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การทดสอบทางจิตวิทยา ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม เพื่อค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหานักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

๓) วางแผนการช่วยเหลือร่วมกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมนักเรียน กรณีนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงหรือมีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์รุนแรง จะมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล เพื่อส่งต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

๓.๒ การแนะแนว การบำบัด การให้คำปรึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียน

๑) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และบำบัดครอบครัว เพื่อการบำบัดและการแก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่องหรือปัญหาที่มีความซับซ้อน

๒) ประสานงานกับครู ผู้ปกครองและผู้บริหารเพื่อหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

๓) ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงพฤติกรรมหรืออาการของนักเรียน และผลกระทบที่มีต่อ พฤติกรรมและการเรียนรู้

๔) ประสานการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก กรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเฉพาะ ด้าน และการรับส่งกลับเข้าสู่ระบบโรงเรียน

๓.๓ การส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนานักเรียน

๑) ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหรือความถนัดของนักเรียนที่มีทักษะพิเศษ

๒) ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ และเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ เช่น เด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เด็กสมาธิสั้น (ADHD) เด็กออทิสติก เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่อง (ID) เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น เข้าใจและพอใจในความ หลากหลายที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

๔) พัฒนาการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมในการเรียนรู้

๓.๔ การประเมินผลการช่วยเหลือ

๑) ประเมินความเหมาะสมในการจัดโปรแกรมพิเศษให้กับนักเรียน และการเปิดโอกาสให้แก่เด็ก ที่มีปัญหาทางทางด้านอารมณ์และจิตใจ ได้เรียนต่อในระบบโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ประเมินสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

● Flow Chart

